

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский центр образования
Кемеровский государственный университет
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Московский государственный психолого-педагогический университет

IX ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ
«Теория и практика
дистанционного обучения учащихся и молодёжи
с ограниченными возможностями здоровья»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Кемерово
2023

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

IX Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. – Кемерово, 2023. – 213 с.

ISBN – 978-5-9907103-7-5

Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» размещается на платформе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)** Российской научной электронной библиотеки (лицензионное соглашение № 18109 от 29.01.2019 г.).

Тел: +7 (923) 611-50-74

E-mail: org@конфдо.рф

Официальный сайт конференции: конфдо.рф

В публикуемых материалах сохранена авторская редакция.

Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37.018.4:371.212-056.26

ББК Ч 430я431 В 85

ISBN 978-5-9907103-7-5



9 785990 710375

© Государственное общеобразовательное учреждение «Кузбасский центр образования», 2023

ИНФОРМАЦИЯ О КОНФЕРЕНЦИИ

Организаторы конференции: Министерство образования Кузбасса, Кузбасский центр образования, Кемеровский государственный университет, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московский государственный психолого-педагогический университет.

Программный комитет конференции:

Балакирева Софья Юрьевна – председатель программного комитета, министр образования Кузбасса.

Голубицкая Любовь Владимировна – заместитель председателя программного комитета, заместитель министра образования Кузбасса.

Невзоров Борис Павлович – заместитель председателя программного комитета, член редколлегии журнала «Вестник КемГУ» ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, академик МАН ВШ, доктор педагогических наук, профессор.

Красношлыкова Ольга Геннадьевна – заместитель председателя программного комитета, ректор ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКиПРО), профессор, почетный работник общего образования Российской Федерации, почетный учитель Кузбасса.

Айсмонтас Бронюс Броневич – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, кандидат педагогических наук, профессор, г. Москва.

Александрова Лада Анатольевна – доцент кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ), кандидат психологических наук, г. Москва.

Ахметгалеева Зульфия Мансуровна – доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» (КемГИК), кандидат психологических наук, г. Кемерово.

Агафонова Ирина Даниловна – декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» (КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова), кандидат педагогических наук, г. Барнаул.

Балакирева Эльфрида Викторовна – профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (РГПУ им. А. И. Герцена), доктор педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург.

Васина Евгения Владимировна – доцент кафедры генетики и фундаментальной медицины ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), кандидат биологических наук, г. Кемерово.

Головская Татьяна Геннадьевна – учитель русского языка и литературы МБОУ «Общеобразовательная школа № 100», г. Кемерово.

Гурова Елена Васильевна – профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ), доцент, кандидат педагогических наук, г. Москва.

Казин Эдуард Михайлович – ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный профессор КемГУ, г. Кемерово.

Мартынова Татьяна Николаевна – доцент кафедры социологических наук, руководитель учебно-практической лаборатории социальной и психологической помощи Социально-психологического института (СПИ) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (КемГУ), кандидат педагогических наук, доцент, г. Кемерово.

Мирнова Марина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики биологического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону.

Михальчи Екатерина Владимировна – старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной ответственности ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС), г. Москва.

Осипова Татьяна Юрьевна – заведующая кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКипРО), доцент, кандидат психологических наук, г. Кемерово.

Сычёва Татьяна Анатольевна – директор регионального центра цифровизации образования ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКипРО), кандидат исторических наук, г. Кемерово.

Оргкомитет конференции:

Боков Алексей Владимирович – председатель организационного комитета, директор ГОУ «Кузбасский центр образования», почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Одинцова Мария Антоновна – заместитель председателя организационного комитета, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ), доцент, кандидат психологических наук.

Мельников Виктор Владимирович – заместитель директора по ИТ ГОУ «Кузбасский центр образования».

Чеботаева Ксения Николаевна – секретарь организационного комитета, методист ГОУ «Кузбасский центр образования».

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	9
	Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий	12
Алеева А. Н.	Необходимость психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в контексте школьной тревожности	12
Бабанская М. А. Твердохлебова Н. В.	Формирование познавательной и творческой активности обучающихся с ОВЗ посредством дистанционных сетевых проектов	17
Безкровная Е. А. Немыкина Е. Е. Солошина Н. Н.	Специальные приёмы при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку старшеклассников с нарушениями слуха в условиях дистанционного обучения	20
Беккер С. В. Чертова О. И. Шикорева Н. А.	Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушениями слуха	25
Бекназарова М. Ю. Болотова Н. А. Гудыменко К. Ю.	Мастер-классы как форма подготовки студентов для педагогической коррекционной деятельности в условиях дистанционного образования	30
Беленко Г. А. Лукьянова О. И.	Сервисы ИКТ, помогающие при реализации основных принципов и методов, используемых при развитии устной и письменной речи у детей с ОВЗ	33
Бубликова Е. В. Бурлакова Ю. Ю.	Smart-урок	36
Буравцева И. Г. Стянина А. В.	Развитие просодической стороны речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии при применении дистанционных компонентов	38
Васильева Е. В. Бурьба Е. С.	Использование возможностей программы Artutor при проведении занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
Глотова Н. А. Маркова О. Н. Юрченко Е. А.	Организация внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в условиях дистанционного обучения	45

Головина С. М.	Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, как способ личностного развития	47
Грицай А. А.	Роль преподавателя в создании инклюзивной образовательной среды	51
Гунько И. В.	Дистанционные технологии в обучении студентов с ОВЗ	55
Евстратова Е. В. Сафонова Я. Г.	Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы	60
Илясова О. В.	Особенности применения дистанционных форм обучения в процессе формирования естественно-научной грамотности у учащихся с потерей слуха	62
Исаева К. А. Стянина А. В.	Подготовка старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом с применением дистанционных образовательных технологий	66
Карунина О. В. Прошкина Е. В. Павлова А. А.	Методические основы реализации сетевого лингвострановедческого проекта при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»	69
Кондратова А. М.	Особенности организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	73
Кондратюк Г. В.	Moodle – актуальность применения в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ	79
Кораблева О. В.	Организация дистанционного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках основ социальной жизни	82
Крутецкая Л. В.	Особенности работы над арифметическими задачами младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в формате дистанционного обучения	88
Логвинова Д. Н. Романчук Ю. В.	Межпредметная связь химии и английского языка как средство повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	92
Лукьянова Ю. В. Павленко Л. Л. Полуэктова В. С.	Обучение детей с нарушением слуха с использованием технологий дистанционного обучения. Из опыта работы воспитателей школы-интерната № 23 г. Белгорода	95

Лушникова С. А.	Эффективное использование ресурсов образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы в дистанционном обучении детей с ОВЗ	98
Малик Г. Ш. Воривских Е.М. Головацкий Ф. С.	Учебные игровые технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дистанционном обучении	102
Мельникова Е. А. Соколова Е. В.	Практика преподавания дисциплин творческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате	106
Муратова М. В.	Применение интерактивной среды «1С: Математический конструктор» в системе дистанционного обучения	110
Ольховская Н. И.	Использование мультимедийных технологий на уроках курса ОРКСЭ	114
Пивкина Н. В.	Применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка	118
Пичкалёва К. С. Стянина А. В.	Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня посредством применения дистанционных образовательных технологий	121
Погребцова Е. А.	Инклюзивное высшее образование и занятость молодежи: современное состояние и перспективы	127
Подсекина Т. А. Попова И. А. Казьмина М. В.	Один из способов реализации функций совместной доски в облачном пространстве	131
Пономарева А. А. Стянина А. В.	Развитие просодической стороны речи у старших дошкольников с ринолалией в послеоперационный период при применении дистанционных технологий	134
Попова И. А. Попова Е. В.	Вопросы отметочного оценивания образовательных успехов детей с ОВЗ	137
Присячева Н. В. Панфилова Н. И. Христенко Л. Е.	По ступеням финансовой грамотности	141
Рейнгард В. В. Казюра Н. Г.	Организация работы учителя в рамках дистанционного обучения детей ОВЗ на уроках русского языка и литературы	145

Рыбецкая З. Н. Стянина А. В.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к овладению грамотой с применением информационно-компьютерных технологий	147
Смирнова А. С.	Применение дистанционных технологий при обучении ребенка-инвалида в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»	151
Филимоненко Н. В.	Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ средствами ИКТ технологий на уроках литературного чтения	155
Чумакова О. Г. Чиркова З. А.	Организация дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	158
Шапкина Д. А. Стянина А. В.	Развитие просодической стороны речи у детей с дизартрией с применением дистанционных образовательных технологий	161
Шафран Т. Л.	Опыт организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий	165
Шляпникова В. В.	Дистанционное взаимодействие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	172
Шматыгина К. О. Стянина А. В.	Устранение нарушений произносительной системы речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с применением дистанционных технологий	175
	Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий	179
Алимова Е. Р.	Условия развития эмоциональной регуляции в процессе обучения с применением дистанционных технологий детей с ОВЗ	179
Макшова О. А.	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в условиях школы дистанционного обучения	181
Петренко В. Ю.	Организация тьюторского сопровождения внеурочной деятельности старшеклассников с ОВЗ	184

Прилепко Ю. В. Коробейникова А. А.	Применение дистанционных технологий на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	187
Степанова Е. Д.	Информационно-компьютерные и дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	190
	Секция 3. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий.	194
Крутых Е. А. Шевелева Н. М.	Организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий при дистанционном обучении воспитанников с нарушением слуха	194
Макеева М. Н.	От теории к практике. АФК и дыхательная гимнастика на уроках физической культуры в начальной школе для детей с ОВЗ в системе дистанционного обучения	196
Першина М. А.	Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий	201
Темникова И. С.	Некоторые результаты использования визуальных средств обучения в самостоятельной работе учащихся с ОВЗ	205
Хомова С. Н.	Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социализации с использованием дистанционных технологий	207

Введение

С 1 ноября 2022 года по 19 января 2023 года прошла **IX Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»**. Целью конференции является обобщение, представление и распространение научно-практического и методического опыта в системе дистанционного обучения, психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Участниками конференции стали педагоги, методисты, студенты педагогических вузов и организаций среднего профессионального образования, преподаватели учреждений дополнительного, профессионального и высшего образования, аспиранты и докторанты.

На конференции рассматривались актуальные вопросы в сфере дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Научные работы были связаны с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, с безопасной работой в цифровой образовательной среде, с технологиями здоровьесбережения, с применением онлайн-сервиса «Цифровой образовательный контент».

В рамках интернет-форума были подведены итоги конференции, где обсуждались новые формы, способы и инструменты дистанционного обучения, участники обменивались технологиями создания Smart-уроков, учебных онлайн-курсов, а также делились опытом организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Участниками стали более 400 человек с разных городов России, в том числе с Донецкой и Луганской Народных Республик.

С приветственным словом к участникам конференции и интернет-форума обратился Боков Алексей Владимирович – председатель организационного комитета конференции, директор ГОУ «Кузбасский центр образования», почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, г. Кемерово.

В качестве ведущих спикеров выступили эксперты в сфере дистанционного образования, в том числе:

– **Никуличева Н. В.**, к. п. н., старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра аналитики образовательных данных Федерального института развития образования Академии при Президенте Российской Федерации, осветила вопросы качества при дистанционном обучении;

– **Горностаев И. С. и Чичканова Е. Л.**, представители компании «Мобильное Электронное Образование», рассказали о реализации образовательных потребностей и построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ в цифровой образовательной среде «Мобильное Электронное Образование».

– **Гудыменко К. Ю.**, преподаватель ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж», поделилась опытом внедрения инновационной формы (мастер-класса) подготовки студентов для педагогической коррекционной деятельности в условиях дистанционного обучения;

– **Панфилова Н. И., Присячева Н. В. и Кристенко Л. Е.**, преподаватели математики ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28», представили онлайн-курс «По ступеням финансовой грамотности», разработанный и реализованный с помощью современных цифровых ресурсов;

– **Макшова О. А.**, учитель-логопед МАОУ «Основная общеобразовательная школа №7 города Белово», поделилась опытом перехода от очного формата занятий в

цифровой: интерактивные логопедические упражнения, образовательные онлайн-квесты.

Анализ присланных статей показал, что педагогическое сообщество в поиске современных подходов, методик, программ, технологий в данном направлении работы. Хотелось бы отметить следующие статьи:

– **«Межпредметная связь химии и английского языка как средство повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** авторов: **Логвиновой Д. Н.** и **Романчук Ю. В.**, учителей ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростов-на-Дону. В статье представлен опыт объединения предметов «Химия» и «Английский язык» в дистанционном формате с целью создания химического словаря и повторения химических терминов на английском языке. Авторы приводят практические примеры создания подобного тезауруса учениками 10-ого класса.

– **«Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушениями слуха»** авторов: **Беккер С. В.**, преподавателя, **Чертовой О. И.**, методиста, и **Щигоревой Н. А.**, заместителя руководителя, отдела инклюзивного профессионального образования, КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» г. Бийск. Авторы делятся опытом использования программы Flip PDF Professional в учебном процессе студентов колледжа с нарушениями слуха. Они подробно описывают инструменты данной программы, которые облегчают процессы восприятия и усвоения учебного материала у слабослышащих и глухих студентов. Статья содержит практические сведения, важные для развития дистанционных технологий обучения лиц с нарушениями слуха.

– **«Методические основы реализации сетевого лингвострановедческого проекта при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО “Ростовская санаторная школа-интернат № 28”»** авторов: **Каруниной О. В.**, **Прошкиной Е. В.** и **Павловой А. А.**, учителей английского языка ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростов-на-Дону. В статье описаны методические основы, позволяющие реализовать сетевой лингвострановедческий проект для учащихся с ОВЗ и / или инвалидностью в системе дистанционного образования. Рассмотрена специфика применения ИКТ и подбора упражнений для данной категории учащихся. Основой статьи стал опыт работы педагогического коллектива школы.

– **«Организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий при дистанционном обучении воспитанников с нарушением слуха»** авторов: **Круглых Е. А.** и **Шевелевой Н. М.**, воспитателей ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» г. Белгород. В статье представлены формы и методы организации внеурочных онлайн-занятий, обучающихся с нарушением слуха с применением здоровьесберегающих технологий в процессе дистанционного обучения. Предложены виды деятельности, используемые во время занятий.

– **«Информационно-компьютерные и дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»** автора: **Степановой Е. Д.**, педагога-психолога МАОУ СОШ № 40 г. Томска. Статья посвящена приемам мягкого управления образовательной средой обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Описан практический опыт проведения опосредованного диалога, дистанционного воркшопа и стратегической сессии с применением информационно-компьютерных технологий и его основные результаты.

Участники конференции и интернет-форума отметили, что представленные материалы стали новой точкой роста в теоретическом и практическом плане применения дистанционных образовательных технологий в работе с детьми, подростками и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.

Со всеми статьями более подробно можно ознакомиться в сборнике материалов конференции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Благодарим всех участников конференции и форума за участие. Надеемся всех увидеть в следующем году на нашем мероприятии. Всем здоровья, научных открытий и благополучия!

Секция 1. Теория, методология и практика обучения, воспитания и социализации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий

Необходимость психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в контексте школьной тревожности

Алеева Альфия Нуришиновна
педагог-психолог

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тазовская средняя общеобразовательная школа
Ямало-Ненецкий автономный округ, Тазовский район, п. Тазовский*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме, посвященной психолого-педагогической работе с детьми, имеющими диагноз задержка психического развития. Теоретико-методологическая база структурно представлена и проанализирована, в ее основу входят позиции разных научных направлений, авторов и школ. Рассмотрено состояние работы с обучающимися с ОВЗ на законодательном уровне. На примере диагностического исследования показаны особенности проявления тревожности младших школьников с задержкой психического развития и детей с условно-возрастной нормой психического развития. Таким образом, содержательное и организованное теоретическое изучение сущности такого процесса, как уровень общей, школьной, ситуативной и межличностной тревожности младших школьников с задержкой психического развития и опыт практической работы педагога-психолога, позволит в будущем разработать меры по формированию более эффективных мер по созданию условий для психологического благополучия младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, школьная тревожность, психологическое и эмоциональное благополучие, коррекционно-развивающая работа.

В настоящее время наблюдается рост актуальности исследований по данной теме, поскольку специалисты Института коррекционной педагогики РАО разработали положение, посвященное концепции развития образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с 2020 по 2030 год [2]. В данном положении указано, что основной задачей является формирование у специалистов представлений о важности и ценности сохранения эмоционального и психологического благополучия ребенка на каждом из уровней образования. Необходимость создания условий для успешного формирования психологического благополучия обучающихся с ОВЗ является важным направлением деятельности психолого-педагогической службы.

Такая тенденция обуславливается тем, что структура нарушений функционирования психики при задержке психического развития считается неоднозначной. Специфика трудностей у обучающихся с диагнозом ЗПР состоит в нарушениях произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны

в проявлении собственных эмоций, склонны к переменчивости настроения. Как правило, школьники с ЗПР чаще, чем дети с условно-возрастной нормой психического развития, подвержены нарушениям эмоционально-волевой сферы, проявлениям эмоциональной нестабильности. Особенно это становится заметным в ситуациях повышенной напряженности, к которым у обучающихся с ЗПР обязательно относятся различные проявления школьной жизни, в первую очередь, ситуации, связанные непосредственно с обучением. В трудах С. Н. Сорокоумовой это явление определено как повышенный уровень школьной тревожности, Л. М. Лапшина в своих исследованиях эмпирически доказала данный факт на нейрофизиологическом уровне [4; 9].

В. С. Цилицкий обращает внимание на необходимость психологического сопровождения, в том числе и в рамках актуального в настоящее время психолого-педагогического сопровождения школьников с ЗПР, целью которого будет являться снижение тревожного состояния и создание условий для эмоционального благополучия и стабильности школьников данной нозологической группы [12].

Таким образом, на данном этапе оказания образовательных услуг детям с ОВЗ существует необходимость разработки содержания психологической коррекции школьной тревожности у детей с ЗПР на период обучения в начальных классах.

В психологической науке создана теоретическая основа для изучения проблемы школьной тревожности у детей в период перехода из начальной в основную школу. Большое значение имеет изучение вопросов школьной тревожности у обучающихся с ЗПР, представленное в работах С. Н. Троценко, Т. Н. Филютиной [11].

На настоящий момент проблема школьной тревожности в младшем школьном возрасте – одна из актуальных в современной психолого-психологической науке. Доказательством этому является наличие большого количества теоретических подходов к трактовке данного понятия, неоднозначность его понимания. С точки зрения психологии, термин «тревожность» раскрывается в нескольких содержательных аспектах. В. В. Суворова рассматривает тревожность как свойство личности [10]. Л. П. Ясюкова трактует данное понятие как специфическое эмоциональное состояние [13].

Определение тревожности у А. М. Прихожан рассматривается как устойчивое личностное образование, которое сохраняется на протяжении длительного периода времени, а также включает в себя «побудительную силу» и «константные (постоянные и изменяемые) формы реализации с преобладанием в данных формах компенсаторных и защитных свойств». Именно А. М. Прихожан выделяет три вида тревожности, в основе классификации которых лежат различные жизненные ситуации: школьная тревожность, самооценочная тревожность и межличностная тревожность [7].

Р. С. Немов рассматривает школьную тревожность как непрерывную или ситуативно проявляемую характеристику индивида оказываться в состоянии повышенного беспокойства в особых социальных ситуациях, в данном случае конкретно в ситуации обучения в образовательном учреждении. Особенности школьной тревожности у детей с ЗПР нашли отражение в исследованиях Н. А. Деревянкиной, С. Д. Забрамной, Н. Н. Куимовой, С. О. Ларионовой, И. Ю. Левченко, С. Н. Сорокоумовой, В. В. Ткачевой [1].

В исследованиях В. И. Лубовского, Е. М. Мастюковой, У. В. Ульенковой отмечаются закономерные трудности адаптационного периода у детей с ЗПР при переходе с одного уровня образования на другой, вызванные, в том числе, и повышенным беспокойством в учебных ситуациях, ожиданием негативного отношения к себе со стороны сверстников и учителей. Повышенная школьная тревожность является и одним из факторов, затрудняющим овладения базовыми умениями и навыками, в том числе и чтением [3].

Несмотря на теоретическую разработанность проблемы, в настоящее время отсутствует целостное концептуальное обоснование психологической работы над темой школьной тревожности у детей с ЗПР как основного проявления эмоциональной неустойчивости и психологической нестабильности. Опытно-поисковая работа

проведена с целью выявления особенностей школьной тревожности у обучающихся с ЗПР и обучающихся с условно-возрастной нормой психического развития.

Практическая часть исследования организована на базе МБОУ ТСОШ (Россия, ЯНАО, Тазовский район, п. Тазовский) в 2021 – 2022 учебном году. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 – 4-х классов: ученики адаптированных классов (АООП 2.7 вида) [6] в количестве 36 человек (обучающиеся с ЗПР – 34 человека, обучающиеся с условно-возрастной нормой психического развития – 46 человек). В заключениях ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) обозначены следующие проявления: задержка психического развития, сопровождающаяся незрелостью эмоционально-волевой сферы личности, риск развития школьной дезадаптации, трудности самоконтроля и саморегуляции. В первую очередь, основная задача нашего исследования заключается в выявлении особенностей школьной тревожности обучающихся начальных классов. Диагностическим инструментарием для исследования выступили следующие методики: 1. Тест уровня школьной тревожности Филлипса [5]; 2. Тест-шкала тревожности Р. Кондаша [8]. Каждая из методик адаптирована под возрастнo-психологические характеристики обучающихся.

Диагностическая работа направлена на выяснение уровня школьной тревожности обучающихся, а также на выявление качественных и количественных особенностей проявлений школьной тревожности у обучающихся с разными образовательными потребностями. Цель диагностики: выявить характерные особенности общего уровня школьной тревожности и преобладающих ее проявлений у школьников как с задержкой психического развития, так и с условно-возрастной нормой психического развития. Особенности процедуры исследования состоит в следующем: проведено в виде фронтального психодиагностического обследования, без присутствия классного руководителя; обучающиеся были четко проинструктированы о процедуре тестирования; после чего школьникам последовательно были зачитаны вопросы, ответы на которые должны были быть краткими и односложными: «да» или «нет»; без длительного обдумывания.

Итоги психодиагностического обследования общего уровня школьной тревожности обучающихся по методике № 1 представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень школьной тревожности младших школьников

Уровень школьной тревожности	Обучающиеся с условно-возрастной нормой психического развития	Обучающиеся с ЗПР
Низкий	68 % (31 чел.)	0 % (0 чел.)
Средний	30 % (14 чел.)	36 % (12 чел.)
Высокий	2 % (1 чел.)	64 % (22 чел.)

По результатам исследования выявлено, что общая картина школьной тревожности среди младших школьников крайне противоположная. Большинство обучающихся с ЗПР демонстрируют высокий уровень школьной тревожности, что свидетельствует о проявлениях застенчивости, замкнутости, повышенном беспокойстве, наличии негативных эмоциональных состояний в ситуациях, связанных с необходимостью своего самораскрытия и самовыражения в учебной деятельности.

Необходимо отметить, что полученные результаты были подтверждены в ходе беседы по результатам педагогического наблюдения со специалистами, работающими с данной группой младших школьников (классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед). Сотрудники отмечают трудности у обучающихся не только возникающие в учебных ситуациях (ответ у доски, общение с педагогами, саморегуляция поведения при стрессовых ситуациях, вызванных учебными заданиями), но и сложности при общении со сверстниками. В группе младших школьников

с условно-возрастной нормой психического развития высокий уровень школьной тревожности выявлен только у одного испытуемого, что может быть связано с ситуативными ситуациями. Низкий уровень школьной тревожности выявлен у 31-го человека обучающихся с условно-возрастной нормой. Данные учащиеся относятся к группе детей, у которых отсутствуют риски школьной дезадаптации. В группе обучающихся в классе с ЗПР не выявлено испытуемых с низким уровнем школьной тревожности, что также повышает актуальность нашей работы.

Для того, чтобы более содержательно выяснить причины школьной тревожности, представлены результаты проявлений школьной тревожности в табл. 2.

Таблица 2

Проявления школьной тревожности младших школьников (в %)

Шкала школьной тревожности	Обучающиеся с условно-возрастной нормой психического развития, %	Обучающиеся с ЗПР, %
1. Общая тревожность в школе	11,0	9,0
2. Переживание социального стресса	15,5	12,0
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	11,0	8,5
4. Страх самовыражения	16,5	15,0
5. Страх ситуации проверки знаний	10,0	18,5
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	14,5	10,5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость	9,5	12,0
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	12,0	14,5

Исходя из результатов, представленных в табл. 2, можем сказать, что обучающиеся обеих выборок подвержены школьной тревожности, что проявляется в страхе самовыражения. Младшие школьники проявляют стеснительность, робость и боятся выразить свои эмоции и переживания внутри школьной среды. Важно то, что данные характеристики свойственны младшим школьникам с ЗПР и с условно-возрастной нормой психического развития. Другие приоритетные проявления школьной тревожности у выборок разнятся следующим образом. Обучающиеся с условно-возрастной нормой психического развития проявляют школьную тревожность, поскольку им характерен социальный стресс и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Данные проявления взаимосвязаны между собой, поскольку включают в себя социальный компонент: младшие школьники некомфортно чувствуют себя в коллективе, стараются влиться в коллектив и боятся, что их не примут, придерживаются привычного поведения и т.п. В то время как школьники с ЗПР проявляют школьную тревожность в ситуации проверки знаний и в отношениях с учителями. Это говорит о том, что обучающиеся с ЗПР больше склонны к тревоге, связанной напрямую с учебной деятельностью и учителями, их пугает ситуация проверки знаний и осуждение учителя больше, чем социальные страхи, связанные со сверстниками. Это также подтверждает актуальность данного исследования, поскольку поднимается проблема нивелирования школьной тревожности младших школьников с ЗПР в отношении учебной деятельности, представлений о ситуации контроля знаний и налаживание отношений с учителями.

Помимо этого, мы использовали смежные диагностические методики, направленные на изучение тревожности школьников. Результаты диагностики по методике № 2 представлены в табл. 3.

Типы и уровни тревожности младших школьников

Выборка	Тип / Уровень	Нормальный, %	Повышенный, %	Высокий, %	Очень высокий, %
Обучающиеся с условно- возрастной нормой психического развития	Общий	33	55	12	0
	Школьный	22	44	23	11
	Самооценочный	56	22	22	0
	Межличностный	77	12	11	0
Обучающиеся с ЗПР	Общий	8	27	55	10
	Школьный	5	20	60	15
	Самооценочный	18	40	32	10
	Межличностный	20	35	37	8

Опираясь на результаты исследования, представленные в табл. 3, можно сказать, что в целом, это повторяет результаты по предыдущей методике. Выявлено, что обучающиеся с условно-возрастной нормой психического развития имеют повышенный уровень общей и школьной тревожности, в то время как самооценочный и межличностный компонент находятся в границах нормального уровня. Это говорит нам о том, что школьники переживают невысокую тревогу в общем, насторожены, напряжены, что особенно это проявляется в школьных условиях. В то же время, эти ученики адекватно оценивают свои способности, могут регулировать свое поведение и имеют налаженный уровень коммуникации со сверстниками и учителями. Результаты исследования обучающихся с ЗПР говорят о том, что младшие школьники подвержены высокому уровню общей, межличностной и школьной тревожности, их беспокоит ситуация оценивания и ученики боятся выразить свое эмоциональное отношение при сверстниках и учителях. При этом, самооценочный компонент находится в границах повышенного уровня, что говорит о том, что ученики имеют некоторые трудности с самоконтролем и саморегуляцией, но уже имеют навыки справляться со стрессовыми ситуациями.

Таким образом, данные нашего исследования позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся с ЗПР действительно нуждаются в поддержании психологического и эмоционального благополучия. Данная работа должна быть комплексной, задействовать всех субъектов образовательного процесса. В настоящее время проводится коррекционно-развивающая работа, в содержание которой входит: развитие познавательных процессов обучающихся (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, развитие эмоционально-волевой сферы (саморегуляция и самоконтроль), развитие коммуникативных навыков. Помимо индивидуальной работы, проводятся групповые занятия, направленные на сплочение коллектива, формирование стрессоустойчивости, социальной ответственности. Общая цель работы состоит в подготовке младших школьников к переходу в среднюю школу. В дальнейшем, планируется представить результаты повторного исследования на примере формирующего эксперимента. Данное исследование имеет теоретическую и практическую значимость, которая подкрепляется государственными положениями системы образования и заключается в анализе практического аспекта проблемы адаптации, нормального психического развития и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Айзенк Х. Психологические теории тревожности // Тревога и тревожность. СПб.: Питер, 2001. С. 224 – 247.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

3. Коробинцева М. С. Особенности овладения навыком чтения младшими школьниками с задержкой психического развития / М. С. Коробинцева // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: Сборник статей XI международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, часть 1. – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, 2019. – С. 348 – 352.

4. Лапшина Л. М. Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: материалы VII Международной научно-практической конференции 11 – 13 сентября 2018 года. – Челябинск, 2018. – С. 282 – 283.

5. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004. – С. 64 – 69.

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

7. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. К.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – С. 33 – 139.

9. Сорокоумова С. Н. Специфика психологического сопровождения детского развития в инклюзивном образовании // Инициативы XXI века. – 2014. – № 4. – С. 121 – 123.

10. Суворова В.В. Психофизиология стресса. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

11. Троценко С. Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития / С. Н. Троценко, Т. Н. Филютина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18. – № 4. – С. 56 – 59.

12. Цилицкий В. С. Формирование готовности будущих педагогов к тьютерской деятельности: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2018. – 203 с.

13. Ясюкова Л. П. Психологическая профилактика в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.

Формирование познавательной и творческой активности обучающихся с ОВЗ посредством дистанционных сетевых проектов

Бабанская Мария Алексеевна
учитель русского языка, литературы, ОДНКНР
Твердохлебова Наталья Викторовна
учитель русского языка, литературы, ОДНКНР
ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние дистанционных сетевых проектов на формирования познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, описаны

требования к организации проектной деятельности, представлен анализ образовательных и воспитательных возможностей дистанционных сетевых проектов.

Ключевые слова: дистанционное образование, сетевые проекты, универсальные учебные действия.

В современной системе образования активно используются возможности дистанционных технологий, в том числе в проектной деятельности, положительно влияющей на развитие, социализацию и формирование мотивации к учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Сетевые проекты способствуют созданию условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала личности, обеспечивая доступное образование всем участникам образовательного процесса.

В работе с детьми с ОВЗ педагогу необходимо уделять внимание решению образовательных и социальных проблем: научить обучающихся находить, отбирать и обрабатывать информацию, производить анализ и классификацию данных, а также взаимодействовать с остальными участниками образовательного процесса, организовывать свою деятельность, полно и точно выражать свои мысли, формировать модель поведения в заданной ситуации, решать практические, теоретические и творческие задания. Учитель должен найти такие технологии и методы, которые позволят учащимся достигать поставленные цели и получать удовольствие от процесса образования. Одним из таких методов является сетевой дистанционный проект. Он помогает организовать совместную деятельность педагога и обучающихся для решения поставленной проблемы и достижение результата посредством ИКТ.

Сетевые проекты направлены на формирование универсальных учебных действий. При их реализации педагог применяет разнообразные технологии, например, обучение в малых группах, учебные дискуссии, мозговой штурм, создание проблемной ситуации, учебное исследование и другие. Методологическая основа сетевых дистанционных проектов опирается на инновационные педагогические практики, задача которых научить самостоятельному определению и достижению учащимися поставленных учебных целей. Проектная деятельность создает условия для разноуровневого обучения, учитывает индивидуальные возможности ребенка, позволяя ему работать в своем темпе, не испытывая дискомфорта.

Реализация сетевых проектов требует от педагога определенной профессиональной подготовки, умения владеть средствами визуального представления информации посредством сети Интернет, осуществлять методическую поддержку проекта на всех этапах его реализации, создавать четкие инструкции по выполнению заданий, знать критерии оценивания, уметь организовать сотрудничество. Роль педагога – сопровождать и направлять обучающихся, оказывать помощь и контролировать все этапы проекта. Проектная деятельность позволяет развить у детей ключевую компетенцию – умение учиться. Дистанционные сетевые проекты способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала, приучают их самостоятельно преодолевать трудности, дают возможность применить полученные знания в разных учебных областях, расширяют компетенции в использовании ИКТ, что позволяет формировать потребность к пополнению уже имеющейся информации.

Рассмотрим подробнее учебные навыки, формирующиеся у детей с ОВЗ в процессе реализации сетевого проекта. Во-первых, обучающиеся учатся планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия и осуществлять их контроль. Во-вторых, применяя различные способы поиска и обработки информации, участники проекта анализируют, обобщают и сравнивают информацию. В-третьих, ученики организовывают учебное сотрудничество, распределяют роли в процессе совместной деятельности. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы позволяет преодолевать трудности, связанные с социализацией и коммуникацией, зачастую возникающие у обучающихся с ОВЗ. Таким образом, работа над

дистанционным сетевым проектом дает возможность учащимся получить новый личностный опыт, положительно сказывающийся на образовательной деятельности в целом.

Эффективность реализации проектной деятельности во многом зависит от правильной организации дистанционного сетевого проекта. Особенно это касается долгосрочных проектов, так как мотивация обучающихся со временем может снижаться. Отметим важные моменты, которые стоит учитывать педагогу в процессе работы над сетевым проектом:

1) Необходимо ознакомиться с предпочтениями учеников и выбрать тематику проекта в соответствии с их интересами. Междисциплинарная направленность позволит раскрыть творческие способности и познавательные интересы участников дистанционного сетевого проекта.

2) Помочь ученикам четко сформулировать тему, проблему и гипотезу исследования, разработать план действий на пути к решению проблемы, определить критерии оценивания проектной деятельности и принципы контроля и самоконтроля.

3) Важно распределить роли среди участников проекта, разграничить зоны ответственности, что способствует повышению продуктивности при выполнении заданий. В сетевом проекте каждый участник ставит перед собой индивидуальную задачу и выбирает оптимальный маршрут для ее решения. Педагог помогает подобрать ресурсы и сетевые сервисы, наиболее подходящие для проекта, создать единое пространство, доступное всем его участникам.

4) Необходимо учесть возможные риски и сложности при реализации сетевого дистанционного проекта. От педагога требуется умение находить разные способы решения затруднений, организовать помощь в освоении обучающимися стратегий работы с информацией.

5) Организация учебного сотрудничества в дистанционном сетевом проекте. Учитель координирует работу команд или отдельных участников при создании совместных продуктов проектной деятельности. Дети учатся находить компромисс в решении спорных вопросов, формируются навыки контроля и самоконтроля, приобретаются разнообразные социальные навыки, происходит обмен опытом, мнениями, данными.

6) Следует проводить рефлексию после завершения каждого этапа работы над сетевым дистанционным проектом, а также по итогу создания продукта совместной деятельности, что позволит оценить организацию учебного сетевого проекта и его практическую значимость, работу команды.

Реализация дистанционных сетевых проектов в нашей школе ориентирована на достижение важнейшей, на наш взгляд, цели – повышение мотивации к обучению у обучающихся с ОВЗ. В нашей школе реализуются разные по направленности, тематике, глубине и сложности дистанционные проекты, но при работе над ними обязательно учитываются состояние здоровья обучающихся, их возможности и потребности.

Так, в рамках предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» было реализовано несколько сетевых проектов. Например, краеведческий проект «Тихая моя Родина». Ученики 5-9 классов из разных уголков Ростовской области не только расширили и углубили знания о своей родной земле, но и вдохновились красотой Донского края, попробовав свои силы в поэзии. Результатом другого совместного дистанционного проекта стало создание интерактивного альбома «Красная Книга Ростовской области. Млекопитающие». Ребята с ОВЗ активно выбирают проекты, направленные на представление своих творческих достижений. Например, проект «Первая строка», «Как прекрасен этот мир!», «Таганрога я не миную...». Обучающиеся 5 – 6 классов работают над первым этапом долгосрочного сетевого дистанционного проекта по созданию виртуального музея «Донское казачество».

В процессе реализации сетевых дистанционных проектов, учащиеся научились ставить цели, моделировать способы возможного решения проблемы, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, искать пути решения проблемной ситуации, самостоятельно контролировать своё время, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, делать выводы, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников.

Стоит отметить также ряд преимуществ дистанционной проектной деятельности для обучающихся с ОВЗ:

– отсутствие временных и пространственных ограничений, что позволяет участникам работать над проектом в любое время;

– учет интересов потребностей и возможностей участников, возможность построить индивидуальный маршрут работы;

– фиксация результатов проектной деятельности на определенных сетевых ресурсах или облачном пространстве, что дает возможность отслеживать ход работы над проектом всех участников и получать доступ к своим работам.

Дистанционные сетевые проекты являются универсальным инструментом для формирования мотивации обучающихся с ОВЗ на активную познавательную деятельность, в которой педагог выстраивает парадигму образования, применяя дифференцированный подход к обучению с учетом образовательных потребностей ученика.

Список литературы

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Румбешта Е. А., Бычкова А. С. Подготовка учителя к реализации ФГОС в плане формирования и оценки результатов образовательных достижений учащихся // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin), 2013. – Вып. 13 (141). – С. 170 – 176.

4. Суворова Н. И. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25 – 27.

Специальные приёмы при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку старшеклассников с нарушениями слуха в условиях дистанционного обучения

Безкровная Елена Александровна
учитель русского языка и литературы

Немыкина Елена Егоровна
учитель-дефектолог, учитель русского языка и литературы

Солошина Наталья Николаевна
учитель-дефектолог, учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Белгород

Аннотация. В статье рассматриваются специальные методы и приёмы, которые может использовать учитель в условиях дистанционного обучения при подготовке к Итоговому собеседованию обучающихся с нарушениями слуха.

Глухие и слабослышащие дети значительно отстают в овладении коммуникативными умениями и навыками, поэтому у них возникают большие трудности при выполнении заданий Итогового собеседования по русскому языку. В связи с этим учителю необходимо использовать такие приёмы, которые помогут обучающимся наиболее эффективно подготовиться к экзамену.

Авторы предлагают использовать систему алгоритмов. Эта система помогает учащимся выполнять каждое задание в пошаговом режиме. Такая система может использоваться в формате дистанционного обучения.

Алгоритмы построены с учетом оценочных критериев Итогового собеседования. Использование специальных алгоритмов способствует развитию коммуникативных умений и навыков у детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся с нарушениями слуха, подготовка к Итоговому собеседованию по русскому языку, коммуникативные умения и навыки, использование алгоритмов, индивидуальные возможности и психофизические особенности.

В современных условиях всё чаще возникает необходимость в дистанционном обучении учащихся с нарушениями слуха. Это обучение осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Но глухие и слабослышащие дети значительно отстают в овладении коммуникативными умениями и навыками, поэтому у них возникают большие трудности при усвоении учебного материала. Это особенно касается подготовки к Итоговому собеседованию по русскому языку.

К речевым недочетам обучающихся с нарушенным слухом относятся «нарушения коммуникативной целесообразности речи, ее точности, выразительности, ограниченность лексического состава, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, недостаточная развитость синтаксического строя речи, а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т. д.)» [1, с.32].

В рамках подготовки к Итоговому собеседованию по русскому языку приоритетным является формирование коммуникативных компетенций данной категории детей. Коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (монолог, диалог), письмом.

«Глухие и слабослышащие дети нуждаются в специальном обучении восприятию и воспроизведению устной речи, формированию умений устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять вербальные и невербальные средства в соответствии с ситуацией общения» [1, с. 35].

Итоговое собеседование является одной из форм итоговой аттестации обучающихся с нарушениями слуха. Задача учителя - подготовить старшеклассников к успешной сдаче итогового собеседования по русскому языку. Педагогу необходимо использовать такие приёмы, которые помогут обучающимся наиболее эффективно подготовиться к экзамену.

Специальным приёмом при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку является использование алгоритмов. Правильно составленные алгоритмы работы по предлагаемым заданиям на устном экзамене помогают обучающимся понять содержание задания, подготовиться к ответу и правильно выполнить задание.

«Алгоритмы – это инструктивные предписания (правила, инструкции, памятки), определяющие четкую последовательность элементарных для данного субъекта операций по решению учебной задачи и синтезу. Следовательно, в первую очередь они способствуют формированию культуры умственного труда: развивают последовательность, обоснованность суждений, т.е. систематически и целенаправленно формируют, развивают и совершенствуют у школьников общеучебные интеллектуальные умения, определяющие результативность учебной деятельности» [2, с.1].

Для самостоятельной работы детям с нарушением слуха необходим вспомогательный материал. Каждый ученик составляет «Папку для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку». В эту папку он с помощью учителя собирает весь материал, необходимый для сдачи устного экзамена. Материал включает теорию, схемы, таблицы, алгоритмы. Обучающиеся пользуются им при выполнении заданий итогового собеседования по русскому языку. Ученикам предлагается выполнить четыре задания.

Первое задание – «чтение текста вслух» [3, с. 9]. Учащимся при выполнении задания предлагается выполнить пошаговую инструкцию:

Шаг 1-й. Прочитайте текст, стараясь понять общий (о ком ...?).

Шаг 2-й. Поставьте ударение в знакомых словах, поставьте специальные знаки (надстрочные знаки) для соблюдения правил орфоэпии.

Шаг 2-й. Найдите в тексте числа, запишите их именами числительными в нужной грамматической форме.

Шаг 3-й. Выпишите трудные слова: иноязычные, сложные слова, имена отчества и фамилии, географические названия.

Шаг 4-й. Выделите в каждом абзаце микротему, ключевые слова, связанные с ней, и запишите на черновик с помощью логической схемы, сохраняя основные микротемы и их основное содержание.

Для понимания текста о людях, оставивших след в истории нашей Родины, необходимо выяснить, что именно автор хочет сказать нам о выдающемся человеке. Для этого тренируем учащихся в составлении плана научно-популярного текста о знаменитых людях по следующей схеме:

Основная мысль: фамилия, имя, отчество + профессия или должность
это знаменитый человек/ оставил яркий след в истории нашей Родины:

1 микротема – профессиональные достижения;

2 микротема – всю жизнь посвятил любимому делу;

3 микротема – его помнят потомки;

Данную схему учащиеся дополняют словами, которые несут смысловую нагрузку (они называют достижения, черты характера, действия, то, что помнят потомки) и минимальное количество зависимых от них слов.

Шаг 5-й. Прочитать текст очень медленно, соблюдая правила орфоэпии и применяя навыки самоконтроля за произношением.

Такая форма работы помогает готовиться к пересказу конкретного текста.

Второе задание – «пересказ текста с включением приведённого высказывания» [3, с. 56]. Одна из задач учителя – научить школьников сокращать текст для пересказа.

Для этого сначала учим их выделять главное в каждом абзаце, формулировать микротемы каждого абзаца. Очень эффективным видом работы является работа с таблицами, в которых справа записан полный текст, а слева надо записать вариант сжатого текста, используя приёмы компрессии текста. Данный вид работы проводится сначала с помощью учителя, а потом дети справляются самостоятельно.

Учащимся мы предлагаем использовать пошаговую инструкцию:

Шаг 1-й. Разделите текст на абзацы и определите микротемы каждой части текста.

Шаг 2-й. Выберите способы компрессии (сжатия) для каждой части текста.

Шаг 3-й. Используя эти способы, сократите текст, сохраняя главную информацию и все микротемы.

Шаг 4-й. Напишите краткий пересказ текста на черновике.

Шаг 5-й. Прочитайте пересказ текста и найдите место и способ включения предложенного высказывания в пересказ.

Шаг 6-й. Расскажите текст кратко, включая высказывание в пересказ.

Используйте один из приёмов цитирования.

Большое внимание уделяется работе с высказыванием, которое надо уместно и точно разместить в воспроизводимом тексте [3, с. 58]. Детям даются памятки «Цитирование и способы передачи чужой речи», «Способы введения цитирования». Также для связности текста предлагаем учащимся речевые клише, которые не противоречат правильности введения цитаты, уместности и логичности включения цитаты в текст пересказа.

Применение пошаговой инструкции позволяет в пересказе сохранить все микротемы текста и гарантирует выполнение всех оценочных критериев. Такой работе нужно обучать систематически на протяжении двух или трёх лет.

Третье задание – «монологическое высказывание». Учащиеся должны составить текст одного из типов речи (описание, повествование или рассуждение) [3, с. 110]. Они самостоятельно выбирают один из трёх предложенных вариантов монолога, который им легче составить. Для опоры дети получают памятки «Типы речи».

Первая тема задания № 3 – создать текст-описание по фотографии.

Предлагается пошаговая инструкция:

Шаг 1-й. Внимательно рассмотрите фотографию и определите тему фотографии (чему посвящена фотография?).

Шаг 2-й. Подберите опорные слова и словосочетания для описания фотографии.

Шаг 3-й. Напишите рассказ по фотографии, опираясь на 5 смысловых вопросов:

– время действия (когда? в какое время?);

– место действия (где? в каком месте?);

– внешний вид участников (кто? как выглядят?);

– занятие участников (что делают? чем заняты? как?);

– настроение участников (какое? какие эмоции выражены?).

Шаг 4-ый. Расскажите свой написанный рассказ по фотографии.

При составлении рассказа-описания по фотографии учащимся предлагаются готовые речевые шаблоны.

Описание фотографии:

1) Передо мной интересная фотография.

2) На ней изображен(а) ...

3) Если это улица, описать погоду – На снимке запечатлен (какой, какое) день, утро, подробности (светит яркое солнце, на небе облака и т. д.).

4) Перед нами (школьный двор, зал музея, комната и т. д.).

5) На переднем плане мы видим....

6) Они (описать внешний вид, одежду, чем заняты).

7) Их лица (его лицо, ее лицо) ... (радостны, печальны, ...), потому что ...

8) На заднем плане мы видим (назвать, кто, что на дальнем плане)

9) Я думаю (мне кажется), что.... (сделать вывод о том, что на заднем плане или о снимке в целом).

10) Мне понравилась эта фотография, потому что она четко передает чувства и эмоции присутствующих (присутствующего) на ней.

Вторая тема задания № 3 – создать текст-повествование на основе жизненного опыта [3, с. 118]. Предлагаем учащимся пошаговый алгоритм:

Шаг 1-й. Вспомни события из личной жизни, которые подходят для данной темы.

Шаг 2-й. Напиши текст-повествование по плану: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Шаг 3-й. Расскажи свой написанный рассказ.

При составлении рассказа-повествования учащимся с нарушениями слуха помогают готовые речевые шаблоны.

Рассказ на основе жизненного опыта

- 1) Я хочу рассказать об одном интересном событии – ...
- 2) Туда я отправился вместе с (классом, семьей, друзьями).
- 3) Наша (поездка, экскурсия, наш поход) состоялся (указать дату).
- 4) К этому мероприятию мы готовились заранее: ... (рассказ о том, как готовились: читали об этом, изучали материалы, собирали вещи и т. д.).
- 5) И вот наступил долгожданный день.
- 6) Во время экскурсии мы побывали... Во время похода мы побывали...
- 7) Кроме того, мы увидели ...
- 8) Самым интересным оказалось (стал, был) ... , так как....
- 9) Мне понравилась эта ... (понравился этот...), потому что ...
- 10) Я хочу еще раз принять участие в подобном мероприятии.

Третья тема задания № 3 – составить рассуждение по одной из сформулированных проблем [3, с. 120]. Сначала учим учащихся создавать рассуждения-объяснения на основе схемы: тезис – доказательства (аргументы) – вывод. Предлагаем им алгоритм для подготовки монологического высказывания-рассуждения.

Шаг 1-й. Внимательно прочитайте основной проблемный вопрос и определите тему высказывания (о чём?) и основную мысль (зачем?).

Шаг 2-й. Дайте толкование тех тематических слов, которые есть в основном вопросе. Эти слова должны повторяться в формулировке каждого из вспомогательных вопросов.

Шаг 3-й. Используйте все предложенные вспомогательные вопросы как основу аргументов к основной мысли.

Шаг 4-й. Напишите текст-рассуждение по композиционной схеме, приведите свои доказательства (аргументы) из личного опыта, из художественной литературы.

Шаг 5-й. Расскажите свой текст-рассуждение.

При составлении рассказа-рассуждения учащимся с нарушениями слуха оказывают большую помощь готовые речевые шаблоны.

Рассуждение на заданную тему

- 1) Мне предложили обсудить интересную тему.
- 2) (Произнести заданную для монолога тему).
- 3) Я думаю, что.....
- 4) Итак, (далее прочитать первый предложенный вопрос).
- 5) Я считаю, что ... (ответ на первый предложенный вопрос).
- 6) (Ответ на второй предложенный вопрос), потому что...
- 7) Я уверен, что (ответ на третий предложенный вопрос), потому что...
- 8) Кроме того, (далее изложить информацию из последнего вопроса).
(Ответ на последний вопрос)
- 9) Таким образом, (сделать общий вывод). Такова моя позиция.

Такие пошаговые инструкции помогают учащимся с нарушениями слуха понять задание (на что смотреть в первую очередь и что с этим делать) и составить собственное монологическое высказывание.

Четвертое задание – «диалог с экзаменатором-собеседником». В данном задании учащемуся предстоит выполнить коммуникативную задачу – дать полные ответы на 3 проблемных вопроса, логически связанных между собой [4, с. 131]. Учащимся предлагается инструкция пошаговых действий:

Шаг 1-й. Внимательно послушайте вопрос, обратите внимание на вопросительное слово и тематические слова, чтобы понять, о чём в вопросе идет речь.

Шаг 2-й. Перестройте вопросительные предложения на повествовательные (утвердительные) – это будет первый ваш ответ.

Шаг 3-й. Выскажите свое мнение по данному вопросу (если в вопросе есть слова: почему, как по вашему мнению и др.). Опирайтесь на свой жизненный опыт, на традиции вашей семьи и др.

Для отработки заданий итогового собеседования по русскому языку используются ресурсы Интернета, ФИПИ, образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ».

В условиях дистанционного обучения целенаправленная работа с применением алгоритмов при обучении школьников с нарушениями слуха дает положительные результаты. Дети могут использовать памятки и алгоритмы при самостоятельной работе. Это помогает им в подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку, способствует развитию у них коммуникативных умений, помогает социализации выпускников с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Кулакова Е. В., Любимов М. Л., Соловьева Т. А., Яхнина Е. З., Основное общее образование обучающихся с нарушением слуха: специальные требования к результатам и условиям обучения // Наука и школа, Издательство: Московский педагогический государственный университет, Москва. – ISSN: 1819-463X. – № 5. – 2015. – С. 31 – 43.

2. Обедина Е. С. Использование алгоритмов при подготовке к устному итоговому собеседованию по русскому языку учащихся основной школы (Иркутская обл., г. Усть-Илимск) / Педагогическая копилка учителя средней школы. – URL: <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2019/>.

3. Черкасова Л. Н. ОГЭ – 2022. Русский язык. Итоговое собеседование. – М.: Эксмо, 2022. – 208 с.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушениями слуха

Беккер Светлана Валерьевна
преподаватель

Чертova Ольга Ивановна
методист

Щигорева Наталья Андреевна
заместитель руководителя,

отдела инклюзивного профессионального образования
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
г. Бийск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушениями слуха.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, доступность образования, электронный учебник, студенты с нарушением слуха, Flip PDF Professional.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский промышленно-технологический колледж» является Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку

региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае.

В Бийском промышленно-технологическом колледже обучаются 830 студентов. В их числе 144 студентов (17 %) – имеют инвалидность и ограниченные возможностями здоровья, среди которых обучающиеся с нарушениями: интеллекта, слуха, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и психического развития, соматические заболевания и нарушения зрения. В настоящее время в колледже обучается 29 глухих и слабослышащих студентов.

Нарушение слуха влияет на речевое развитие человека. В обучении студентов с нарушением слуха значительную роль имеют наглядные средства. Перенос акцента на невербальные средства преподнесения учебного материала является одним из возможных путей решения ряда педагогических вопросов, связанных с усвоением знаний [2, с. 36].

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха выступает процесс сопровождения с участием переводчика русского жестового языка, тьютора, психолога, социального педагога.

Одной из особенностей познавательной деятельности глухих является их склонность к формальным действиям, которые действуют по привычному шаблону, ориентируясь на внешние, часто несущественные характеристики объекта. Чтобы достичь сознательного усвоения материала, студенты должны активизировать визуальные представления об исследуемом объекте [6, с. 65]. Основными элементами каждого урока являются название темы, постановка цели, подготовка отчета и составление плана урока, выделение основных концепций и методов, описание деятельности учащихся и способов проверки усвояемости материала [2, с. 48].

Большое значение для совершенствования процесса обучения студентов с нарушением слуха имеет рациональное сочетание наглядных и словесных средств. Таким образом обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, при построении образовательного процесса для студентов с нарушениями слуха нужно руководствоваться следующими принципами:

- **Наглядность.** Процесс обучения должен сопровождаться множеством различных визуальных материалов (справочные материалы, диаграммы, изображения, текстовые средства для образовательных целей, учебно-методические презентации, видеоматериалы и т. п.), поскольку основная нагрузка по обработке поступающей информации ложится на зрение, а в большей степени визуальные характеристики воспринимаемого материала зависят от продуктивности внимания учащихся.

- **Индивидуализация.** Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволяет выстроить (и при необходимости скорректировать) образовательный процесс с учетом их способностей и возможностей в процессе приобретения знаний, а также организовать образовательное пространство и рабочее место.

- **Коммуникативность.** Использование всех видов речевой деятельности, устных и письменных средств общения во время обучения (говорение, чтение, письмо, дактилирование, визуальное восприятие лица говорящего) [6, с. 66].

Обучение с помощью электронных образовательных ресурсов - это образование, которое позволяет каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья найти лучший способ получить образование для себя. Эта форма обучения становится все более популярной, особенно в области профессионального образования. Это позволяет повышать и улучшать качество образования [1, с. 55].

Целью использования электронных образовательных ресурсов является обеспечение доступности образования.

Современная система образования все чаще использует информационные технологии и компьютерные коммуникации. Образовательные учреждения все больше внимания уделяют компьютеризированному обеспечению учебного процесса. В связи с этим тема создания электронных учебников становится востребованной на государственном уровне.

Важная идея использования электронных образовательных систем заключается в том, чтобы предоставить студентам альтернативу самостоятельному поиску и отбору информации. Электронные образовательные ресурсы предоставляют возможности для организации различных мероприятий, таких как работа с источниками информации, справочниками, практическими занятиями, а также возможность проведения лабораторных работ, экспериментов и наблюдений, технического моделирования, проектирования и многого другого для ученика с нарушениями слуха [3, с. 19].

В настоящее время существует множество свободно распространяемых программ-оболочек, которые позволяют создавать наглядный, красочный и интересный электронный учебник для лиц с нарушениями слуха: Flip PDF Professional, eBook Maestro, TurboSite, Learning Content Development System, ChmBookCreator, SBookBuilder, Kvisoft Flip Book Maker и др.

Развитие современных информационных технологий позволяет привлекать к разработке электронного учебника самих преподавателей, а потребность студентов в учебных материалах нового поколения делает этот аспект профессиональной деятельности педагога просто необходимым. Однако широкое участие преподавателей в создании электронного учебника требует разработки определенных технологических принципов для выполнения этой работы, для облегчения и достижения эффективных результатов.

Flip PDF Professional – это профессиональная версия приложения Flip PDF с большим количеством специальных функций (рис. 1). Программа имеет ряд преимуществ:

- изменение файла PDF в электронную книгу с эффектом переворачивающихся страниц и с поддержкой Adobe© Flash®;
- определение альбомной ориентации страницы для создания разворота страницы;
- импорт закладок (содержание) из файла PDF и ручное их редактирование;
- бесплатное использование сервиса для просмотра папок и автоматического создания книг;
- панель для управления «Проектами» для легкого открытия или сохранения вашего проекта;
- импорт гиперссылок из файла PDF, в том числе ссылки на сайты, страницы и адреса электронной почты.

Настраиваемые способы вывода и форматы текста:

- публикация книг онлайн (или пакетная загрузка книг) с помощью услуги загрузки FlipBuilder. Размещение книг на Книжной Полке со встроенной Корзиной;

- большой выбор форматов: HTML, EXE, Zip, Mac App, FBR, мобильная версия и запись на CD;
- EXE позволяет вам просматривать готовую книгу на компьютере с ОС Windows;
- нужно подчеркнуть, что приложение позволяет вам записать материал на компакт-диск для отправки физической копии вашей публикации пользователям для просмотра на компьютере.

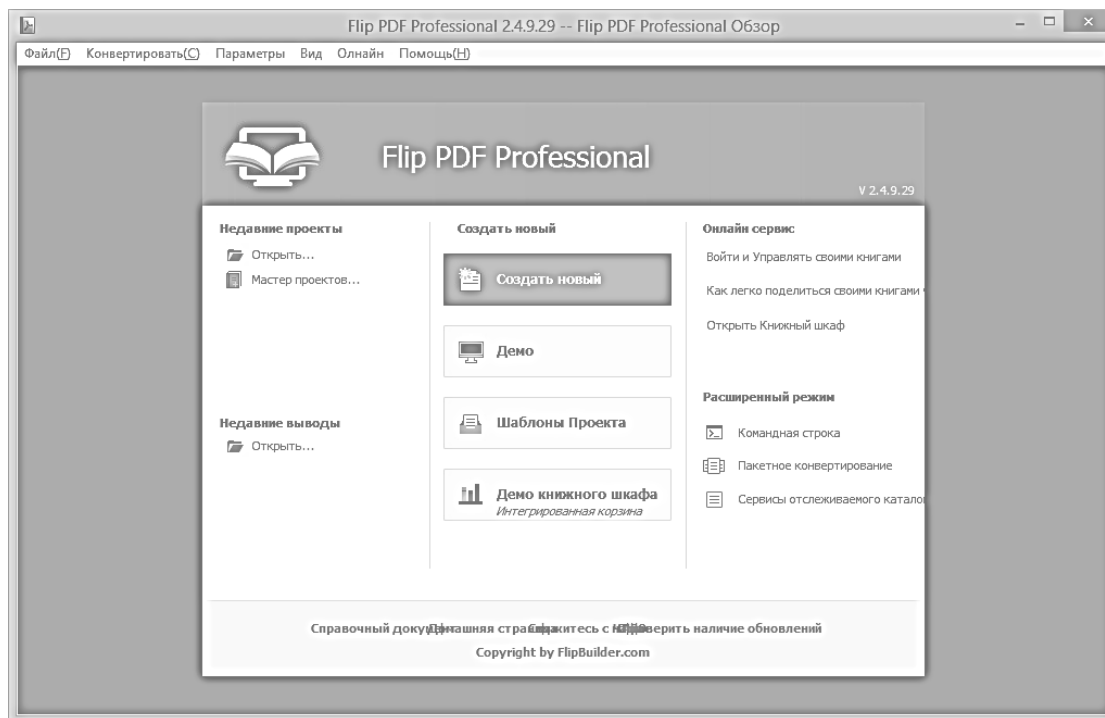


Рис. 1. Программа Flip PDF Professional

Рассмотрим вариант использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов с нарушениями слуха на примере дисциплины «Экономика организации» (рис. 2, 3).

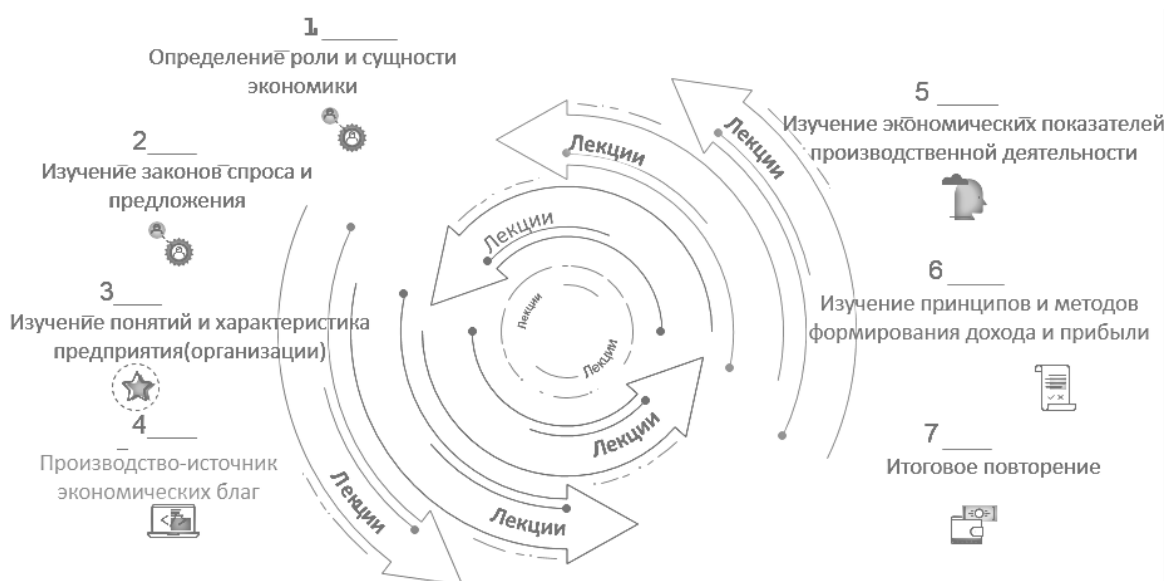


Рис. 2. Структура использования электронных ресурсов на лекционных занятиях по дисциплине «Экономика организации»

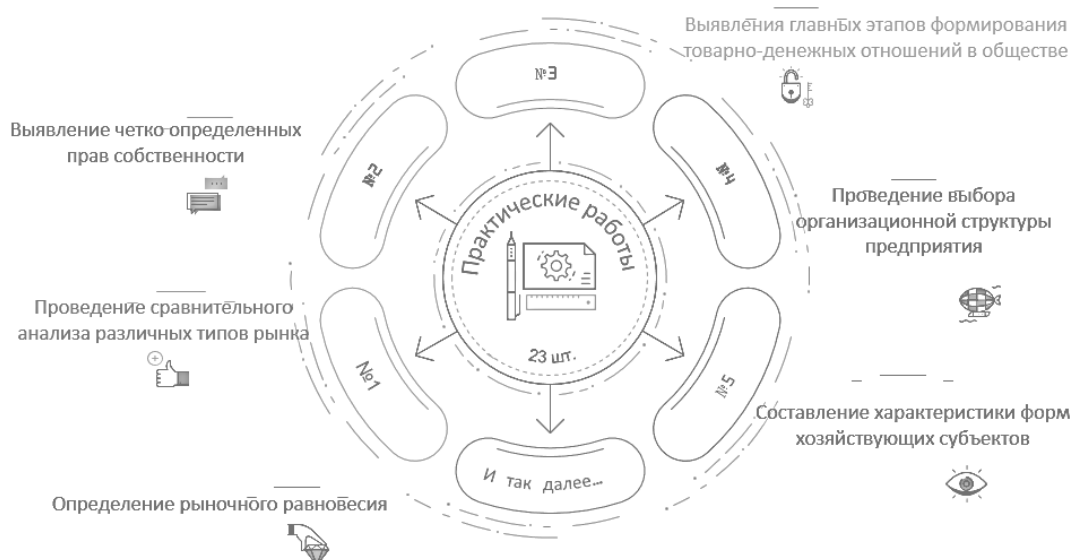


Рис.3. Структура использования электронных ресурсов на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации»

В результате использования электронных образовательных ресурсов в освоении дисциплины «Экономика организации» студентами с нарушением слуха КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» была выявлена высокая эффективность применения программы Flip PDF Professional.

Таким образом, разработка и реализация электронного учебника для обучения студентов с нарушением слуха в организациях среднего профессионального образования является фактором повышения качества предметной подготовки обучающихся и способствует более продуктивному формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Болдин С. Создание обучающего материала // Системный администратор. 2022. № 9 (238). С. 54 – 60.
2. Кохан С. Т. Современные подходы к обучению студентов с нарушением слуха: Учебно-методическое пособие / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Забайкальский государственный университет. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – 124 с.
3. Панюкова Н. Л. Технология создания электронных учебников для организации учебного процесса в программе Flip pdf professional // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2018. № 1. С. 16 – 20.
4. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2020 г., № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г, № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
6. Третьякова, К. С. Особенность обучения студентов с нарушениями слуха / К. С. Третьякова // Развитие науки и образования на современном этапе: материалы Международных научно-практических конференций: в 2 ч., Энгельс, 23 декабря 2016 года – 10 2017 года. – Энгельс: Российский университет кооперации, 2017. – С. 65 – 66.

Мастер-классы как форма подготовки студентов для педагогической коррекционной деятельности в условиях дистанционного образования

Бекназарова Марина Юрьевна
преподаватель

Болотова Наталия Алексеевна
преподаватель

Гудыменко Ксения Юрьевна
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
г. Белгород

Аннотация. Статья посвящена инновационной форме организации занятий студентов педагогических специальностей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в формате дистанционного образования – мастер-классу. Авторы раскрывают организационную структуру мастер класса, раскрывают особенности процесса моделирования, воспроизводящего коллективную онлайн-деятельность.

Ключевые слова: инклюзивное образование, мастер класс, дистанционный формат, организационная структура мастер-класса, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В практику современной школы достаточно прочно вошел термин «Инклюзия». Но для студентов, будущих педагогов, он остается недостаточно понятным. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) медленно, но стабильно растет.

Трудности педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ иногда усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в социуме возможностей данной категории детей.

Как и обычные дети, ребенок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной психолого-педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный учитель или воспитатель [2].

Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Во время обучения в Белгородском педагогическом колледже, где реализуется профессиональная подготовка по таким специальностям как «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Специальная дошкольная педагогика» и «Адаптивная физическая культура» закладывается фундамент будущего профессионального роста педагога. Будущий учитель, предполагающий работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не только знакомится с профессией, но и приобретает опыт реального профессионального взаимодействия.

По мнению С. И. Сабельниковой [4], в рамках инклюзивного образования для личностной и профессиональной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения необходимы:

- 1) знания педагогов об особенностях инклюзивного образования;
- 2) знание закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) знание методов проектирования и реализации педагогического процесса для методически грамотного построения комплексного психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования;

4) умение грамотно и целесообразно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса в условиях инклюзии.

Современные реалии, связанные со сложной эпидемиологической ситуацией и высоким риском заражения, диктуют свои условия для организации образовательной деятельности.

По решению главы региона Белгородской области, текущая обстановка на данный момент не позволяет отменить дистанционное обучение в образовательных учреждениях в целях обеспечения безопасности. Отсюда и дистанционный формат обучения студентов Белгородского педагогического колледжа. Учебный процесс в режиме дистанционного образования включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, семинарские, практические или лабораторные работы, а также самостоятельная деятельность студентов.

Особое внимание хотелось бы обратить на производственную практику, как одну из составляющих и обязательных форм обучения студентов педагогических специальностей.

На наш взгляд, в систему дистанционного образования необходимо активно вводить мастер-классы, которые не только дают возможность изучить и закрепить теоретическую информацию, но и научат приложить знания на практические умения. Тем более, что в части обеспечения практического опыта студенты должны уметь обеспечить:

- развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планирование и проведение учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания и пр. [1].

В условиях дистанционного формата мы провели мастер-классы, которые позволили

- оказать методическую помощь студентам при организации занятий на производственной практике с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создать условия для привлечения внимания студентов к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений специфических задач для обучающихся с различной нозологией.

Мастер-классы имеют следующую организационную структуру:

1. Организационно-мотивационный этап.
2. Реализация проекта.
3. Этап практической работы.

4. Моделирование.

5. Рефлексия.

Мастер-классы насыщены игровыми технологиями, например, в самом начале на этапе актуализации внимания создается условия для формирования познавательной активности: интеллектуальная лингвистическая разминка в соответствии с темой.

Предполагалось, что основной теоретический материал студенты изучили в файловом формате, поэтому на момент мастер-класса они уже владеют определенным запасом знаний. Задача педагога на мастер-классе «Использование приемов коррекционной ритмики в работе с детьми с ОВЗ»: учить анализировать занятия с детьми с нарушением речи; учить определять методы, средства, применяемые в процессе занятия, а также целевое назначение предложенного материала; совершенствовать навыки обсуждения отдельных заданий в диалоге с сокурсниками, преподавателем.

Для обеспечения мотивации практической деятельности студентов преподаватели демонстрировали различные упражнения направленные:

- на развитие артикуляционной моторики,
- на координацию речи и движения,
- на развитие слухового внимания,
- на развитие имитации движения,
- на развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма.

Причем часть упражнений преподаватели демонстрировали самостоятельно, часть предлагалась в видеоформате, что компенсирует недостаточную зрелищного процесса. Визуализация материала позволяет придать абстрактным понятиям конкретный характер. [3].

В части моделирования в условиях подгруппой работы студентам предлагалось разработать игры, задания, упражнения с элементами коррекционной ритмики. Студенты работали в документе общего пользования, где был представлен справочный материал «Средства коррекционной ритмики» и далее демонстрировали свои наработки.

На мастер-классе «Обучение грамоте младших школьников с ОВЗ» мы использовали следующие формы и методы:

Анализ письменных работ учащихся начальной школы.

Беседа на тему: Фонематические процессы и их значение в обучении грамоте.

Игры, задания и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие развитию фонематических процессов.

Мы предполагали, что:

- студенты будут информированы о значимости развития фонематических процессов как одного из условий профилактики школьных трудностей;
- студенты обучатся приемам проведения игр, заданий и упражнений по обучению грамоте и развитию фонематических процессов, и ознакомятся с широким арсеналом дидактических средств по развитию фонематических процессов;
- сформировать у студентов-участников мастер-класса практические навыки приемов работы с детьми через использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке детей к обучению грамоте.
- студенты смогут самостоятельно применять полученные умения в условиях педагогической практики с детьми младшего школьного возраста.

Мастер-класс был представлен широким арсеналом дидактического обеспечения: слайд-презентация, наборное полотно, демонстрационный материал (тренажеры, памятки, картинки, карточки для схематичного изображения характеристики звука, «звуковички», «звуковой кубик»), индивидуальный раздаточный материал (карточки, картинки, таблицы, рабочие листы), видео- и аудиофрагменты.

Студентам предлагалось разработать игры, задания, упражнения по обучению грамоте на основе ранее изученного материала.

Студенты демонстрировали подготовленные упражнения, направленные на:

- развитие фонематического анализа и синтеза,
- обучение чтению,
- развитие слухового внимания,
- развитие умения выделять ударный слог,
- развитие координации музыки и слухового внимания,
- развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма.

Таким образом, форма мастер-класса предполагает прямой и комментируемый показ методов и приемов работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Более того, студенты становятся активными участниками педагогического процесса, понимающими все нюансы специфики работы с детьми различных нозологических групп.

Список литературы

1. ФГОС 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183. Зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. № 50568. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-02-05-korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-183/>.

2. Ермолаева Ж. Е. Лекция мастер-класс в системе дистанционного образования. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiya-master-klass-v-sisteme-distantsionnogo-obrazovaniya/viewer>.

3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160 – 163. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/>.

4. О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования – Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // Портал психологических изданий PsyJournals.ru – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml.

Сервисы ИКТ, помогающие при реализации основных принципов и методов, используемых при развитии устной и письменной речи у детей с ОВЗ

Беленко Галина Анатольевна
учитель

Лукьянова Ольга Ивановна
учитель

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В статье рассказывается о приемах, методах, которые используют учителя на уроках русского языка при развитии устной и письменной речи с детьми с ОВЗ. Так же дается краткий обзор некоторых ИКТ сервисов, которые помогают детям лучше усвоить материал.

Ключевые слова: Развитие устной и письменной речи, дистанционные образовательные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В данной статье мне хочется затронуть такую тему как преподавание русского языка для детей с ОВЗ. Как известно, у детей могут быть тяжелые заболевания нервной

системы, а также психические и речевые нарушения. Все это приводит к тому, что этим детям очень сложно дается обучение в школе, поэтому учителя должны осваивать методы и приемы работы, средства ИКТ, которые помогут данной категории детей. Если правильно подобрать приемы и методы преподавания, то дети поверят в свои силы и процесс обучения пройдет для них значительно легче.

Как показала практика работы с такими детьми, очень хорошие результаты дает методика обогащения словарного запаса учащихся, которая основывается на ряде дидактических принципов. Вот важнейшие из них:

– экстралингвистический, отражает воспитывающий характер обучения в школе. Новые слова пополняют знания учащихся о мире, сферах жизни и деятельности человека. Поэтому словарная работа должна строиться на таком материале, который оказывал бы влияние на формирование личности человека, его нравственных качеств, его мировоззрения. В реализации этого принципа на уроке могут помочь ИКТ. Так, ресурс <https://learningapps.org/login.php> дает возможность учителю заинтересовать ребенка. В нем представлено много викторин, ребусов, которые помогают ребенку лучше запомнить основные орфографические правила русского языка. В интересной форме можно закрепить пройденный материал, провести словарную работу и пополнить активный и пассивный словарный запас.

Данный принцип отражает также общедидактические требования систематичности и доступности обучения, развития интереса к знаниям, связи обучения с жизнью, которые конкретизируются в следующих методических рекомендациях:

А) работа по обогащению речи учащихся проводится систематически, при изучении всех разделов программ и органически включается в содержание и структуру каждого урока;

Б) при отборе слов для активного усвоения и приемов словарной работы необходимо учитывать возраст учащихся и уровень их речевого развития.

В) следует всей системой работы развивать у детей с ОВЗ обостренный интерес к новым словам, вызывать желание узнать их значение;

В) словарная работа должна обеспечивать осознание детьми важности и нужности пополнения своего словарного запаса.

Мне кажется, что нельзя забывать о синтагматическом принципе, который при проведении словарной работы и обогащении активного словарного запаса детей имеет большое значение. Детям, когда они усвоили значение слов и их написание, интересно будет прохождение словарной работы с учетом семантических отношений, в которых находятся данные слова, особенно их отношения в тексте. На лексическом уровне показательны отношения многозначных слов с другими словами, их соседями: в зависимости от того, с каким словом сочетается многозначное слово, проявляется его значение. Хочется отметить, что при реализации данного принципа очень помогает использование как обычных презентаций, так и анимационных, что вызывает еще больший интерес у ребят. Так же, такой сервис как padlet помогает учителю создать интерактивные карточки, в которых дети должны сопоставить слово и его значение. Постепенно задания можно усложнять. Очень хорошо себя зарекомендовала работа с картинками, по которым дети составляют рассказ. Эта работа помогает в интересной форме провести работу по развитию письменной речи и вспомнить основные орфографические правила. Дети очень активно принимают участие в такой работе. Это способствует увеличению интереса к учебе. Во время урока я применяла эти принципы и увидела, что у детей проявлялся интерес, они лучше запоминали эти слова, значения новых слов, придумывали сказки, рассказы и охотнее обучались работе с текстом.

Так же, активно использую в работе с детьми с ОВЗ функциональный принцип, который заключается в требовании проводить работу по обогащению словарного запаса учащихся с учетом основной функции языка – коммуникативной, функции

общения. Но, конечно же, нельзя обойти вниманием контекстный принцип, который дает опору на контекст, при изучении многозначных слов. Это особо интересно детям, так как они активно включаются в работу с многозначными словами. Ребята активно составляют небольшие тексты с изученными словами и «играют» изменением их значений в контексте.

Хотелось бы немного рассказать об упражнениях, которые оказались наиболее эффективными при проведении словарной работы на уроках русского языка.

Во-первых, это составление словосочетаний, предложений и связного текста. Данный вид упражнений помогает формированию умений свободно владеть системным объединением слов. Так же этот вид работы помогает детям начать разбираться в смысловом сочетании слов.

Что мне особо нравится, при данном виде работы способствует формированию умений свободного владения системными объединениями слов, соотносительными языковыми средствами, формированию навыков нормативного, точного словоупотребления и сочетания слов по смыслу.

При выполнении данного вида упражнений реализуются все словарные умения учащихся.

Детям легче даются связные высказывания, которые составляются ими в форме описания, рассуждения или повествования. Ребята более активно учатся комбинировать типы речи, включают диалоги и монологи.

Следует отметить, что выполнение данных упражнений требует использование толковых словарей и лингвистической научно-популярной литературы. Это содействует обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений осмысленного владения лексическими средствами, укрепляет взаимосвязь между лексическими знаниями учащихся и их умением пользоваться лексическим запасом языка.

Таким образом, применение ИКТ, словарная работа на уроках русского языка играет очень большую роль для развития активного словарного запаса детей с ОВЗ. Ребята, при применении учителем различных сервисов, лучше запоминают значения слов, учатся применять их в речи. Благодаря этому они становятся более уверенными в себе. В письменных работах исчезают орфографические ошибки потому, что у учащихся развивается зрительная память и они запоминают написание данных слов. Улучшается устная речь учеников.

Итак, применение ИКТ на уроках русского языка помогает детям развивать зрительную, слуховую память, вырабатывает орфографическую зоркость, помогает развивать связную речь. Дети становятся более уверенными, грамотными. В современной педагогике существует еще много приемов и упражнений, которые разработаны российскими учителями. В данной статье я описала лишь самую маленькую часть того, как я на своих уроках провожу словарную работу. За все время своей работы с детьми с ОВЗ, я поняла, что это особенные дети, которым нужно помочь освоиться в мире слов, чтобы они поняли, что русский язык не только сложный, но и очень красивый.

Список литературы

1. М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. Учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.
2. В. А. Ачкасов. Речевое развитие учащихся при изучении синтаксиса в 5 классе // журнал Русский язык в школе № 5. – 2007.

Smart-урок

*Бубликова Елена Валерьевна
старший методист*

*Бурлакова Юлия Юрьевна
преподаватель*

*ГПОУ «Киселевский политехнический техникум»
Кемеровская область – Кузбасс, г. Киселевск*

Аннотация. Технология создания онлайн-урока на образовательном интернет-портале «Электронная школа 2.0» в режиме дистанционного обучения для учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательная платформа «Электронная школа 2.0».

В конце 2019 – 2020 учебного года школы России и СПО претерпевали множество изменений. Одним из таких изменений является активное внедрение дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Педагогам пришлось освоить азы компьютеризованного преподавания на различных образовательных интернет-платформах. В школах Кузбасса внедрялась образовательная платформа «Электронная школа 2.0», в техникумах дистанционное обучение велось с помощью платформы «Moodle». Каждому учителю/преподавателю предстояло выбрать для себя оптимальный вариант серии сайтов с возможностью ведения уроков в удаленном режиме.

Образовательная платформа «Электронная школа 2.0» дает возможность педагогам разнопланово конструировать уроки с использованием изображений, аудио-видео файлов, лекций, ссылок и много другого. Важным явилось и то, что на Smart-уроке есть возможность в системе реального времени вести с классом / группой дискуссию в форме обратной связи. [2, с. 1]

Представляем технологию создания онлайн-урока на образовательном интернет-портале «Электронная школа 2.0» в режиме дистанционного обучения.

Этапы создания Smart-урока:

1. Чтобы создать Smart-учебник – нажмите «Создать учебник». Учебник может состоять из разделов вида (Теория, Практика, Обсуждение, Итоговая практика) [2, с. 1].

2. Чтобы добавить раздел – нажмите «Добавить раздел».

Итоговая практика всегда создаётся по умолчанию и является завершающим разделом учебника.

3. При добавлении раздела укажите тип раздела (Теория, Практика, Обсуждение) и укажите название раздела.

4. Когда создан раздел для теории – его можно наполнить материалами, нажав «Добавить материал».

5. Чтобы добавить материалы в урок – нажмите «Добавить в урок».

Можно добавлять несколько материалов в один раздел.

6. Чтобы добавить обсуждение – нажмите «Добавить раздел» и выберите тип «Обсуждение».

7. Чтобы добавить тест в практический раздел – нажмите «Добавить тест».

8. Чтобы добавить тест в раздел - нажмите «Добавить в учебник».

При добавлении теста в учебник необходимо указать проходной балл (для НЕ итоговой практики). Также, можно ввести комментарий к тесту. Если практика промежуточная, и проходной балл теста указан – следующие разделы учебника будут закрыты для ученика, пока тест не будет пройден не ниже проходного балла.

9. Когда все разделы учебника созданы, все необходимые материалы и тесты добавлены, порядок разделов настроен – можно нажимать «Сохранить готовый учебник».

После этого действия – все разделы учебника будут закрыты для изменения. Учебник считается готовым! Его можно назначать на выполнение.

The screenshot shows the 'Smart-учебник' interface. At the top right, it says 'Smart-учебник'. On the left, there is a dashed button labeled 'Назад'. The main title is '"Растрепанный воробей"' followed by the subtitle 'Литературное чтение'. Below this, it says 'Для классов: 3Б,'. There is a section 'Описание:' with the author 'Константин Паустовский'. A link is provided: '* Ссылка, чтобы поделиться учебником - www.ruobr.ru/smart/to/L8ijYG/'. The content is organized into three sections: '1 – Теория' with a book icon, '2 – Обсуждение' with a group of people icon, and '3 – Практика' with a question mark icon. Each section has a brief description of the material.

Smart-учебник

Назад

"Растрепанный воробей"

Литературное чтение

Для классов: 3Б,

Описание:
Константин Паустовский

* Ссылка, чтобы поделиться учебником - www.ruobr.ru/smart/to/L8ijYG/

1 – Теория

Теоретический материал

Ссылки: История создания произведения
Лекция: "Растрепанный воробей"
Аудио: "Растрепанный воробей"
Изображения: К.Паустовский (портрет)
Видео: "Растрепанный воробей"

2 – Обсуждение

Беседа на уроке

3 – Практика

Итоговая практика

Тест: Тест по рассказу К.Г. Паустовского "Растрепанный воробей"

Рис. 1. Smart-учебник

10. Если требуется на основе данного учебника сделать другой – можно клонировать данный учебник (кнопка «Клонировать учебник») и изменять копию.

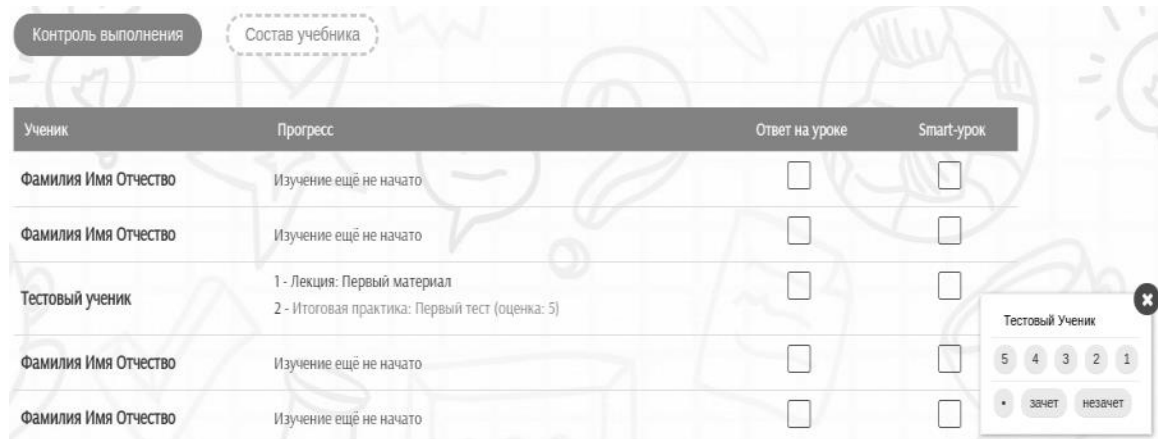
11. Чтобы прикрепить Smart-учебник к уроку – в интерфейсе урока нужно нажать на иконку квадратной академической шапочки. [1, с. 1].

12. Чтобы добавить учебник в урок – нажмите «Добавить учебник в урок».

При прикреплении учебника – укажите дату сдачи учебника для учащихся. Когда Smart-учебник прикреплен к уроку – урок считается Smart-уроком и отмечен «галочкой».

13. Чтобы перейти к результатам нажмите «Результаты».

14. На вкладке «Контроль выполнения» можно отследить прогресс выполнения заданий, проверить тесты, и выставить отметки за прохождение учебника.



Ученик	Прогресс	Ответ на уроке	Smart-урок
Фамилия Имя Отчество	Изучение ещё не начато	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фамилия Имя Отчество	Изучение ещё не начато	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тестовый ученик	1 - Лекция: Первый материал 2 - Итоговая практика: Первый тест (оценка: 5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фамилия Имя Отчество	Изучение ещё не начато	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фамилия Имя Отчество	Изучение ещё не начато	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Рис. 2. Smart-урок. Контроль выполнения

Считаем, что дистанционное обучение учащихся и молодежи на образовательной платформе «Электронная школа 2.0» позволяет максимально использовать различные формы и методы при составлении Smart-урока. [1, с. 1]

Было бы не плохо внедрение данной образовательной платформы в СПО т. к. у студентов появится возможность выбора удобной для себя формы изучения нового материала, так называемая «Доступная среда»: дискуссия, лекция, аудио-видео файлы, ссылки. Используемые формы урока позволяют повысить технику чтения и понимание текста. При работе на клавиатуре развивается мелкая моторика. По итогам изученного материала можно отследить уровень усвоения пройденных тем через тренировочные и контрольные тесты.

Хотелось бы, чтобы на данной образовательной платформе «Электронная школа 2.0» была добавлена функция видеосвязи с обучающимися.

Список литературы

1. Smart-урок: – [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/32UXqB>.
2. Smart-учебник: – [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/32UXpJ>.

Развитие просодической стороны речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии при применении дистанционных компонентов

Буравцева Ирина Геннадьевна
студент 3 курса бакалавриата
Стянина Анастасия Васильевна
научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье раскрывается понятие просодики и проявления ее нарушений у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Описываются

особенности логопедической работы в дистанционном формате. Конкретизируется, как можно применять дистанционные компоненты в развитии просодической стороны речи у детей с псевдобульбарной дизартрией легкой степени выраженности.

Ключевые слова: просодическая сторона речи, псевдобульбарная дизартрия, интонация, дистанционные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Псевдобульбарная дизартрия – это наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии. Дети, страдающие псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, характеризуются наличием нарушений произносительной стороны речи. У них отмечается нарушение произношения (преимущественно фонологические дефекты) и трудности различения звуков и звукосочетаний [9, с. 77].

Т. Б. Филичева в своих исследованиях указывает, что при легкой степени псевдобульбарной дизартрии отсутствуют грубые нарушения артикуляционной моторики. Характерны медленные, неточные движения языка и губ. Нарушение жевания и глотания выражается в редких поперхиваниях. Звукопроизношение нарушено из-за недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь замедленная, смазанная. Чаще страдает звукопроизношение следующих звуков: ж, ш, р, ц, ч. Детям сложно задействовать голосовые связки при произнесении звонких звуков. При произношении мягких звуков возникают трудности, заключающиеся в добавлении к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Из-за нарушений звукопроизношения нарушаются фонематические процессы. Большая часть детей испытывает трудности в звуковом анализе. Могут отмечаться нарушения лексико-грамматического строя речи. При письме встречаются специфические замены звуков. Практически отсутствуют нарушения структуры слова. Основным дефектом, у детей с псевдобульбарной дизартрией легкой степени выраженности, является нарушение звукопроизношения и просодических компонентов речи [9, с. 77].

Е. Ф. Архипова отмечает, что просодика – это совокупность ритмико-интонационных свойств речи. Интонационно-выразительную сторону речи составляют такие компоненты как тембр, высота, сила голоса, мелодика, темп, пауза, модуляции голоса, ритм, логическое ударение, речевое дыхание. Просодические компоненты определяют выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в коммуникативном процессе [1].

У детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии отмечаются нарушения просодики. Их речь монотонная, невыразительная, медленная или быстрая, тембр чаще низкий. О. В. Правдина отмечает, что у детей данной категории голос слабый, силовый и хриплый, а тембр речи характеризуется гнусавостью [7, с. 86].

Лопатина Л. В. и Серебрякова Н. В. в своих исследованиях указывают, что нарушения интонационной выразительности высказывания, процессов восприятия и воспроизведения интонации проявляются в следующем:

- дети не дифференцируют или с трудом различают интонационные характеристики на практическом уровне;
- у детей данной категории недостаточно сформированы интонационные компоненты на практическом уровне;
- происходит замена вопросительной интонации повествовательной при идентичной силе голоса;
- изменяется сила голоса при попытке воспроизведения интонации вопросительного типа;
- логическое ударение переносится на другое слово в предложении;
- воспроизведение всех предложений происходит с использованием только одной интонации;

- дети пытаются повысить и понизить голос внутри фразы, это происходит неоднократно и необоснованно [4, с. 6 – 7].

Также отмечается, что наиболее сохранными остаются вопросительные и повествовательные интонационные конструкции. Восприятие и воспроизведение интонации, которое предполагает различение вопросительной и повествовательной интонационной структуры на слух, вызывает значительные трудности. При этом процесс слуховой дифференциации интонаций более нарушен, чем процесс их самостоятельной реализации [4, с. 7].

Ю. М. Пахомова, А. А. Полукарова, Н. В. Гилева в своих исследованиях отмечают следующие особенности просодики у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии:

- большие трудности вызывают пробы на преобразование повествовательных предложений в вопросительные, на выразительное чтение различных предложений;
- интонационно-выразительная окраска речи значительно снижена;
- дети не выполняют задания на изменение высоты голоса по подражанию. тембр речи нарушен, в некоторых случаях появляется назальность;
- некоторые дети имеют короткий речевой выдох, они произносят слова и предложения на вдохе – речь становится «захлебывающейся»;
- голос детей имеет следующие характеристики: слабый, немелодичный, глухой, хриплый, монотонный, сдавленный, тусклый, напряженный, прерывистый, назализованный, слабо модулированный [6, с. 188 – 189].

С детьми с псевдобульбарной дизартрией легкой степени необходима целенаправленная работа над развитием базы для коррекции мелодико-интонационных расстройств: развитие артикуляционной и мимической моторики, речевого дыхания, систематическое формирование всех компонентов просодики [8, с. 215].

Данная работа может осуществляться как в очном режиме, так и с применением дистанционных технологий.

Логопедические технологии, используемые в дистанционном обучении, обладают следующими особенностями:

1. Для данного формата работы у ребенка должны быть сформированы учебные навыки и произвольное внимание.
2. Ребенок должен понимать плоскостные изображения.
3. Если у ребенка множественные нарушения развития или нарушения эмоционально-волевой сферы, необходимо присутствие родителя или тьютора на занятии, для непосредственной помощи ребенку.
4. Должна учитываться специфика и характер первичных и вторичных дефектов речевого нарушения.
5. Необходима тесная работа с другими специалистами: педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель и другими; для реализации комплексной психолого-педагогической помощи [5, с. 281].

Е. Е. Шевцова и Л. В. Забродина выделили следующие направления формирования мелодико-интонационной (просодической стороны речи):

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционно-мимическая гимнастика;
- упражнения, направленные на тренировку силы и высоты голоса;
- интонационные упражнения;
- логоритмические упражнения;
- формирование навыка мягкой голосоподачи, ритмизация речи;
- формирование темпо-ритмической организации речи [10].

Работу по этим направлениям можно осуществлять в дистанционном формате, учитывая особенности, описанные выше. Информационно-коммуникативные

технологии позволяют логопеду улучшить коррекционно-логопедический процесс и индивидуализировать коррекционную работу с учетом структуры речевого нарушения в частности [2, с. 173].

Е. В. Каракулова и М. А. Марейченко отмечают, что цифровые технологии предоставляют логопеду возможность создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, различные упражнения и задания, при этом учитывая возрастной критерий, а также индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка [2, с. 173].

О. В. Ларина описывает различные инновационные методики для развития речи, одной из которых является компьютерная программа «Интерактивный метроном», в большей степени направленная на развитие просодической стороны речи. С помощью данной программы корректируются нарушения речи, внимания и поведения, улучшается чувства ритма, чувства времени, улучшается планирование двигательных актов и структурирование информации. У детей происходит нормализация темпоритмических характеристик речи, улучшение процесса речевого высказывания, формирование навыков чтения и письма [3, с. 138].

Таким образом, дистанционные технологии могут использоваться в логопедической работе по развитию просодики у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Современные информационно-коммуникативные технологии, включаемые в практическую деятельность, могут улучшить коррекционную работу и сделать ее более эффективной.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. М., 2008. 254 с.
2. Каракулова Е. В., Марейченко М. А. Педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда // Специальное образование. 2021. № 4 (64). С. 170 – 182.
3. Ларина О. В. Инновационные методики коррекции речевых нарушений // Череповецкие научные чтения – 2015: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. С. 137 – 139.
4. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): учебное пособие. М., 2010. 256 с.
5. Михайлова М. А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 10. С. 105 – 110.
6. Пахомова Ю. М., Полукарова А. А., Гилёва Н. В. Особенности просодической речи старших дошкольников с дизартрией // Инновационная наука. 2016. № 11 – 2. С. 154 – 158.
8. Правдина О. В. Логопедия. М.: Просвещение, 1973. 272 с.
9. Скопина А. Г., Каракулова Е. В. Формирование мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. Екатеринбург, 2011. С. 213 – 216.
10. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
11. Шевцова Е. Е., Забродина Л. В. Технологии формирования интонационной стороны речи. М.: Астрель, 2009. 108 с.

Использование возможностей программы Artutor при проведении занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Васильева Евгения Владимировна
преподаватель

Бурьба Елена Сергеевна
преподаватель

ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова
г. Новокузнецк

Аннотация. В статье определены особенности дистанционного обучающихся с ОВЗ с использованием технологий дополненной реальности. Описаны особенности применения программы дополненной реальности ARTutor для работы с лицами ОВЗ. Приведены примеры использования программы ARTutor в процессе занятия.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, дополненная реальность.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования [1]. Согласно этому принципу, образование должно соответствовать потребностям любого учащегося независимо от особенностей его психического и физического развития. Образовательный процесс детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) строится на создании эффективной образовательной среды с возможностью адаптации. Созданию такой среды способствуют различные информационные технологии. Использование таких технологий позволяет реализовать технологии дистанционного обучения, способствовать адаптации учебного материала (визуализация, аудио-управление), способствовать формированию информационных и цифровых компетенций обучающихся.

Реализация технологий дистанционного обучения позволяет осуществлять образовательную деятельность с помощью создания информационной среды, позволяющей осуществлять обмен информацией удаленно, при этом обучающийся не ограничен временными рамками, может обучаться из дома и активно реализуется личностно ориентированный подход в обучении. Информационные и коммуникационные технологии, используемые при организации дистанционного обучения, позволяют обучающимся взаимодействовать с образовательным контентом, обучающими платформами и другими пользователями. Одной из таких технологий является AR-технология. AR-технология позволяет совместить реальную и виртуальную среды, в которой пользователь может взаимодействовать в режиме реального времени. При реализации данной технологии может использоваться кинестетическое, визуальное и аудиальное восприятие, что благоприятно влияет на эффективность обучения лиц с ОВЗ, позволяя индивидуализировать процесс под особенности обучающегося. Программа ARTutor позволяет практически реализовать AR – технологии с использованием мобильного приложения, установленного на мобильный телефон или планшет с доступом в сеть Интернет.

Цель работы – обосновать включение мобильного приложения ARTutor в образовательный процесс лиц с ОВЗ. Задачи, поставленные в ходе работы:

1. Представление возможностей мобильного приложения ARTutor в учебном процессе.
2. Демонстрация применения мобильного приложения «ARTutor» в образовательном процессе.
3. Демонстрация разнообразия форм деятельности обучающихся с использованием мобильного приложения «ARTutor».

Мобильное приложение «ARTutor» состоит из веб-инструмента разработки и мобильного приложения (в процессе проведения учебных занятий обучающиеся используют телефоны, планшеты), при наведении камеры смартфона или планшета на карточку активируется дополненная реальность и картина трансформируется в 3D-изображение. Платформа не зависима от домена и позволяет любому преподавателю интегрировать дополненную реальность в разработанный материал без навыков программирования. Преподаватели добавляют цифровой контент (создаются преподавателем самостоятельно) в традиционные материалы (лекции, презентации и прочее), что помогает обучающимся в более качественном усвоении материала. В качестве элементов могут выступать электронные ресурсы, опубликованные в сети Интернет с возможностью доступа по ссылке, аудиоматериалы, видеоматериалы, а также 3D-изображения. Его можно применять в любой области, от математики и истории до дисциплин профессионального цикла.

Функциональные возможности программы «ARTutor» заключаются в возможности прикрепления двухмерных и трехмерных изображений, аудиоматериалов, видеоматериалов, Интернет-ресурсов к текстовому файлу или презентации, а также трансляции прикрепленных материалов с помощью мобильного приложения путем создания дополненной реальности без навыков программирования. Обучающимся достаточно скачать приложение (для операционной системы IOS или Android), получить доступ к материалам презентации, сканировав камерой мобильного устройства QR – код, выданный преподавателем. Для доступа к материалам учащийся наводит камеру мобильного устройства на изображение в электронном либо печатном документе и на экране появляются различные материалы. При этом внизу экрана появляется перечень команд, благодаря которым обучающийся может взаимодействовать с дополнением с помощью сенсорного управления или голосовых команд. Необходимые голосовые команды добавляются преподавателем при закреплении объекта и активируются при наведении камеры на элемент дополненной реальности. Голосовые команды позволяют обучающимся с ОБЗ взаимодействовать с дополнениями. Сенсорное управление позволяет увеличивать или уменьшать изображения, поворачивать их, размещать на поверхности, открывать ссылки на сторонние интернет-ресурсы, включать и выключать видео и аудиоматериалы, задействуя кинестетическое восприятие, а воспроизведение аудио и видеоматериалов, а также визуализация 3D-моделей задействует аудиальные и визуальные каналы восприятия информации соответственно.

Приведем пример использования мобильного приложения ARTutor на различных этапах учебного занятия. Например, на этапе актуализации знаний обучающемуся достаточно навести камеру мобильного устройства на изображение на слайде и открыть задание, размещенное в сервисе LearningApps (рис. 1).

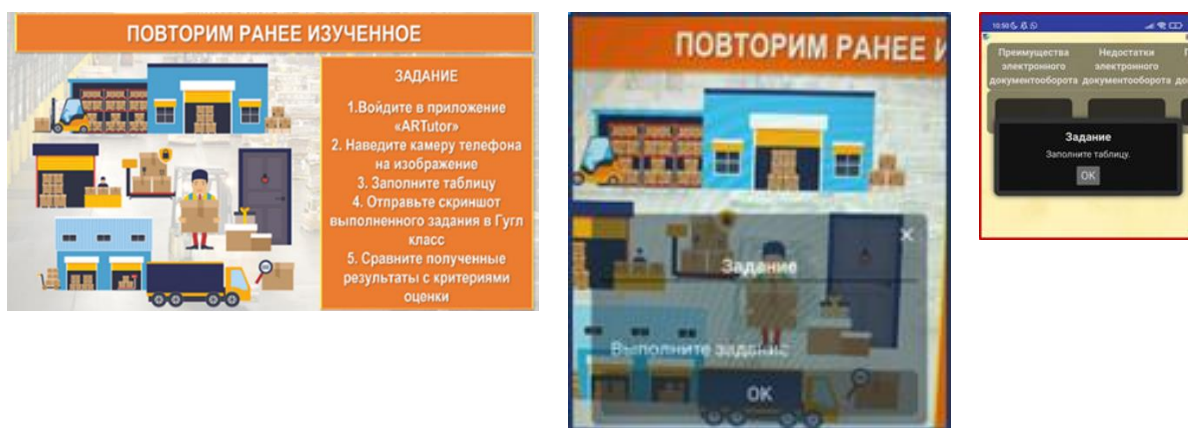


Рис. 1. Страница «Актуализация опорных знаний»

Использование мобильного приложения при изучении нового материала (рис. 2). Преподаватель предлагает обучающимся использовать приложение «ARTutor», навести экран на изображение на слайде, посмотреть авторский видеоролик и записать материал в конспект.

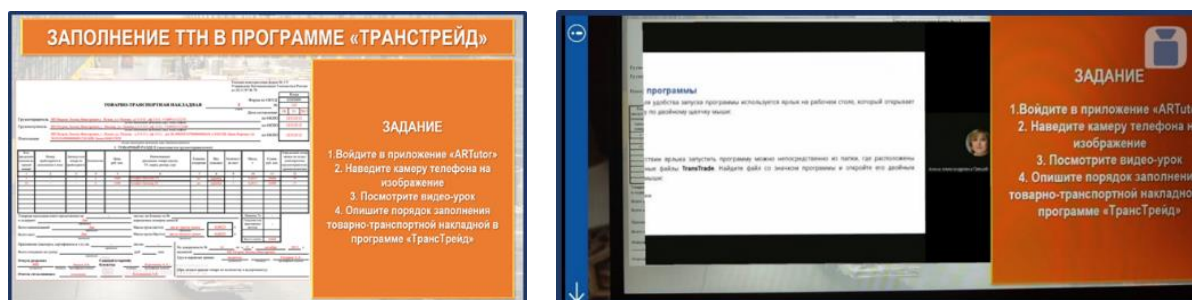


Рис. 2. Страница «Изучение нового материала»

Использование мобильного приложения при выполнении практического задания (рис. 3) заключается в наложении верного 3D-изображения, например, наложение верной маркировки груза в соответствии с заданием. Ответом на выполненное задание станет скриншот экрана, отправленный преподавателю.



Рис. 3. Страница «Выполнение практического задания»

Применение на учебном занятии приложения ARTutor позволяет:

- применить универсальные возможности для индивидуализации учебного процесса;
- повысить мотивацию и активность обучающихся;
- формировать цифровую и информационную компетентности обучающихся;
- учитывать особенности лиц с ОВЗ при проведении занятий (например, управление с помощью голосовых команд);
- способствовать развитию различных каналов восприятия.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.12.2022). – Текст: электронный.

Организация внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в условиях дистанционного обучения

Глотова Наталья Алексеевна
воспитатель

Маркова Ольга Николаевна
воспитатель

Юрченко Екатерина Александровна
воспитатель

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Белгород

Аннотация. Представлены основные формы работы организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены преимущества и выявлены проблемы дистанционного обучения. В данной статье рассмотрены технологии, которые смогли бы помочь обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: дистанционное обучение, технологии, система, внеурочная деятельность, визуальное обучение, творческие способности.

Одним из ключевых принципов обучения детей с ОВЗ является доступность, которая успешно реализуется на практике за счет использования технологий дистанционного обучения. Такой подход позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащегося, учесть его образовательные, психофизические, эмоциональные потребности, максимально приблизиться к процессу наглядного обучения.

В процессе дистанционного обучения необходимо сформировать систему внеучебной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны совпадать с основными целями и задачами образования.

Основные цели внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с помощью информационных технологий:

- развитие интеллектуальных способностей детей с использованием информационных технологий,
- развитие творческих способностей учащихся,
- за развитие самостоятельного развития и приобретения знаний с помощью средств информационных технологий.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организовывать внеурочную деятельность по разработанным методикам, с использованием информационных технологий;
- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационных технологий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, внедрение современных информационных технологий в социально-воспитательную работу.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий и предложений детей и их родителей (законных представителей).

Во внеурочной деятельности особое место занимает проектная деятельность. Ее можно использовать как в самостоятельной программе, так и в каждом из направлений. Для того чтобы школьники в будущем овладели основами исследовательской деятельности, необходимо сформировать умение вести исследовательскую работу, а для этого важна проектная деятельность. Школьники с удовольствием самостоятельно ищут новую информацию, интерпретируют ее для своего проекта и представляют его. Дети не только пересказывают увиденное или прочитанное, но

и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение. Специфика использования информационно-коммуникационных технологий в данном виде деятельности:

– обучающийся целенаправленно и добровольно использует свободное от уроков время для всестороннего развития своего потенциала, средством которого являются информационные технологии;

– ребенку предоставляется свобода выбора направлений и содержания информационной деятельности;

– отношения между ребенком и учителем достигают особого уровня, когда компьютер может выступать помощником учителя (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Чтобы ребенок был успешным, деятельность должна быть такой, которую он выбирает сам, а внеурочная деятельность имеет большой воспитательный потенциал.

При работе с глухими и слабослышащими учащимися возникают дополнительные трудности в усвоении любого материала в связи со спецификой дефекта. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности необходимо использовать такие технологии, которые могли бы помочь учащимся.

1. Внеурочная деятельность через программу Skype помогает максимально приблизиться к обычной деятельности, так как позволяет общаться с детьми в режиме реального времени:

- слушать ответ;
- оценить ученика;
- построить диалог.

2. С помощью группы в социальных сетях, построенной на основе чат-технологий, где дети имеют возможность обмениваться мнениями, переписываться, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении заданий. Чат-технологии необходимы для организации групповых форм работы, рассчитанных на длительный период.

3. Электронные курсы – позволяют стать средством самообразования, поддержать учебный процесс и значительно его разнообразить. Электронный учебный курс выполняет справочную, информационную и контрольную функции.

4. Интерактивные конкурсы и викторины. Организация мероприятий такого типа может быть организована на базе сайта с базой тестовых и творческих заданий, в которых дети принимают активное участие как самостоятельно, так и совместно с родителями.

5. Организация виртуальных туров:

- литературно-биографический;
- литературно-краеведческая;
- исторический и литературный;
- литературно-художественные и др.

Познавательные экскурсии становятся сегодня одной из перспективных форм обучения детей с ОВЗ. Для слабослышащих детей целесообразно сопровождать экскурсии текстовым материалом.

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных занятиях можно отнести гаджеты, которые сказываются на здоровье учащихся (скованность в осанке, длительное сидение, усталость глаз, переутомление глаз; стресс при потере информации. Поэтому необходимо уделить особое внимание использованию здоровьесберегающих технологий:

- проведение занятий с использованием физкультминутки;
- гимнастика для глаз.

Внеурочная деятельность, в том числе проводимая дистанционно, с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на их интеграцию

в общеобразовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой работы компенсируют свои недостатки за счет развития сохраненных функций, активизируют все ресурсы, помогая усваивать социальный опыт, осмысливать и принимать общечеловеческие ценности, находиться в гармонии с окружающим миром и с самим собой, укреплять здоровье.

Список литературы

1. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
2. Сорокин В. М. Специальная психология: учеб. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб., 2003.
3. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 156 с.
4. Хуторской А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 30 – 35.
5. Гусев Д. А. Заметки о пользе дистанционного обучения. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т. В. Лазыкиной. Авт.: И. П. Давыдова, М. Б. Лебедева, И. Б. Мылова и др. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
6. Ковшов А. Н., Ибрагимов И. М. Методологические основы дистанционного обучения. – М.: МГОУ, 2001.

Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, как способ личностного развития

Головина Светлана Максимовна
преподаватель химии и биологии

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»
г. Белгород

Аннотация. Данная статья о развитии дистанционного обучения среди студентов с ограниченными возможностями здоровья. В статье описаны важные вопросы, связанные с доступностью дистанционного обучения. Также, представлены способы обучения и проверки знаний студентов.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, дистанционные занятия, домашнее задание, контроль знаний.

В нашей жизни есть много примеров среди людей с ограниченными возможностями, которые добились мировой известности благодаря своему таланту, уму и целеустремленности. Это такие люди, как:

Лауреат Нобелевской премии Стивен Вильям Хокинг – физик-теоретик, космолог и астрофизик, изучает фундаментальные законы, управляющие Вселенной. Он полностью парализован, но добился успехов только благодаря специальному компьютеру, который говорит за него [7].

Альберт Эйнштейн. Говорить Эйнштейн начал поздно, после трёх лет, также он страдал аутизмом и дислексией. Несмотря на все свои недуги, он стал великим физиком, а также был удостоен Нобелевской премии [8].

Вениамин Цукерман – советский физик, доктор технических наук, основоположник импульсной рентгенографии в России (фотографировал пулю в полете), притом, что ученый был слепым [9].

Джон Нэш – математический гений, который много лет боролся с шизофренией. И в конце концов он победил. Нэш стал первым ученым, получившим одновременно Нобелевскую премию и премию Абеля. Первая – в области экономики «за анализ равновесия в теории некоалиционных игр», вторая – за вклад в теорию нелинейных дифференциальных уравнений [9].

Валерий Спиридонов – всемирно известный российский программист и инженер. У него синдром Вердинга – Хоффмана, его тело практически обездвижено.

Спиридонов занимается интеллектуальным трудом – пишет компьютерные программы. Валерий изобрел инвалидную коляску с голосовым управлением и вместе со своими коллегами-программистами создал уникальную технологию автопилота для инвалидных колясок [9].

На примере этих людей, мы видим, что ограниченные возможности здоровья не ограничивают людей в умственной деятельности, они способны к обучению, нужно лишь создать для них необходимые условия и поставить наставника-преподавателя. Дистанционное обучение большой прорыв в системе обучения для людей, которым нужен индивидуальный подход. Как мы видим из примеров, очень часто такие люди имеют нестандартное мышление и могут внести большой вклад в развитие науки и жизни общества.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из наиболее актуальных в работе всех департаментов Министерства образования и науки Российской Федерации. В первую очередь это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, предоставление адекватных условий и равных возможностей с обычными детьми для получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, лечения и реабилитации, воспитания и тренинга, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Конституция Российской Федерации и Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласят, что дети с проблемами в развитии имеют равные права на образование со всеми. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего образования, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования [5, 6].

В современном обществе востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к постоянному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации преподаватель получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание выступает не как цель, а как способ личностного развития.

Преподаватель, занимающийся дистанционным обучением, постоянно занимается саморазвитием и самообразованием. Преподаватель должен уметь: осуществлять поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах, организовывать хранение информации, анализировать ее и выбирать адекватные формы ее представления с использованием современных мультимедийных технологий, использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач [1].

Дистанционное обучение делает обучение доступным в любое время и в любом месте, повышает мотивацию студента к самостоятельной работе, студент может выбирать темп и форму работы, а дистанционное обучение повышает уровень индивидуализации образования [1].

Традиционное массовое обучение чаще всего не подходит для учащихся с ограниченными возможностями, и вот основные причины:

1. инфраструктура территории учебного заведения и классов может быть не адаптирована, например, часто отсутствуют пандусы и лифты;

2. темп учебы приносит дискомфорт и отнимает много энергии, например, ежедневное расписание состоит из 4-5 пар;

3. формат массового обучения не позволяет учащемуся быть продуктивным, так как требования программы не соотносятся с возможностями ученика, и учащимся с ограниченными возможностями может быть сложнее писать от руки, угнаться за скоростью речи преподавателя или сосредоточиться на одной задаче на долгое время.

Дистанционное обучение для учащихся с ограниченными возможностями может решить эти проблемы, так как позволяет сделать образовательный процесс более индивидуальным. Онлайн обучение может адаптироваться к потребностям ребенка с ограниченными возможностями и обеспечить максимально комфортные условия для занятий [2].

Рассмотрим примеры, как дистанционное обучение может помочь в обучении детей с ограниченными возможностями [10]?

Если ребенок плохо видит.

Лекции доступны для незрячих студентов при обучении онлайн. Можно прослушать их несколько раз, ускоряя или замедляя воспроизведение. Для того чтобы слабовидящий или слепой ребенок мог пользоваться компьютером, необходимо установить две специальные программы:

– программа чтения с экрана – программа доступа к экрану, которая считывает все, что происходит на экране компьютера;

– синтезатор речи – программа, которая озвучивает информацию с экрана.

Домашнее задание можно выполнить с помощью программы чтения с экрана, а набор текста в чате можно выполнять с помощью голосового ввода.

Если ребенок плохо слышит.

Вместо лекций студент сможет читать электронные заметки, которые передают содержание урока, и решать интерактивные домашние задания. Они фиксируют покрытый материал и почти полностью выполняются с помощью компьютерной мыши.

Если у ребенка есть заболевания опорно-двигательного аппарата.

При онлайн обучении студенту не нужно будет писать от руки, в то время как традиционное обучение включает в себя бесконечные диктовки и упражнения по копированию. Когда задачи требуют подробного ответа, можно использовать экранную клавиатуру или функцию голосового ввода на компьютере [10].

Дистанционные занятия со студентами с ограниченными возможностями проводятся онлайн. Мы всегда четко указываем время встречи со студентом. Мы также указываем время, чтобы получить отсканированную копию домашнего задания от студента, проверить ее, отсканировать проверенную работу и затем отправить ее обратно. Все отсканированные письменные работы хранятся в отдельных папках [4].

Организующей основой дистанционного обучения является программа, учебник, внеклассные методические рекомендации и подробные инструкции преподавателя. Но также из-за специфики дистанционного обучения большинство образовательных инструментов являются электронными: текстовые и мультимедийные учебники и пособия, интерактивные мастер-классы, тестовые системы, видеоролики, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения образовательных задач.

При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осведомленность учащегося об изучении нового материала, его закреплении и т. д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и тренированности [4].

На этапе получения новых знаний для лучшего запоминания учебного материала можно использовать видеозапись лекции, создавать видеоклипы, организовывать видеоконференцию, в которой преподаватель представляет новый материал. Мы

реализуем применение новых знаний в практической деятельности в обучающих программах, играх. Использование функции «Демонстрация экрана» в рамках индивидуального урока позволяет контролировать работу, выполняемую учеником.

Для внимательности и энтузиазма учащихся во время онлайн-урока необходимо:

1. давать учебный материал дозированно, с учетом индивидуального уровня подготовленности учащихся;

2. использовать разнообразные виды деятельности, менять их в течение учебного занятия;

3. чередовать материалы, в которых содержится аудио- и визуальная информация;

4. проводить паузы для зарядки и зрительной гимнастики.

Родителей также необходимо вовлекать в образовательный процесс вместе с учащимися, организовывать дистанционное постоянное общение с ними. Это способствует тому, что родители становятся единомышленниками и помощниками преподавателя. В удаленном режиме мы отправляем учебные материалы (текстовую информацию и видеоматериалы) по электронной почте.

Контроль знаний осуществляется путем выполнения тестовых заданий и итоговых проверочных работ. На этом этапе взаимодействие со студентами организуется в автономном режиме (электронная почта) и онлайн-режиме. Использование технологий дистанционного обучения повышает учебную мотивацию, развивает познавательную активность учащихся за счет умения работать с различными дополнительными источниками информации, используя технические возможности компьютера и Интернета, учащиеся становятся самостоятельными [4].

На уроках используются презентации, видеофайлы, аудиофайлы, тесты различной сложности, электронные учебники и тренажеры, электронные энциклопедии и т.д. Занятия учащихся на уроках и во время выполнения домашних заданий могут быть разнообразными и занимательными. Это может быть подбор мультимедийных материалов по заданной теме, написание и защита рефератов, самостоятельная работа с лекциями и видео-лекциями, создание тематических веб-страниц, проектирование и публикация статей, создание видеоклипов, создание презентаций, участие в научных исследованиях и проектах, участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах.

Для организации контроля можно использовать онлайн-тесты, контрольно-измерительные материалы, проводить олимпиады, решать пробные тесты по ЕГЭ.

Заключительным этапом будет достигаться последовательное развитие познавательной активности учащихся при дистанционном обучении по предмету.

Овладение информационно-познавательными действиями, прежде всего: находить, осмысливать и воспроизводить информацию с использованием бумажных источников (учебник, тренажер, практикум, экзаменатор), для наиболее способных детей – находить информацию на электронных носителях с использованием методов информационного поиска предметной области ИОС и выполнять задания, требующие преобразования информации [3].

Овладение познавательными и логическими действиями: «называть», «определять», «описывать», для наиболее способных детей – «сравнивать и классифицировать». Перед началом предметного обучения рекомендуется, чтобы студенты освоили учебные мероприятия по информационным технологиям под руководством системных администраторов, специалистов по программному обеспечению и преподавателей.

В дистанционном обучении можно выделить ряд преимуществ, таких как:

1. доступность «перекрестной» информации для студентов, у них есть возможность получить доступ к альтернативным источникам информации, используя технические возможности компьютера, интернет-ресурсы;

2. индивидуализация процесса обучения, предполагающая организацию многогранной поддержки учащихся со стороны преподавателя;

3. повышение качества образовательного процесса за счет акцентирования внимания на использовании автоматизированных систем обучения и тестирования, заданий для самоконтроля и т. д.;

4. развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов через самоорганизацию, стремление к знаниям, умение взаимодействовать с современными компьютерными технологиями, самостоятельно принимать ответственные решения;

5. оперативное обновление методического обеспечения образовательного процесса, поскольку содержание методических материалов на электронных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии.

Таким образом, дистанционное обучение подходит для студентов с любым состоянием здоровья, способностями и амбициями. Особые дети получают возможность полностью раскрыть свой потенциал. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями организовано таким образом, чтобы адаптироваться к потребностям и запросам каждой семьи.

Список литературы

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2007.

2. Дистанционное обучение / Учебное пособие под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71– 78.

4. Особенности организации дистанционных уроков. URL: <http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>.

5. Конституция Российской Федерации.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Десять всемирно известных людей с ограниченными возможностями. Архив публикаций и новостных статей портала DISLIFE. URL: <https://dislife.ru/articles/view/27549?ysclid=lbetkbv69j425179384>.

8. 13 людей, с ограниченными возможностями, добившихся успеха в жизни. URL: <https://bbf.ru/magazine/23/5578/?ysclid=lbetxltlo745988623>.

9. Шесть ученых и изобретателей с инвалидностью. URL: <https://www.rosbalt.ru/style/2016/11/29/1572682.html?ysclid=lbetmzsoth653755647>.

10. Дистанционное обучение детей с ОВЗ - дистанционные курсы и онлайн-школы для детей-инвалидов. URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/distancionnoe-obuchenie-detej-s-invalidnostyu?ysclid=lbett9dl3a720082078>.

Роль преподавателя в создании инклюзивной образовательной среды

Грицай Алена Александровна
преподаватель

ГБПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»
г. Новокузнецк

Аннотация. На сегодняшний день в условиях развития инклюзивного образования происходят серьезные изменения во всей образовательной системе. Одним из главных субъектов этих изменений является преподаватель, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, обучающихся с ОВЗ, интерактивные образовательные технологии, специалисты.

Цель работы состоит в создании инклюзивной образовательной среды и индивидуального педагогического подхода к обучающемуся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

Задачи работы:

1. Проанализировать опыт создания инклюзивной образовательной среды в СПО.
2. Разработать педагогическое представление на обучающегося с ОВЗ.
3. Рассмотреть карьерные ориентации для лиц с ОВЗ.

Опыт создания инклюзивной образовательной среды в СПО в России, по сравнению с зарубежным, пока недостаточен. Некоторые организации СПО уже много лет работают со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, и за долгие годы накопили огромный методический и практический материал. Например, организации профессионального образования, реализующие программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в сфере), либо организации, реализующие программы профессионального образования или обучения как для нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ разных категорий в разных организационных условиях. В них также наработан достаточный методический опыт. Обучение в этих колледжах позволяет студентам, имеющим особые образовательные потребности, осваивать профессию в условиях пролонгированных сроков и адаптации учебного материала – в наиболее доступных для них формах. Однако большинство колледжей не имеют опыта работы со студентами с разнообразными образовательными потребностями и сталкиваются с самыми разными трудностями – как с созданием доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), так и недостаточной технической оснащенностью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

Одним из ключевых документов, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, является приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 13992. В нем утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования [3]. В нем предусмотрено постепенное повышение показателей доступности в объектах образования. Пути преодоления таких барьеров заключаются в сборе информации от самих студентов – в чем проявляются их трудности и в разработке с учетом их идей вариантов адаптации среды.

Инклюзивная образовательная среда предъявляет особые требования ко всем работникам СПО. Педагоги, другие работники образования и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – молодежи и взрослым в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе. Преподаватели так же, как и администрация колледжа, должны обсуждать вопросы, связанные с обучением и преподаванием, а также с методами и возможностями развития «особых» ребят [1, с.98].

Очень важно сосредоточить внимание на создании оптимальной среды учебного сотрудничества с тем, чтобы обучающиеся с ОВЗ могли хорошо учиться и развивать свой потенциал.

Весьма актуальной для педагога инклюзивной практики становится проблема поиска и внедрения эффективных педагогических средств и технологий,

обеспечивающих не только успешную адаптацию обучающихся в новых социальных и образовательных условиях, но и успешное учебное взаимодействие со сверстниками как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Это подразумевает использование методов обучения, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся, а также разработку соответствующих учебных и дидактических материалов, ИКТ и новых педагогических технологий, позволяющих педагогу включить в учебную деятельность обучающегося с любыми индивидуальными особенностями.

Проведение педагогической диагностики и подготовка педагогического представления на обучающихся – важный этап этого процесса, который осуществляется педагогом, работающим с обучающимися с ОВЗ. Отметим важные, на мой взгляд, составляющие такого педагогического представления, в которых важно отразить:

- особенности семейного стиля воспитания обучающегося с ОВЗ;
- особенности личностного развития обучающегося;
- методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций;
- особенности межличностного общения;
- особенности процессов адаптации студента в группе;
- особенности формирования устной речи, навыков счета и письма;
- уровень сформированности мотивации к учебной деятельности (желание идти в колледж, есть ли любимые и нелюбимые дисциплины, отношение к оценкам);
- успеваемость по предметам;
- уровень сфорсированности универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- темп работы;
- заключение и рекомендации педагога.

Для полноценной инклюзии не в полной мере подготовлен сам образовательный процесс – отсутствуют образовательные технологии, способствующие, с одной стороны, индивидуализации образования, а с другой – кооперации обучающихся с разными образовательными потребностями в учебном процессе.

Активное использование интерактивных образовательных технологий позволяет организовать командные формы работы через взаимодействие студентов. В современном мире все больше становится востребованным специалист умеющий, с одной стороны, принимать самостоятельные решения, а с другой – компетентный в командной работе.

Очевидно, не все рабочие профессии могут быть успешно освоены студентами с ОВЗ. Но это и не нужно. Важно, чтобы специальностей, в которых могли быть заняты лица с ОВЗ и(или) инвалидностью, было больше.

На сегодняшний день список таких специальностей очень небольшой, между тем, как показывает опыт некоммерческих организаций, работающих с людьми с ОВЗ, при правильной адаптации учебного материала гораздо большее число студентов могут освоить куда более широкий спектр специальностей, нежели сейчас предлагается образовательными организациями СПО.

Специально для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в России проводится чемпионат «Абилимпикс», который позволяет задействовать молодых людей в созидательном труде, обеспечив тем самым их активное участие в жизни общества.

Конкурс сопровождается медицинским, психолого-педагогическим сопровождением и социальной помощью, организованной в стенах СПО.

Главная цель чемпионата «Абилимпикс» – показать важность профессионального образования как одного из необходимых средств социально-

экономического преобразования. Уже третий год подряд стены Новокузнецкого горнотранспортного колледжа имени В.Ф. Кузнецова встречают участников по площадкам: эксперт по качеству, диспетчер автомобильного транспорта, специалист по подбору персонала. Оценивали работу конкурсантов более 200 экспертов-профессионалов: преподаватели, мастера производственного обучения, руководители и специалисты предприятий города.

Важным звеном в проектировании и реализации информационно-образовательной среды являются внеурочная деятельность и дополнительное образование. Преподаватель работающий с обучающимися с ОВЗ, особенно если он является классным руководителем, анализирует интересы обучающихся группы, запросы семьи, рекомендует те или иные кружки, занятия, спортивные секции, студии, взаимодействует с педагогами, принимает участие в ППк по каждому обучающемуся с особенностями развития [2, с.32]. Еще одно из важнейших направлений работы преподавателя – создание толерантного отношения ребят друг к другу, формирование позитивного психологического климата, формирование инклюзивных ценностей в группе.

Совместно с психологом преподаватель (классный руководитель) проводит тренинги, классные собрания, различные мероприятия (походы, проекты и др.), направленные на формирование принимающего и безопасного психологического климата. Таким образом, роль преподавателя, его вклад в проектирование, разработку и реализацию информационно-образовательной среды, являются одними из самых важных. При участии многих специалистов в этой работе преподаватель остается главным человеком в педагогической команде.

Включение любого студента в доброжелательную среду будет способствовать выходу из изоляции, раскрепощению и развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышению самооценки, что позволит обрести большую самостоятельность в условиях получения профессии.

Положительный результат социализации предусматривает привлечение студентов с ОВЗ к социально значимой деятельности совместно с их одноклассниками. Преодолению коммуникативных барьеров способствуют любые групповые формы работы в системе «студент – студент» [1, с.49].

Таким образом, созданная в образовательных организациях инклюзивная образовательная среда позволит преодолеть многие барьеры, прежде всего благодаря ценностным установкам инклюзивной культуры, взаимоподдержке в сочетании с учетом индивидуальных особенностей и реализацией принципа индивидуализации.

Список литературы

1. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 191 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-605-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 28.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907476> (дата обращения: 26.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002268> (дата обращения: 27.12.2022).

Дистанционные технологии в обучении студентов с ОВЗ

Гунько Ирина Владимировна
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
г. Белгород

Аннотация. В статье определена сущность дистанционного образования, его значение, планирование, формы организации и виды контроля обучающихся с ОВЗ. Предложены дистанционные технологии, определена специфика организации дистанционного обучения. Обозначены основные проблемы в обучении студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Интеграция студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательные условия требует знаний педагога о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения. Исходя из этого, следует учитывать особенности их адаптации к учебному процессу в учебном заведении, методические и практические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Однако большая часть студентов с проблемами ОВЗ вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья по разным причинам. Поэтому они испытывают недостаток в общении, чувствуют себя неинтересными, ненужными, имеют массу комплексов, которые пытаются скрывать.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения этой уязвимой группы. Научные исследования показывают, что применение адаптивных технологий для оказания помощи таким студентам в образовательном процессе обеспечивает положительные результаты в улучшении их обучения и достижении успеха. Образование студентов с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня дистанционная технология обучения вошла в жизнь нашего российского общества как уже свершившийся факт. Дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. И это вполне закономерный этап развития и адаптации образования к современным условиям нашей жизни - века информатизации.

Дискуссии «за» и «против» такой формы обучения давно ушли в прошлое, а популярность дистанционного обучения растет год от года. Многие вузы страны активно начали осваивать новую педагогическую технологию в подготовке специалистов.

Дистанционное обучение значительно расширяет доступ ко всем уровням образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на то, что получение высшего образования давно уже гарантировано им законодательством РФ, его доступность стала реальностью лишь в последнее время, благодаря тем реформам, которые происходят в сфере образования. Этому

способствовало также и реализация государственной программы «Доступная среда», принятая Правительством РФ на 2011 – 2015 г. г.

Для многих людей, имеющих инвалидность, обучение в вузе – это преодоление себя, своего физического недостатка; обучение как форма жизни, как условие своего личностного роста, а не только средство социальной реабилитации.

Для таких ребят в значительной мере недостаток общения восполняется тем, что они имеют возможность переговариваться с другими людьми через посредство компьютера. Дистанционное общение, конечно, не всегда столь же полноценно, как непосредственное, однако благодаря новым компьютерным программам создается эффект живого присутствия, передается не только мысль, но и эмоции, происходит как вербальный, так и невербальный энергоинформационный обмен между людьми. Конечно, данное инновационное направление в работе педагога требует обучения, учета всех возникающих в ходе электронного общения проблем, комплексов, проблем овладения технологиями компьютерного общения, определения оптимального времени и условий такого общения. В любом случае, все это решается и доступно. Дистанционная форма обучения актуальна, но не заменяет личного контакта.

Методику, сочетающую личное и компьютерное общение, можно распространить и на работу с семьей такого студента. И, конечно же, она требует более креативного подхода.

Крайне важна асинхронность обучения – обучение в удобное время, в удобном месте и по индивидуальному плану.

По мнению многих специалистов, современное образование должно учитывать индивидуальные особенности учащихся и выстраивать в соответствии с этими особенностями индивидуальные образовательные траектории.

Одним из путей решения этой проблемы является использование дистанционных технологий, позволяющих студенту учиться, не выходя из дома, используя для этого, если нужно, специальные технические приспособления.

Термин «дистанционные технологии» означает такие формы организации учебного процесса, при которой преподаватель может работать с обучающимися, отделенными от него в пространстве и во времени. Совершенно очевидно, что такое обучение позволяет обучающимся с ОВЗ получать квалифицированную помощь и учиться с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Сегодня возможны разные модели дистанционного обучения, которые, в основном, определяются используемыми технологиями (электронная почта, общение в Чате на сайте, потоковые лекции, видеоконференции).

Какова же специфика организации дистанционного обучения. Организационными принципами любого дистанционного обучения являются:

- а) интерактивность;
- б) самостоятельность обучающихся;
- в) гибкость учебного материала.

Интерактивность означает возможность слушателей реагировать на содержание и форму учебного процесса, воздействовать на преподавателя, давая обратную связь по уровню усвоения основных дидактических единиц.

Самостоятельность предполагает активность учащихся в освоении учебного материала, в умении задавать вопросы и выбирать индивидуальную стратегию освоения учебного материала.

Гибкость учебного материала означает, что программа и сам учебный материал подбирается с учетом запросов слушателей, исходя из их потребностей. Это ведет к тому, что учащиеся могут учиться по индивидуально выстроенной программе и в индивидуальном для них темпе.

Структура учебного материала должна быть разделена на маленькие порции, как это делалось при организации программируемого обучения, а система ориентировки

и навигация по этому материалу дается в потоковых лекциях, транслируемых, например, в начале изучения каждой новой темы. Принцип самостоятельности означает, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, давая, таким образом, возможность ученику самому выбирать тип и характер заданий, способ презентации нового материала (с помощью письменного текста или мультимедийной презентации с элементами анимации или видеофильма). При этом на первых этапах обучения, педагог может помогать обучающемуся советами, но при этом не должен брать на себя полного руководства учебным процессом. Большое значение для формирования активности студента имеет материал, выложенный на сайте сопровождения. Именно там он может найти дополнительные информационные справочные материалы и регламенты осваиваемой деятельности. Подготовка такого дополнительного материала сегодня сопряжена со значительными методическими трудностями, так как готовых материалов, предназначенных для работы с одаренными или аномальными детьми, очень мало, а их создание очень трудоемко. При этом необходимо учитывать, что эти материалы должны согласоваться со специально разработанными учебными программами (обогащенными новыми темами и заданиями). Но эту проблему можно решить, используя уже существующее видео и презентации, постепенно оснащая их собственными комментариями.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья строится в разных формах: специализированная, интегрированная, смешанная и дистанционная.

Ряд вузов идут по пути интегрированного обучения – когда студенты с ОВЗ обучаются наравне с обычными студентами или слушателями в одной группе. И это, очевидно, самая прогрессивная форма инклюзивного образования, с точки зрения интеграции такого студента в жизнь общества. Такая практика существует в Московском гуманитарном университете, где студенты с ОВЗ обучаются в различных формах: очная, очно-заочная, заочная наравне со студентами без проблем со здоровьем.

Смешанное обучение студентов с ОВЗ реализуется в практике вузов в двух разновидностях: на младших курсах – в отдельных группах, где наряду с профессиональными дисциплинами, включаются дисциплины адаптационной направленности, а на старших – студенты интегрируются в общий поток. Вторая разновидность такой формы предполагает обучение студентов с ОВЗ в отдельной группе на протяжении всего периода с применением адаптационной составляющей учебных планов. Студенты подключаются в общественно-культурную и спортивную жизнь вуза, что позволяет также осуществлять их реабилитацию.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность самому выбрать удобную для него форму посещения занятий. Он может принимать участие в аудиторных занятиях, проводимых для всех студентов, может этот же материал осваивать со своей группой в режиме интернет-семинар. Используются разнообразные современные интернет-технологии. Это, прежде всего, онлайн-трансляция лекций, семинаров, конференций, мастер-классов. Интернет-семинары и интернет-консультации для студентов с ОВЗ, в ходе которых важным элементом является возможность общения студентов и с преподавателем, и между собой. Используется система электронного деканата с виртуальным личным кабинетом; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам. Каждый студент получает комплекс учебно-методических материалов на каждый семестр, который включает: электронные учебники, видеокурсы лекций по дисциплинам учебного плана, записанных как преподавателями факультета, так и ведущими психологами, видео пособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам, диски с видеоконсультациями и методическими и практическими рекомендациями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, диски с видеоконсультациями по подготовке к сдаче и прохождению Государственного

экзамена; диски с дополнительными учебными видеоматериалами по отдельным дисциплинам.

Создаются библиотеки научных и методических материалов по вопросам применения средств электронных, информационных и коммуникационных образовательных технологий в образовании студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, разработки разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья, для образовательного процесса на основе оболочки дистанционного обучения Moodle создан специальный обучающий портал по адресу <http://edu.umcvpo.ru>, обеспечивающий работу в формате межвузовских и межрегиональных коммуникаций, с перспективой создания единой системы дистанционного обучения, как консорциума разнопрофильных ВУЗов равнодоступных для студентов с ОВЗ, независимо от места проживания. Помимо обучающей функции, портал обладает достаточно широкими информационными возможностями.

Преподаватели уже оценили достоинства такой формы взаимодействия со студентами. Есть возможность размещения видеозаписей проведенных занятий, что позволяет студенту еще раз обратиться к материалу. Преподаватель может оперативно размещать новые материалы по курсу или вносить изменения в уже размещенный материал, проверять контрольные работы по мере их поступления, при этом видеть статистику оценок качества знаний в целом по группе, общаться со студентами, отвечать на вопросы, проводить тестирование, обсуждение, идет комплектование электронной библиотеки и т. д.

Задача преподавателя дистанционной формы обучения – координация познавательного процесса у студентов, организация их самостоятельной работы при изучении курса. Ретрансляция знаний, как это происходит при очной форме обучения, теряет свою актуальность, происходит усиление функции консультанта, советчика. Научить студента работать с информацией – вот главная задача преподавателя дистанционной формы обучения. Помочь студенту в осмыслении и критической оценке информации, которую он черпает из различных источников, научить синтезировать и обобщать полученные сведения. Студент должен стать информационно грамотным человеком, компетентным потребителем информации.

Но встает вопрос уровня компьютерной грамотности самого преподавателя. Высокие профессиональные компетенции преподавателя в предметной области сегодня не гарантируют ему успешности при дистанционном обучении студентов. Необходимость внедрения в учебный процесс новых информационно-коммуникационных технологий приводит к изменению стиля работы и организации труда преподавателя, требует от него приобретения новых навыков и специфических знаний в области Интернет-ресурсов. По существу, зарождается новая образовательная методология в условиях развития информационного общества. Компьютерная культура постепенно вытесняет традиционную книжную культуру. И уровень этой компьютерной культуры у современных студентов порой выше, чем у преподавателей. Современный студент – это участник сетевого сообщества, он еще со школьной скамьи в совершенстве владеет системами быстрого поиска нужной информации, различными способами коммуникации, легко воспринимают информацию в высокотехнологичных парадигмах: интернет, аудио и видео, графика, гипертекст, вики, и т. д. Курс информатики и современных информационных технологий читается всем студентам первокурсникам.

Преподавательский состав вынужден самостоятельно осваивать универсальные и специальные инструменты информационных и коммуникационных технологий, постоянно повышать свою информационно-коммуникативную грамотность.

Жизнь вынуждает преподавателя осваивать не только простейшие базовые навыки работы с компьютером, но и овладевать стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных, мультимедийных презентаций и т. д.), а также умением использовать сетевые приложения (электронной почты, Интернета, веб-браузеров). Преподавателю дистанционного обучения приходится осваивать такие новые виды деятельности как разработка собственных электронных курсов или базовых учебников, создание видеолекций, мультимедийных презентаций, ориентация в Интернет ресурсах. Он должен освоить новые формы организации и проведения лекционных и семинарских занятий в системе он-лайн, понимать принципы общения в сети, знать механизмы восприятия и усвоения электронной информации. Далеко не все преподаватели мотивированы и стремятся к обучению. Существует известное противоречие у лиц поздней зрелости между высокой интеллектуальной активностью и продуктивностью в привычных условиях профессиональной работы и серьезными затруднениями в овладении новыми видами деятельности [2].

Второй проблемой в обучении студентов с ОВЗ является психологическая готовность преподавателей работать с такой категорией студентов. Столкновение с реальностью учебного процесса, в котором принимают участие особые студенты, вызывает порой сомнения у преподавателя в своей профессиональной компетенции, возникают глубокие личностные переживания. Об этом не принято говорить в профессиональной среде, но надо признать, что, начиная работать со студентами с ОВЗ, многие преподаватели испытывают, с одной стороны, растерянность, скованность, тревожность, с другой, сочувствие и сострадание к своим ученикам. Трудно освободиться от этих чувств. Они мешают объективному оцениванию знаний, умений и навыков у студентов. Часто преподаватель, воспринимая такого студента вполне нормально на личностном уровне, порой скептически оценивает их возможность успешно обучаться. Взаимодействие с такой категорией студентов часто вызывает у преподавателя когнитивный диссонанс, особенно при оценивании результатов освоения курса. Нередки случаи, когда объективно уровень знаний студента оценивается удовлетворительной оценкой, что вызывает отрицательные эмоции у студента и несогласие с оценкой. Как поступать в этом случае? Должен ли преподаватель входить в ситуацию студента, тем самым снижать уровень требований только потому, что у студента есть проблемы со здоровьем и внутренняя установка «я хочу более высокую оценку». Очевидно, повышение квалификации преподавательского состава в рамках инклюзивного обучения сопряжено, прежде всего, с формированием психологической готовности работать со студентами с ОВЗ.

Список литературы

1. Берулава, М. Н. Теория и практика гуманизации образования / М. Н. Берулава. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 214 с.
2. Бочкарева С. М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы междунар. Науч.-практ. Конф., 7 – 9 октября 2010 года, Рязань, 2010, С.320 – 325.
3. Толкачев, В. А. Профессиональное самообразование студентов / В. А. Толкачев. – М., 2004. – 210 с.
4. Черникова Ю. А. Дистанционное образование как институциональная форма непрерывного профессионального образования городского населения. Социология города, 2011, № 4.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы

Евстратова Елена Викторовна
учитель

Сафонова Яна Георгиевна
учитель

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. Данная статья представляет интерес для учителей русского языка и литературы. В работе рассматривается роль исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. В настоящее время большое внимание в образовании уделяется организации исследовательской работы. В статье рассматриваются возможности использования ЭОР для развития исследовательских навыков, в том числе и при работе с детьми с ОВЗ. Уделено внимание и внеклассной работе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, дети с ОВЗ, индивидуализация учебного процесса, электронные образовательные ресурсы, внеклассная работа.

Распознать, выявить, раскрыть,
взлелеять, выпестовать в каждом ученике
его неповторимо-индивидуальный талант –
значит поднять личность на высокий уровень расцвета.
В. А. Сухомлинский

Современные требования общества диктуют изменения образовательного процесса. В настоящее время большое внимание в образовании уделяется самостоятельной работе учащихся. Наиболее эффективной в этом плане является исследовательская деятельность. Исследовательские методы не новы в образовательном процессе, но именно сейчас они стали наиболее востребованными, так как способствуют развитию творческой личности, повышают мотивацию к учебе, развивают способность к совместной деятельности, что является немаловажным элементом при работе с детьми с ОВЗ. В ходе такой работы, учащиеся самостоятельно приобретают знания, что особенно ценно в данном виде деятельности.

«Основными целями и задачами данной технологии являются повышение качества образования, дифференциация и индивидуализация обучения, овладение методами самообучения и приемами исследовательской работы, профильная подготовка учащихся».

Педагогам, учителям предлагается индивидуализировать учебный процесс, то есть максимально включать учащихся в деятельность, целью которой будет являться решение конкретных задач, встающих перед каждым из них, требующих нестандартных, разнообразных способов решения. Эта работа должна быть детально продумана. Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном учреждении должна быть построена как целенаправленная систематическая работа на всех ступенях образования.

Продуктивными в плане развития исследовательских навыков являются уроки русского языка и литературы. «Исследовательскую работу здесь следует рассматривать с двух точек зрения: как метод преподавания и как уровень, до которого могут подняться школьники в своей деятельности». Учебное исследование станет реальным, когда к этому уровню работы будут готовы и учитель, и учащиеся. «Речь идет

о постепенном освоении исследовательской технологии в преподавании, о работе, требующей настойчивости в накоплении знаний и умений, полезной в том смысле, что она может стать дорогой к творческому труду».

На наш взгляд, наиболее глубокие знания учащиеся получают на так называемых уроках-исследованиях, посвящённых изучению новой темы, так как такие уроки позволяют развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать логические выводы и проявлять самостоятельность в поиске решения, что особенно важно в работе с детьми с ОВЗ. Это могут быть как уроки закрепления знаний, так и уроки изучения нового материала.

Какими же могут быть первые шаги начинающих исследователей?

Так, курс литературы в 5 – 6 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, при изучении «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина предлагается рассмотреть вопрос о чертах сходства и различия волшебной и литературной сказки. И здесь учащимся предоставляется масса возможностей для исследования: исследуется композиция сказок, их поэтика. Возможность исследования предоставляется и при изучении в 6 классе романа А. С. Пушкина «Дубровский», где учащимся предлагается выявить причины ссоры А. Г. Дубровского и К. П. Троекурова, определить мотивы их поведения. В ходе работы у учащихся развиваются навыки аналитического мышления в процессе отбора необходимого материала, логическое мышление, что очень важно развивать у детей с ОВЗ.

Уроки русского языка также являются благоприятной почвой для развития исследовательских навыков. Так, учащиеся могут попробовать себя в роли корректора, выполнив задание по поиску и исправлению ошибок в тексте. Очень интересна для исследовательской работы тема «Способы образования слов в русском языке», где ребятам предлагается провести исследование, чтобы определить, как образовалось то или иное слово в русском языке, очень интересными являются задания по восстановлению словообразовательной цепочки.

«Исследовательская деятельность, организуемая на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету». Логическим продолжением урока или цикла уроков в ГКОУ РО «Ростовской санаторной школе-интернате № 28» «Центре дистанционного образования детей-инвалидов» являются различные формы внеклассной работы: предметные недели, викторины, конкурсы проектов, которые способствуют развитию исследовательских навыков у ребят.

Для развития исследовательских навыков используются и различные Интернет-ресурсы:

CROSS – сервис, предназначенный для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн с дальнейшей функцией скачивания его на компьютер и редактирования уже в режиме оффлайн.

Study Stack – сервис, который позволяет сгенерировать учебный материал в том виде, в котором будет удобно с ним работать. Это могут быть занимательные игры, кроссворды, викторины, тесты и др. Интернет-ресурс позволяет работать как с текстом, так и с графическими изображениями.

Online Test Pad – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов. С его помощью можно способствовать развитию логического мышления у детей, творческих способностей.

Сервис **LearningApps** предоставляет массу возможностей для осуществления исследовательской деятельности, в том числе и с элементами игры, что особенно интересно учащимся 5 – 6 классов.

Кроме этого учащиеся пользуются различными поисковыми системами для получения нужной для исследовательской работы информации.

Когда ученик самостоятельно находит ответ на какой-либо вопрос, он чувствует себя победителем, у него повышается самооценка, при этом не останавливается на достигнутом, а стремится к новым победам, что является немаловажным аспектом в современной жизни. У школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, повышается интерес к изучаемому предмету, расширяется кругозор, они чувствуют себя увереннее при проведении различных дискуссий. Мы убеждены в том, что, если заинтересовать обучающихся, целенаправленно работать с ними, оказывая помощь в поисках необходимой информации, создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности, результат не заставит себя долго ждать. Систематическая работа по развитию исследовательских навыков способствует в дальнейшем успешной подготовке проектов.

Список литературы

1. Белоусова, Е. И. Компьютеры и информационные технологии в литературном образовании школьников / Е. И. Белоусова // Литература в школе. – 2014. – №8.
2. Кречетников К. Г., Кречетникова И. В. Социальные сетевые сервисы в образовании: [Электронный ресурс] // URL: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf).
3. Попова Е. Н. Игровые технологии на уроке: [Электронный ресурс] // URL: <http://goo.gl/Jfl2RZ>.

Особенности применения дистанционных форм обучения в процессе формирования естественнонаучной грамотности у учащихся с потерей слуха

Илясова Олеся Васильевна
учитель географии и биологии
КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
Алтайский край, Тальменский район, с. Озерки

Аннотация. В статье рассматривается проблема дистанционного обучения при работе с детьми с различной степенью потери слуха. Представлено определение естественнонаучной грамотности. Описаны особенности работы по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся с потерей слуха, в рамках дистанционной формы обучения. Предложены примеры заданий для учащихся с потерей слуха, направленные на формирование и развитие естественнонаучной грамотности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, естественнонаучная грамотность, компетентности, образовательная платформа, дифференцированные задания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», содержание образования является основанием для формирования у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира. Оно способствует воспитанию человека-гражданина, интегрированного в социальную среду и нацеленного на ее совершенствование.

В контексте названных целей естественнонаучное образование призвано:

- обеспечить достижение функциональной грамотности выпускниками школы;
- ознакомить со спецификой научного мышления и методов научного познания;
- закладывать основы целостного взгляда на окружающий мир, на единство природы и человека.

Данная область образования, таким образом, охватывает широкий спектр знаний о свойствах и способах изучения различных природных объектов, которые могут и должны рассматриваться как единое целое.

В формировании естественнонаучной грамотности, в преобладающей степени значимы, такие сферы как «природа», «приборы», «модели», «техника». При этом важным условием существования человека и общества является грамотное «обращение» с природой, именно это правило становится основой благоприятного и продуктивного развития любого государства [2, с.165].

Освоение учащимися сферы «природа» невозможно без получения следующего опыта:

1) умения научного объяснения явлений природы, наблюдаемые в повседневной жизни;

2) овладения экологической грамотностью (знаний, понимание и соблюдение правил экологического поведения);

3) овладения естественнонаучной грамотностью.

Что же такое естественнонаучная грамотность?

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Главным условием формирования у учащихся естественнонаучной грамотности, становится способность, не только освоить естественнонаучные знания, но и умение применять их в жизни. Естественнонаучная грамотность определяется как набор определенных компетентностей (способность учащихся применять полученные в школе умения и знания в жизненных ситуациях).

Компетентности естественнонаучной грамотности:

– научное объяснение явлений;

– применение методов естественнонаучного исследования;

– интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов [1, с.9].

При этом, каждая из трех компетентностей, составляющих естественнонаучную грамотность, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть непосредственно направлено задание для учащихся.

В современном цифровом пространстве представлено довольно много образовательных платформ, содержащих задания для формирования всех видов функциональной грамотности, в том числе и естественнонаучной. При организации дистанционного обучения для детей с нарушениями слуха, остро встает проблема недостаточного оснащения имеющихся образовательных платформ, материалом, доступным для данной категории учащихся.

Главным принципом при работе с детьми с нарушениями слуха, является увеличение роли зрительного восприятия учебного материала. В связи с более поздними сроками формирования наглядно-образного мышления, с замедленным (а у глухих детей, фактически отсутствием) речевого развития, переход на стадию словесно-логического мышления у данной категории учащихся, происходит в течение более длительного времени, чем у нормально слышащих. В развитии понятийного мышления у детей с потерей слуха наблюдается значительно большее отставание и своеобразие по сравнению с его развитием у нормально слышащих детей, чем в наглядно-образном [3, с.99].

Для учащихся с нарушением слуха главным источником восприятия информации является зрительный, а также тактильный анализаторы. Практически на всех образовательных платформах, предусмотренных для дистанционных занятий, отсутствует возможность параллельной демонстрации учебной презентации и видеотрансляции учителя, в масштабах, доступных восприятию детей с различной степенью нарушениями слуха. Помимо затруднений записывания материала в учебную тетрадь (ребенок не может одновременно «считывать с губ» учителя и писать), возникает проблема отсутствия мощной звуковоспроизводящей аппаратуры, что приводит к тому,

что учащийся не может усвоить сказанную учителем информацию. Еще одной не маловажной проблемой, в процессе дистанционного обучения, выступает отсутствие у ребят (в домашних условиях) качественных микрофонов, которые необходимы на занятии в ходе формирования произносительной стороны речи учащихся. Что значительно усложняет организацию, так называемой обратной связи с учащимися.

Все вышеперечисленное, приводит к выводу о том, что использование одной определенной образовательной платформы для организации дистанционного обучения детей с нарушением слуха нецелесообразно.

В своей педагогической деятельности, для организации дистанционной взаимосвязи с учащимися, мне приходится использовать такие платформы как Skype, Zoom, WhatsApp. Во-первых, это наиболее доступные площадки для видео общения, а во-вторых именно эти площадки способствуют непосредственному визуальному контакту с учащимися. Ресурсы готовых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «LearningApps», «Образовариум», «Российская электронная школа», в своей работе я использую, в основном для закрепления у учащихся уже сформировавшихся знаний. Несмотря на все интерактивные преимущества, а также богатство графических материалов вышеперечисленных платформ, формулировки, пояснительные материалы, инструкции к заданиям для учащихся с потерей слуха, порой являются простым «набором непонятных слов». Исходя из этого, необходима постоянная работа по корректировке и адаптации материалов для данной категории ребят, что в условиях дистанционного обучения крайне затруднено.

В настоящее время разработан и представлен в сети Интернет достаточно большой массив новых учебных заданий, направленных на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности. Исходя из этого, необходим качественный подбор, таких заданий естественнонаучного образования, которые должны быть ориентированы на достижение современных требований к образовательным результатам в области естествознания.

Образовательный процесс при этом должен дополняться применением технологии дифференциации обучения. Дифференцированный подход предполагает разработку и использование определенной системы педагогического воздействия на учащихся с учетом общего и особенного развития каждого слабослышающего ребенка. Процесс обучения при этом подходе предполагает целесообразную вариативность учебных задач и некоторых сторон содержания учебно-воспитательной работы, использование разных методов, приемов и организационных форм для обеспечения коррекции и компенсации развития каждого учащегося с потерей слуха.

Таким образом, дифференцированные задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности у учащихся с потерей слуха можно подразделить на три категории:

1 категория. Задания на применение методов познания (относятся к категории заданий «Как узнать...?»). Примеры заданий на применение методов познания:

- Приведите примеры к понятию, явлению, правилу.
- Прочитайте словами данную символическую информацию (чертеж, схему, таблицу, рисунок) (рис.1).

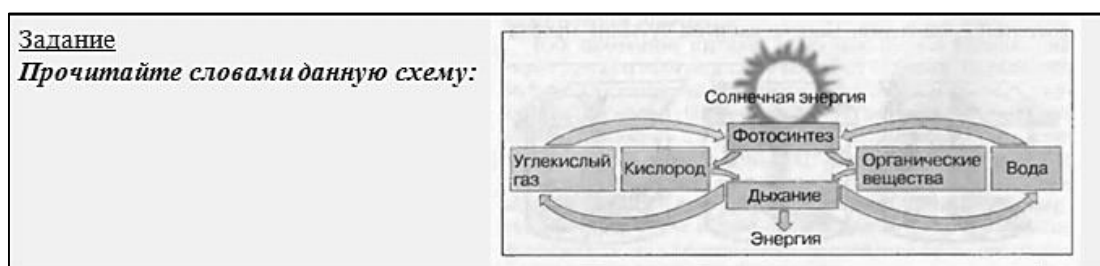


Рис. 1. Пример задания по биологии на тему «Фотосинтез»

– Переделайте, либо составьте цель исследования, действия (по краткому описанию хода исследования, темы исследования и т. д.) (рис. 2).

В аквариуме обитают различные представители растительного и животного мира, а также мира бактерий.

Постройте пищевую цепь из перечисленных объектов: одноклеточные животные (простейшие), мальки рыбок, бактерии, органические остатки.

Впишите названия организмов в нужные окошки.



одноклеточные животные мальки гуппи бактерии органические остатки

Рис. 2. Пример задания по биологии на тему «Пищевые цепи»

– Составьте вопросы по данному материалу, теме.

– Ответьте на вопросы, отражающие причинно-следственные связи: «Зачем...?», «Почему...?», и т. д.

2 категория. Задания на объяснение явлений и фактов (относятся к категории заданий "Попробуй объяснить...»). Примеры заданий на объяснение явлений и фактов:

– По условию установите, какие знания нам необходимо использовать для выполнения данного задания.

– Выделите для себя из текста важные (полезные, новые) знания.

– Найдите ошибку в тексте, объясните ее причину.

– Ответьте на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Почему...?», «Как ...?», «Каким образом...?».

3 категория. Задания на формирование умения формулировать выводы на основе данных (относятся к категории заданий «Сделай вывод...»). Примеры заданий на формирование умения формулировать выводы на основе данных:

– Сформулируйте вывод на основе имеющихся данных, представленных в различных формах: графики, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный материал.

– Представьте известную словесную информацию (определение, понятие, правило) в виде схемы, рисунка, таблицы и т. д.

– Оцените с научной точки зрения корректность и правильность утверждений.

При этом не стоит забывать, что в рамках дифференцированного подхода возможно составление, так называемых, комплексных заданий. В состав комплексных заданий могут входить задания разных типов и категорий, но направленные на рассмотрение и отработку определенной темы учебного предмета. Каждое задание должно содержать не только текстовый пояснительный материал и инструкцию, но и графический пояснительный материал, что играет важную роль в понимании задания для учащихся с потерей слуха. Сама инструкция к выполнению задания должна иметь конкретный перечень действий и состоять преимущественно из «простых» предложений.

Список литературы

1. Пентин А. Ю., Никишова Е. А., Заграничная Н. А., Семенова Г. Ю., Ковалева Г. С., Кошеленко Н. Г. Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5 – 9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.: 2021 – 143 с.
2. Перминова Л. М. Дидактическое обоснование формирования естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – М.: 2017. Т.1., № 4 (41). –С.162 – 171.
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / под ред. Е. Г. Речицкой. – М: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004 – 655 с.

Подготовка старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом с применением дистанционных образовательных технологий

Исаева Ксения Андреевна

студент 3 курса бакалавриата

Стянина Анастасия Васильевна

*научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования дистанционных образовательных технологий в логопедической работе с дошкольниками с дизартрией. Анализируются их особенности, достоинства и недостатки. Предложены наиболее эффективные приемы и форматы занятий, которые помогут подготовить старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом. Приведены примеры электронных дидактических игр по развитию всех компонентов речи и подготовке к обучению в школе старших дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, подготовка к письму, дистанционные образовательные технологии, электронные дидактические игры.

XXI век – век развития информационных технологий. Это оказывает значительное влияние на все сферы жизнедеятельности общества, включая и образование. Преподаватели, воспитатели, логопеды и другие специалисты разных сфер деятельности должны владеть Интернетом и использовать дистанционные образовательные технологии в своей работе. Те, кто владеет данными технологиями, получают возможность для дальнейшего продвижения в своей области знания, профессии. Именно поэтому задача каждого педагога состоит в том, чтобы организовать виртуальную образовательную среду для взаимодействия с детьми, сделать для них обучение более эффективным.

В логопедии дистанционные образовательные технологии могут применяться на индивидуальных, групповых занятиях коррекционной направленности. Так, при подготовке старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом могут использоваться данные технологии, которые позволят разнообразить занятие, провести его в более удобном формате как для логопеда, так и для детей. В связи с этим логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом с применением дистанционных образовательных технологий является актуальной.

Многие авторы (Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, Е. М. Мастюкова) отмечают, что возрастает количество детей с дизартрией, которая предполагает нарушение произносительной стороны речи, моторной сферы. У детей старшего дошкольного возраста с данной речевой патологией может возникнуть дисграфия на начальных этапах обучения. Поэтому они нуждаются в своевременной логопедической работе по устранению моторных, произносительных, фонематических нарушений [1; 3].

Готовность старших дошкольников к овладению письмом включает в себя сформированность речевого, когнитивного, двигательного компонентов. Однако у детей с дизартрией данные компоненты не сформированы в полном объеме.

У обучающихся старшего дошкольного возраста с данной речевой патологией наблюдаются артикуляционные нарушения, которые приводят к вторичному недоразвитию фонематических процессов. Это негативно сказывается на развитии всех компонентов речи, что вызывает специфические ошибки письма.

Нарушение звукопроизношения приводит к бедности словарного запаса и несформированности грамматического строя речи. У детей с дизартрией могут возникать нарушения эмоционально-волевой сферы, психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления), а также переживания ребенка, связанные с неполноценностью речи [1].

У старших дошкольников с дизартрией отмечают несформированность общей и мелкой моторики. Нарушения могут проявляться в ограниченном объеме движений верхних и нижних конечностей, повышенном или пониженном мышечном тоне, неточном движении пальцев рук, их низкой степени координации, сложности переключения с одного вида деятельности на другой. Такие нарушения затрудняют овладение детьми процессом письма, так как страдает один из важных компонентов – графо-моторный навык [3].

Стоит отметить, что нарушение фонематических процессов у данных обучающихся проявляется в заменах звуков, например, [к – г, р – л]. Дети недостаточно овладевают звуковым анализом слова, испытывают трудности при дифференциации фонем, слогов, что отражается на процессе овладения письмом.

Многие авторы (Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова) обращают внимание на то, что у старших дошкольников с дизартрией нарушен лексико-грамматический строй речи. У таких детей отмечаются следующие особенности:

1. Ограниченный словарный запас.
2. Замена слов с помощью других семантических признаков.
3. Нарушение перевода импрессивной речи в экспрессивную.

Кроме этого, у данных обучающихся отмечаются аграмматизмы, неправильное употребление предлогов, нарушение окончаний слов. На начальных этапах усвоения письма дети могут неправильно согласовывать слова в предложениях. Такие нарушения связаны с особенностями устной речи детей [5].

Вышеописанные нарушения приводят к тому, что у дошкольников с дизартрией при овладении процессом письма возникают трудности в написании слов, составлении предложений. В связи с этим важно еще в дошкольном возрасте провести логопедическую работу и подготовить детей к овладению процессом письма, сформировать у них необходимые навыки. Своевременно проведенная коррекционная работа позволит детям успешно овладеть школьными навыками на начальных этапах обучения.

Логопедическая работа по подготовке старших дошкольников с дизартрией включает в себя следующие направления:

- 1) формирование правильного звукопроизношения;
- 2) развитие мелкой и общей моторики;
- 3) обогащение и уточнение словарного запаса;
- 4) развитие фонематического слуха и восприятия;

- 5) формирование навыков словоизменения и словообразования;
- 6) формирование навыка правильного построения предложений;
- 7) развитие оптико-пространственного гнозиса.

Данная коррекционная работа может строиться с учетом применения дистанционных образовательных технологий. Она имеет ряд особенностей:

1. Для использования логопедом данных технологий у ребенка должно быть сформировано произвольное внимание.

2. Логопеду необходимо учитывать первичные и вторичные нарушения речи, что требует дополнительного внимания и различных способов коррекционной работы.

3. Применение дистанционных образовательных технологий в работе логопеда отличается от традиционной формы проведения занятия, поэтому специалист должен подбирать определенные приемы и задания для работы с ребенком.

4. Логопедическая работа должна быть построена таким образом, чтобы ребенку было интересно заниматься, и была положительная динамика [6].

Данная форма занятий имеет следующие достоинства:

- можно проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми;
- можно обучать и обучаться, не выходя из дома;
- можно обучать детей с ОВЗ, у которых нет возможности заниматься в очном формате;
- возможность получать знания в удобное время, как для логопеда, так и для ребенка;
- возможность использовать различные методы и способы проведения занятий.

Наряду с достоинствами, отмечаются и недостатки, которые проявляются в необходимости подготовленных кадров для осуществления данного формата работы, оборудования для проведения занятий.

В рамках проведения данной коррекционной работы могут быть использованы следующие приемы и форматы занятий:

1. Онлайн занятия с применением компьютерных программ и платформ ZOOM, Google Meet, Skype, WhatsApp.

2. Видеозанятия, вебинары, мастер-классы, учебные видеоролики и мультфильмы.

3. Дидактические игры, которые позволяют разнообразить занятие и повысить мотивацию ребенка.

Для подготовки старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом наиболее эффективными будут электронные дидактические игры, игры-тренажеры, так как основным видом деятельности данной категории детей является игра.

Для развития звукопроизношения, просодики, фонематических процессов, лексики можно использовать логопедическую программу «Игры для Тигры». Она предназначена для коррекции речевых нарушений при дизартрии. С помощью данной программы можно эффективно развивать компоненты речи у детей. Она проста в использовании и интересна детям. Для них предлагается множество разнообразных, красочных игр. Это повышает интерес детей к логопедическим занятиям [4].

Для развития связной речи, лексико-грамматического строя речи можно использовать логопедическую программу «Учимся говорить правильно». Она включает в себя увлекательные упражнения, которые помогут увеличить словарный запас, развить логическое мышление, связную речь, слуховую и зрительную память. Например, для развития связной речи ребенку предлагается составить рассказ по серии картинок, правильно расположить картинки, чтобы получился описательный рассказ.

Для подготовки ребенка к обучению в школе на занятиях может применяться игра-тренажер «Учимся с Логошей». Благодаря этой игре со старшими дошкольниками можно повторять звуки, буквы, цифры, решать ребусы, подбирать картинки к буквам. Кроме того, данная логопедическая программа способствует развитию познавательного интереса, творческих способностей [2].

При использовании данных логопедических программ важно помнить, что по санитарным нормам старший дошкольник должен проводить время за компьютером не более 15 минут. Логопеду или родителю необходимо давать инструкцию по содержанию дидактических игр для закрепления материала [8].

Таким образом, для подготовки старших дошкольников с дизартрией к овладению письмом могут применяться дистанционные образовательные технологии. Для детей данной категории подойдут электронные дидактические игры. Они востребованы среди логопедов, так как позволяют мотивировать ребенка к логопедическим занятиям. С помощью них можно развивать все компоненты речи.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие. М.: Астрель, 2007. 331 с.
2. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: Каро, 2004. 176 с.
3. Ипполитова М. В., Мастюкова Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда. М.: Просвещение, 1985. 170 с.
4. Лизунова Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: учебно-методическое пособие. Пермь, 2009. 60 с.
5. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. СПб.: Издательство «Союз», 2000. 192 с.
6. Михайлова М. А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. С. 280 – 283.
7. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для ТЗЗ вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 434 с.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03». URL: https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-03062003-n_1/ (дата обращения: 16.12.2022).

Методические основы реализации сетевого лингвострановедческого проекта при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

Карунина Оксана Вячеславовна
учитель английского языка

Прошкина Елена Васильевна
учитель английского языка

Павлова Анна Александровна
учитель английского языка

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье описаны методические основы, позволяющие реализовать сетевой лингвострановедческий проект для учащихся с ОВЗ и / или инвалидностью в системе дистанционного образования. Рассмотрена специфика применения ИКТ и подбора упражнений для данной категории учащихся. Основой статьи стал опыт работы педагогического коллектива школы.

Ключевые слова: лингвострановедение, английский язык, ОВЗ, дистанционное обучение, ИКТ.

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» – уникальное, единственное в ЮФО, учебное заведение, где учащиеся оздоравливаются и обучаются по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе с помощью дистанционных технологий.

Наше образовательное учреждение создает максимально комфортные условия для эффективного проведения лечебно-оздоровительной и образовательной деятельности.

Миссия школы – создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование адаптационной здоровьесберегающей и коррекционной среды образовательного учреждения.

Дистанционное обучение детей-инвалидов проходит в режиме реального времени с помощью Интернет-технологий и современной компьютерной техники посредством очной, очно-заочной, дистанционной и сетевой форм обучения. Образование в нашей школе как нельзя лучше подходит ребенку с ограниченными возможностями здоровья, чтобы получить качественные знания [2;1].

Часто перед учителем возникает необходимость не только обеспечить ребенка возможностью получить знания, умения и навыки по преподаваемому учебному предмету, но и социализировать школьника в обществе, предоставить ему информацию о внешнем мире, научить этике общения, данные задачи и ставит перед современными учителями образовательная среда по ФГОС нового поколения. Проведение разъяснительных бесед отнимает время от учебного процесса, что негативно сказывается на освоении предмета, приводит к возможному отчуждению учащегося от учителя, навязывает учителю авторитарный стиль поведения. Из этого следует необходимость избежать прямого воспитания, а сделать это опосредованно, через обучение предмету [3;1].

Современная система образования нацелена на решение вопроса предоставления общего образования всем детям на равных условиях, однако не каждый ребенок способен принять его в рамках привычного школьного обучения. В своем учебном учреждении на базе дистанционного обучения мы решаем вопрос о предоставлении знаний в соответствии с требованиями образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями. Работая с детьми, не имеющими возможности получать образование в здании учебного учреждения и требующими для себя надомного обучения, мы, прежде всего, сталкиваемся с их социальной закрытостью и ограниченностью. С одной стороны, круг их общения сужен до ближайшего окружения, и это значительно сокращает вариативность информационного потока, получаемого ребенком, что негативно сказывается на объеме базовых знаний обучаемого о мире вне стен его дома. С другой стороны, привычные модели общения с близкими людьми препятствуют развитию у школьника умения взаимодействовать и закрепляют стереотипы общения, которые затем проявляются во внешних контактах и значительно вредят продуктивности коммуникации учащегося с внешним миром [3;2].

Педагогическая целесообразность сетевого лингвострановедческого проекта «Британские каникулы» обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка с ОВЗ.

Проект представляет собой внеклассные мероприятия с интерактивными заданиями, выполняемыми в команде и имеющими как общеучебную, так и страноведческую направленность.

Проект обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации

и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить умение работать в малой группе. Он составлен с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Актуальность разработки и создания данного проекта обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать коммуникативные умения.

Отметим, что задача педагогического коллектива состоит и в поддержании необходимого уровня учебной мотивации учащихся. Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения предмету. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы. Пути решения связываются с:

- аудиовизуальными средствами;
- индивидуализацией;
- эмоциональной окрашенностью;
- системой упражнений;
- наличием стимула и подкрепления;
- хорошо организованной системой внеклассных занятий.

Сетевой лингвострановедческий проект «Британские каникулы» берет свое начало в январе 2021 года. В тот период в стране проходила всероссийская акция под названием «Добрый выходной». В ней дети и подростки давали друг другу задания, которые надо было выполнить и творчески записать на видео. Результатом делились на странице «Добро не уходит на каникулы» в одной из популярных социальных сетей. «Путешествуйте сами, путешествуйте с нами»! Первое увлекательное, познавательное мероприятие в период ограничений, связанных с пандемией Covid-19.

Проект реализуется согласно положению, разработанному методическим объединением учителей ИЯ нашего образовательного учреждения. В нем учтены цели, задачи, промежуточные результаты, сроки, состав рабочей и контрольной группы и другие необходимые аспекты.

В рабочую группу проекта входят: руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместители директора по УВР, ВР, заместитель директора по мониторингу и контролю рабочего времени педагогов, методисты, председатели МО учителей иностранных языков, учителя иностранных языков, секретарь рабочей группы.

Возглавляет рабочую группу и несет ответственность за её работу руководитель «Центра дистанционного образования детей-инвалидов», заместители директора по УВР.

Для реализации любого проекта важна команда единомышленников. Именно такая, которая движется к одной цели – это сплочённый коллектив. Готовность к сотрудничеству – это залог плодотворного сотрудничества между людьми. Речь может идти не только о рабочем процессе, ведь сплочение – это возможность понять человека, с которым существуешь в одном пространстве. Действовать по одному алгоритму в тандеме с партнером, не выходя из зоны комфорта и обеспечить продуктивность действий и эффективность даже в форс-мажорных ситуациях.

На этапе подготовки рабочая группа обсуждает основные темы, формы работы, цели и задачи – это проходит в Skype.

В Google создаются формы для учёта посещаемости мероприятий и сбора информации об учётных записи учащихся и другой необходимой информации, а также

посредством Google-форм осуществляется взаимодействие с тьюторами классов и отслеживается обратная связь. Сетевое взаимодействие корректируется посредством гугл-форм, далее происходит разработка рабочих листов, подготовка интерактивных материалов, корректировка заданий и другие рабочие моменты. Работа также способствует сплочению педагогического коллектива, повышению уровня его компетентности, а также развитию навыков и компетенций педагогов в области ИКТ.

Далее проходит информирование обучающихся при помощи лэндинга, содержащего слова-ключи, способные заинтересовать.

На следующем этапе подготовки интерактивные рабочие листы для мероприятий создаются в сервисе Genially.

Важно отметить, что для работы в данном сервисе, для учителей была разработана пошаговая инструкция. Мы хотим подчеркнуть преимущества данного сервиса, которыми являются – интерактивность, простота в работе, красочность и доступность. Данный сервис работает без сбоев, рабочие листы разрабатываются коллективно (способствует сплочению коллектива) и являются стимулом для развития творческих способностей не только учащихся, но и участников рабочей группы.

При подготовке мероприятий используются также различные сервисы: padlet, sboard, genially, грамотадел, learningapps, youtube. Они помогают сделать содержание внеклассного занятия интерактивным, разнообразным и трансформировать его, в зависимости от особенностей детей их способностей и интересов.

Во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем психологическое и физическое состояние учащихся для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

За истекший период мероприятия были проведены по следующим темам:

- Английское путешествие

Цель: познакомить учащихся с историей и обитателями английского зоопарка.

- Морское путешествие

Цель: Развивать умение учащихся работать в команде (в условиях соревнования).

- Необычные праздники Британии

Цель: познакомить учащихся с традициями и праздниками Британии

- Новогодний адвент

Цель: познакомить учащихся с историей и традициями празднования Рождества в Британии

- День благодарения

Цель: познакомить учащихся с историей и традициями празднования Дня благодарения в Америке.

Выбор тем обусловлен каникулярным периодом, возрастом, потребностями и интересами учащихся, а также общеучебной необходимостью и возможностью расширить их лингвострановедческие знания.

Ребята решают задания, знакомятся со страноведческим материалом, соревнуются. И, в обязательном порядке, получают словесное поощрение, а также подарки: в виде интерактивных пазлов, мультфильмов с субтитрами, книг разного уровня и почетных грамот.

По окончании мероприятий создаётся красочный отчёт в программе Inshot для Telegram и для группы данного события во ВКонтакте. Учителям предоставляется видеоинструкция по работе с сервисом, а также отчётные материалы (собранные при помощи Гугл-форм).

Нельзя не отметить, что общественно-политические события в нашей стране влияют и на информационную сферу. И из-за этих изменений в наших планах не только совершенствование и дальнейшее развитие проекта, но и переход с площадки Skype на образовательную платформу Сферум. Некоторые программы для работы были заменены: переход на Дизайн-студия для разработки приглашений и грамот. А также мы планируем привлекать учителей немецкого языка. Увеличивать возраст участников, привлекать больше классов, а также заинтересовывать учителей профразвитием в рамках данного проекта.

Ребята с большим интересом погружаются в проект, им хочется творить, фантазировать, хочется проверить себя, свои способности в условиях полной свободы и самостоятельности.

Работа с ресурсами образовательных сайтов поможет не только найти ответ на любой интересующий вопрос, но и поспособствует восполнению недостатка базовых знаний учащихся. Не находя реализацию потребности в живой коммуникации со сверстниками, ребенок частично компенсирует нехватку общения реального посредством общения дистанционного. Вот почему разработка даже простого проекта обернется для ребенка с ограниченными возможностями удивительным путешествием в Проектная деятельность учащихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особо важно для детей с ОВЗ. Они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка детских работ, книжка-малышка, коллаж, готовое изделие и многое другое.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ. Ребята, которые боялись отвечать даже на уроке, были вовлечены в совместную деятельность с учащимися других классов во внеурочной деятельности [1; 4].

Список литературы

1. Боченкова С. И. Использование метода учебного проекта: особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ, <https://clck.ru/33CfrL> (дата обращения: 05.01.23).

2. ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28 – 2018 год был полон ярких достижений, <https://clck.ru/33CElt> (дата обращения: 05.01.2023).

3. Журавлева Т. В., Прошкина Е. В., Проектная деятельность, как способ преодоления социальной ограниченности детей с особыми потребностями средствами английского языка, <https://clck.ru/33CHjc> (дата обращения: 05.01.2023).

Особенности организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Кондратова Анна Михайловна

педагог-психолог

ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»

ДНР, г. Горловка

Аннотация. В статье описана организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с учетом состояния здоровья средствами дистанционных образовательных технологий и особенности психологической подготовки педагогов к работе с данной категории обучающихся.

Ключевые слова: образовательные технологии, коррекционно-развивающее обучение, психологическая готовность к профессиональной деятельности, социальная адаптация.

Актуальность проблемы. Из года в год происходит снижение количества полностью здоровых студентов, замечен рост числа инвалидов с детства и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для получения качественного образования в соответствии с интересами и склонностями обучающихся данной категории через развитие системы дистанционного образования с использованием Internet-технологий является актуальной проблемой среднего профессионального образования.

Современный педагог должен уметь пользоваться средствами дистанционных образовательных технологий, выстраивать индивидуальные траектории обучения и развития обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, быть психологически готовым выполнять образовательную деятельность в новом контексте цифровой образовательной среды. Дистанционное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями – не просто одна из тенденций современного информационного общества, иногда это единственная возможность адаптироваться в социуме.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Проблема организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий периодически затрагивается в современной науке. Теоретико-методологическую основу исследования составили работы, освещающие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Бгажникова, Т. В. Егорова, В. В. Лебединский и др.), проблемы внедрения и возможности электронного обучения (А. Андреев, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. В. Хуторской и др.).

Стали появляться единичные исследования (А. Ю. Казакова [1], Т. А. Соловьева [2], Н. Н. Куимова [3], В. В. Бутакова [4], Г. В., Д. П. Буракова), направленные на конкретизацию понятий «цифровая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ», «адаптированный цифровой образовательный контент», а также описывающие возможности дистанционного формата в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научная новизна заключается в выявлении возможностей использования дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, проявляющиеся в обеспечении непрерывности образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса при условии психологической готовности педагогов к дистанционному формату образования.

Цель исследования. Проанализировать особенности организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Определить психологическую готовность педагогов к изменившимся условиям труда.

Основное содержание. Отношение современного общества к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам является показателем нравственной культуры народа. Отношение к инвалидам – важнейший показатель здорового общества, его консолидации и жизнеспособности, которое никогда не допустит пренебрежительного, поверхностного отношения к инвалидам.

История развития проблемы инвалидности свидетельствует о том, что, пройдя путь от идей физического устранения, открытой неприязни и изоляции, общество подошло к осознанию необходимости включения людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь. Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов

повышения социального статуса и защищенности молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ составляют документы нескольких уровней: Международные («Всеобщая Декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948), которая является основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности; Федеральные (Конституция РФ 1993 г. Статья 43; Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – от 24.11.1995 № 181 – ФЗ; «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1977 № 288; «Концепция реформирования системы специального образования», принята коллегией Министерства образования РФ 09.02.1999); региональные и муниципальные, которые разрабатываются каждой образовательной организацией и называются локальными актами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [5].

Перед педагогическим сообществом стоит задача повышения эффективности предоставления образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях дистанционного образования средствами образовательных технологий, обеспечивающих качество получения будущей профессии.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- Обеспечивают удаленный доступ к образовательному ресурсу соответствующему стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Это делает процесс обучения доступным для всех категорий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

- Предоставляют средства общения с педагогом, а также с «виртуальными группами». Обучение в любое время и в любом месте позволяет обучающимся выработать индивидуальный график обучения.

- Предоставляют возможность создания эффективных online-тренажеров, симуляций. Обучающийся сам определяет темп занятия, может возвращаться по несколько раз к отдельным заинтересовавшим его темам.

- Осуществляют управление и контроль за процессом обучения на основе обратной связи, что дает возможность получать информацию об усвоении знаний и овладению практическими действиями на разных этапах обучения.

Таблица 1

Средства дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

Название технологии	Суть технологии
Кейсовая технология	Составление индивидуального плана работы, при котором каждый обучающийся с ОВЗ получает кейс: пакет учебной литературы, при изучении которой обучающийся с ОВЗ может запрашивать помощь у педагога (электронная почта, социальные сети), получать консультации и др.
Интернет технология (сетевая технология)	Использование глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа к адаптированным информационным образовательным ресурсам.
Телекоммуникационная технология	Использование космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде библиотек, видео лекций и других средств обучения.

Информационные технологии совместно с достижениями педагогической науки являются фундаментальными для организации психологической и педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны соблюдаться принципы коррекционно-развивающего обучения.

Таблица 2

Принципы коррекционно-развивающего обучения по Е.Д. Худенко

№	Принципы	Методы реализации на уроке
1.	Динамичность восприятия.	Задания по степени нарастающей трудности. Включение в урок заданий, предполагающий различный доминантный анализатор. Разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности обучающихся.
2.	Продуктивной обработки информации.	Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации. Дозированная поэтапная помощь педагога. Перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
3.	Развития и коррекции высших психических функций.	Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Задания с опорой на несколько анализаторов.
4.	Мотивация к обучению.	Правильный и исчерпывающий инструктаж. Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Создание условий для зарабатывания, а не получения оценки. Проблемные задания, познавательные вопросы. Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Также немаловажным в работе педагога является формирование собственного положительного отношения, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, толерантности, эмпатии, снятие психологического напряжения и формирование мотивации к образовательной деятельности.

Анализ организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов показал, что в процессе организации дистанционного обучения появились новые требования к профессиональным способностям педагогов, деятельность которых существенно усложняется. В этом смысле профессиональная деятельность напрямую связана с психологической готовностью педагога к изменениям условий труда.

В следствие неудовлетворенности своей деятельностью, у педагога происходит психологическая деформация личности, появляется чувство «профессионального выгорания», отмечается неопределенность результатов обучения.

Они также могут обнаруживать чувство неуверенности в прилагаемых усилиях в отношении обучающихся с ОВЗ. У педагогов всё чаще возникают вопросы: а сможем ли мы чему-то научить таких обучающихся, получим ли какие-либо положительные результаты?

Говоря о психологической готовности к профессиональной деятельности, К. К. Платонов рассматривает три основные составляющие:

- 1) профессиональная готовность как субъективное состояние способности и стремления личности выполнять определенную профессиональную деятельность;
- 2) профессиональная подготовленность как оптимальный результат профессиональной подготовки и обучения личности;

3) готовность к труду как сложное образование, включающее две подструктуры: операциональную (система базисных политехнических и профессиональных знаний и умений) и личностную (направленность на труд, мотивы и интерес к нему, привычки и отношения, эмоциональные и волевые функции человека и профессионально значимые качества личности). Стоит отметить, что в педагогической литературе описаны различные виды готовности. среди них явно преобладают [6, 7]:

- готовность к информационным новшествам;
- свободное владение педагогическими технологиями;
- основы психологии и коррекционной педагогики;
- знание и принятие индивидуальных особенностей обучающихся;
- свободное владение вариативностью и гибкостью в процессе проведения уроков;
- готовность к постоянному саморазвитию, обучению и принятию опыта коллег.

Структура психологической готовности включает:

- принятие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья на эмоциональном уровне;
- включение учащихся с ОВЗ к активному взаимодействию на уроке;
- психологическая удовлетворенность от осуществления своей педагогической деятельностью.

Также необходимо отметить, значимость формирования профессионально важных качеств личности, таких как:

- желание профессиональной и личностной саморегуляции;
- высокий уровень мотивации к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- высокий уровень эмпатии, толерантности.

Нами было проведено исследование в форме опросника готовности педагогов к деятельности В. В. Пантелеевой, Т. П. Кнышевой. В исследовании принимали участие педагоги, осуществляющие образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ. Количество испытуемых 12 человек.

Результаты исследования, полученные в ходе обработки данных, представлены графически (рис. 1).

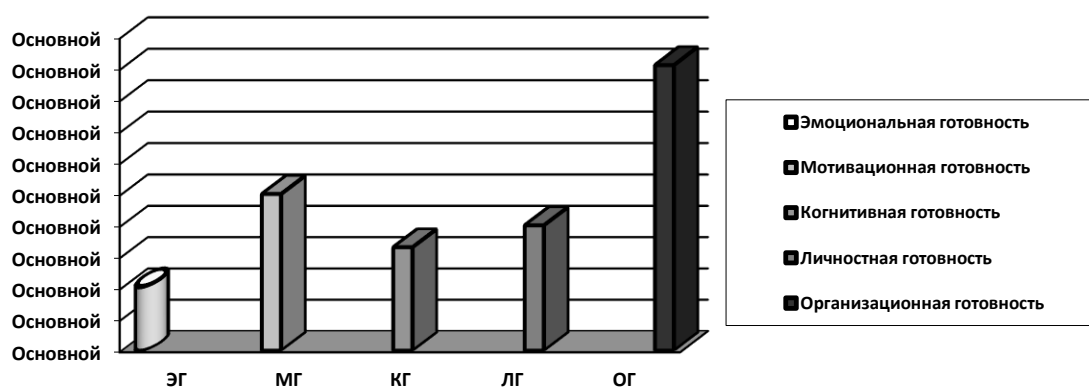


Рис. 1. Выраженность показателей готовности к деятельности

Таким образом, мы видим, что на высоком уровне находится показатель «Организационная готовность» (ОГ), которая связана с удовлетворенностью, созданными в организации условиями для использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

На низком уровне у педагогов находится «Эмоциональная готовность» (ЭГ), которая свидетельствует о наличии слабо выраженного интереса к освоению новых способов выполнения деятельности и готовности воспользоваться предложенной перспективой преобразования на рабочем месте.

Показатели «Мотивационной готовности» (МГ) свидетельствует о преобладании внутренних мотивов к участию в образовательной деятельности, связанной с самореализацией, получения удовлетворенности от процесса внедрения образовательных технологий.

На среднем уровне находится «Когнитивная готовность» (КГ) педагогов, которые испытывают затруднения в организации работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Показатели «Личностной готовности» (ЛГ), связанные с наличием количества личностных особенностей, повышающих эффективность образовательной деятельности (уверенность в себе, практичность, радикализм, креативность) находится на среднем уровне.

Очевидно, что можно говорить о готовности педагогов к инновационной деятельности [8], если сформированы определенные условия, такие как: свободное владение теоретической базой, включающей в себя учебные материалы, ФГОС и др.; у педагога имеется опыт работы и готовность к внедрению новшеств; проявляет себя наличие личностной мотивации, интереса к осуществлению педагогической деятельности.

Выводы: таким образом мы можем сделать вывод о том, что важнейшим условием успешного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является не только умение грамотно использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, но также стремиться к саморазвитию и получению новых знаний. Педагог должен уметь приспосабливаться к осуществлению деятельности в условиях дистанционного образования, формировать собственные принципы поведения и педагогической деятельности с учётом принятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. При наличии готовности к работе в условиях дистанционного образования, чувства милосердия и оптимистического настроения, педагогическая деятельность становится более эффективной и качественной.

Список литературы

1. Казакова А. Ю., Соловьева Л. К. Возможности дистанционного обучения в коррекционном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. Материалы XI Международной научной конференции / под общей редакцией В. Н. Скворцова, Л. М. Кобрина. – 2015. – С. 145 – 150.

2. Соловьева Т. А., Соловьев Д. А., Войтас Д. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42 – 56.

3. Куимова Н. Н., Никишина О. А., Пепеляева С. В. Применение компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с младшими подростками // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 421.

4. Бутакова В. В., Сенченко Г. В. Опыт включения метода дистанционного обучения в процесс коррекционной-развивающей работы // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. Материалы V Международной научнопрактической конференции / под общей редакцией И. О. Логиновой. – 2018. – С. 466 – 473.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ (последняя редакция) //

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения: 01.09.2020).

6. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83 – 92.

7. Ильин Е. П. Мотивы человека: Теория и методы изучения. Киев: Вища шк., 1998. 291 с.

8. Кобазова Ю. В., Козина Г. П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и осуществления инклюзивного образования // Педагогические технологии. 2013. № 4. С. 35 – 40.

Moodle – актуальность применения в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ

*Кондратюк Галина Владимировна
учитель географии, старший методист
Центр дистанционного образования обучающихся с ОВЗ
ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей»
г. Пенза*

Аннотация. Статья знакомит с возможностями виртуальной среды Moodle и их применением при организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ. Приводятся примеры разработки курсов по предметам и наполнение курса элементами и ресурсами. Показана значимость виртуальной среды при проведении уроков и проверке домашнего задания с обучающимися с ОВЗ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные ресурсы, программная среда Moodle.

В настоящее время уделяется особое внимание дистанционному обучению школьников. Созданы многочисленные образовательные контенты, которые используют и обучающиеся, и учителя. Во время пандемии, дистанционные образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью образовательного процесса обучающихся.

Особое место в образовании, с использованием дистанционных технологий, занимает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводит обучение детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Применение дистанционных образовательных технологий, используемые при обучении обучающихся с ОВЗ предусматривает возможность приема и передачи информации в доступной форме.

В своей статье я хочу рассказать об организации учебной деятельности Центра дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными целями работы Центра Дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- создание адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей – инвалидов к полноценному образованию в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий;
- создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ

и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечение в жизнь общества.

Учителя и ученики нашего Центра полностью зависят от современных компьютерных технологий, они позволяют вовлечь в учебный процесс обучающихся, а учителям помогают при разработке и подготовке уроков. Каждый педагог и обучающийся нашего Центра обеспечен комплектом оборудования, необходимым для дистанционного обучения: компьютером, сканером, принтером, веб-камерой, наушниками, колонками. Подключается бесплатная линия Интернет.

Комплекты для дистанционного обучения отличаются составом оборудования, это зависит от заболевания ребенка. Для слабовидящих обучающихся в комплект оборудования входят дисплей, принтер и другая техника, работающая по системе Брайля. А для ребят, у которых не развиты пальчики выдаются специальные мышки и клавиатура.

В качестве внедрения информационных технологий в учебный процесс, учителя используют систему дистанционного обучения (СДО) Moodle. Создают учебные курсы в целом, работают со всеми стандартными и частью дополнительными активными элементами.

Что такое Moodle?

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System – CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такую e-learning систему часто называют системой управления обучением (Learning Management Systems – LMS) или виртуальной образовательной средой (Virtual Learning Environments – VLE).

Moodle – это инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов. В основу проекта положена теория социального конструктивизма и ее использование для обучения.

Этот бесплатно распространяемый программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам дистанционного обучения. Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Для своей работы учителя-разработчики Центра дистанционного обучения создают дистанционный курс по предметам – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса. Что из себя представляет разработанный курс рассмотрим на примере дистанционного курса «География».

Уровень	Учитель	Описание курса
УЧЕБНЫЕ КУРСЫ	Учитель: Галина Владимировна Кондратюк	Данный курс позволяет закрепить знания об окружающей природе, знакомит с методами изучения взаимосвязь живых организмов между собой и с окружающей средой, в которой они обитают.
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА	Учитель: Галина Владимировна Кондратюк	Данный курс знакомит со следующими разделами: "Изображение поверхности Земли", "Строение Земли", "Строение Земли. Внешние оболочки". Знакомит с планом местности, строением, составом, свойствами: водной оболочками, населяющими их организмами, процессами и явлениями, которые происходят на "Человечество на Земле" знакомит с численностью населения Земли, народами, влиянием природы на деятельность.
География	Учитель: Галина Владимировна Кондратюк	Курс географии - география материков и океанов, является одним из самых интересных. Изучая знакомство с материками и островами, океанами, особенностями растительного и животного мира. Факты о народах мира, о коренном и пришлом населении, странах материков.
География	Учитель: Галина Владимировна Кондратюк	География 8 класса знакомит с особенностями природы и уникальными объектами России. Познакомит с взаимосвязью человека и природы, антропогенное влияние на природу, экологические проблемы и России. Происходит знакомство с населением России: численностью, этническим составом, религиями страны.

Рис. 1. Разработанные курсы для каждого класса

Ресурсы – это статичные материалы курса, так сказать – лекционный материал, который раскрывает теоретическую часть темы на уроке. Разрабатывая темы курсов по географии нельзя обойтись только лекционным материалом, данный предмет требует много наглядного материала. Благодаря интернет-ресурсам есть возможность использования их на уроках. Лекционный материал в теме курса сопровождается различного рода изображениями – это и карты, ссылки на карты, иллюстрации, схемы, диаграммы, статистические таблицы, веб-страницы, видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и т. п.

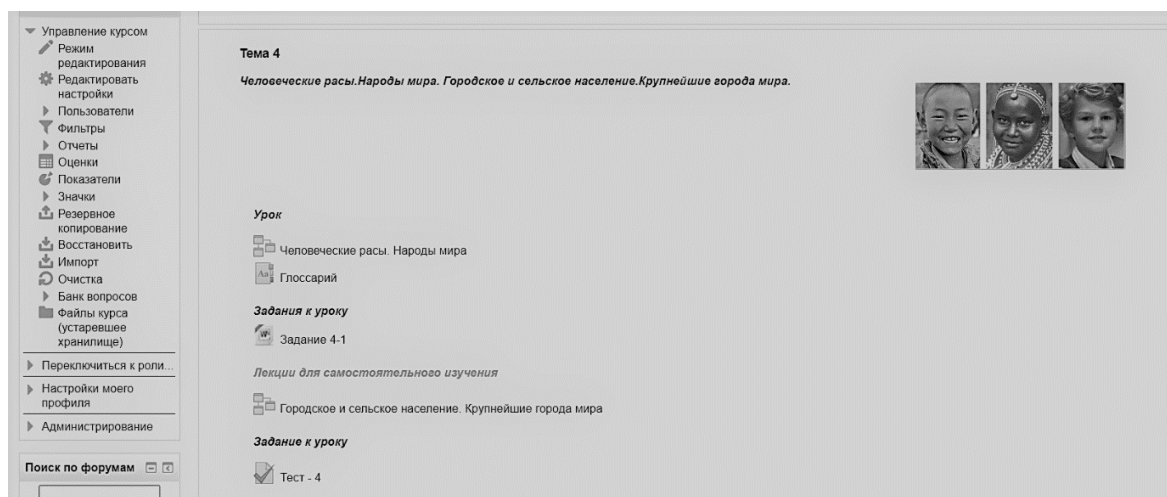


Рис. 2. Разработанный урок в теме курса

Работать с ресурсами достаточно просто – зайти на сайт ЦДО, у каждого обучающегося есть доступ, ознакомиться с материалом и выполнить домашнее задание. Хочу отметить, что «прочитать и освоить материал» обучающийся должен, выполняя домашнее задание, а не на уроке. Для осуществления контроля знаний применяются вопросы для самопроверки, размещенные после каждого раздела темы урока, а также в конце лекции при закреплении. Формы вопросов применяю различные: «множественный выбор», «короткий ответ», «найдите соответствие», «эссе».

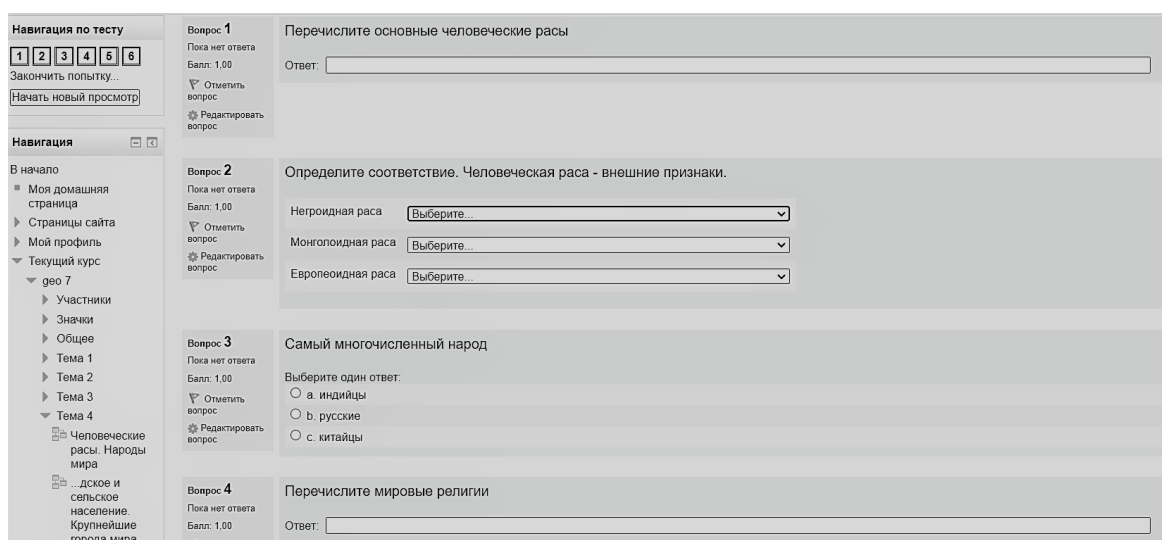


Рис. 3. Пример тестового задания, созданного в инструментальной среде Moodle

Многие элементы курса, обучающимся, после изучения темы курса и выполнения заданий выставляют оценки. Ученик сразу видит, на какую оценку усвоен материал или выполнена итоговая работа.

Современный инструментарий дистанционного обучения позволяет изменить подход к образовательному процессу, расширив возможности интерактивных и проблемных уроков.

Подводя итоги каждого проведенного урока, осознаешь, что мир информации огромен, безграничен, а учительский труд – это лишь предложенная тропинка, по которой учащийся идет за багажом знаний.

Список литературы

1. Змеев М. В., Камалов Р. Р., Макурин А. И. 369 Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с.: ил.

Организация дистанционного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках основ социальной жизни

Кораблева Ольга Викторовна

учитель технологии

*МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

г. Ноябрьск

Аннотация. Представлена практика применения дистанционных технологий в обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках организации образовательной деятельности в период дней с неблагоприятными погодными условиями, карантин.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, компьютер, сеть Интернет, информационно-коммуникационные технологии, дистанционная связь, практико-ориентированное образование, познавательная деятельность.

Одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности является дистанционное обучение, которое позволяет осуществлять учебную работу с учащимися на расстоянии [1].

Обеспечение образовательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями с использованием дистанционных технологий является одной из востребованных форм обучения на уроках основ социальной жизни.

Для осуществления учебной работы в период карантинных мероприятий, в дни с неблагоприятными погодными условиями, в связи с выездом обучающихся за пределы города по уважительной причине на уроках основ социальной жизни организуется дистанционное обучение.

Большинство обучающихся коррекционной школы испытывают затруднения, не умеют достаточно ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, испытывают затруднения в овладении практическими способами работы с информацией, не все умеют обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Следовательно, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Решение данной проблемы возможно через организацию дистанционного обучения, а именно позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания

с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет, а также навыки дистанционного общения и оперативной связи через мессенджеры.

Цель практики: создание условий для организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи практики:

– организовать взаимодействие учителя и учащихся средствами дистанционной связи;

– обеспечить передачу образовательного материала с помощью информационно-коммуникационных технологий;

– организовать работу учащихся по планированию собственной деятельности, самостоятельному изучению учебного материала;

– организовать контроль за образовательной деятельностью учащихся;

– корректировать интеллектуальные нарушения (познавательную деятельность, высшие психические функции – восприятие, воображение, память, мышление, речь);

– способствовать формированию коммуникативных навыков, обучающихся;

– способствовать формированию навыка сбора и обработки информации, материалов, составления отчёта о самостоятельной работе.

В ходе практики дистанционного обучения необходимо обеспечить ее результативность (количественные и качественные показатели).

Количественные показатели результата:

1) Доля участников, принявших участие в дистанционном обучении, должна составить 100 % от общего числа учеников класса.

Качественные показатели результата:

1) Умение выполнения практических работ и упражнений.

2) Повышение показателей формируемых коммуникативных навыков.

Для реализации дистанционного обучения были изучены рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), разработанными ФГБНУ «Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования».

Следуя данным рекомендациям, с родителями учащихся была проведена установочная беседа на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения. Следующим этапом явился опрос на наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета). Налажена дистанционная связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения и оперативной связи – WhatsApp, Viber, электронная почта. Необходимостью стала установка программы образовательной платформы СФЕРУМ, которая в настоящее время успешно используется. На этом этапе ответственность проявили родители, которые создали условия и организовали пространство для обучения детей дистанционно.

Кроме того, в нашей школе успешно действует Сетевой город «Образование». Учащимся предоставлена возможность получения файлов-заданий и отправки выполненных заданий учителю. Родителям предоставлена возможность контролировать успеваемость учащихся и своевременность выполнения заданий через электронный дневник.

Учителю важно заранее подготовить материал для онлайн и офлайн занятий с учениками, в которых предусмотрено теоретическое изучение программного материала и реализация обратной связи -закрепление пройденного материала.

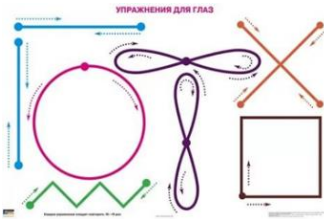
Для этого необходимо прислать родителю список необходимых для занятий материалов или материалов для печати к уроку.

Для текущего обучения используются файлы-задания. Пример разработанного плана урока приведен в табл. 1 и прил. 1 для учащихся к плану урока.

Таблица 1

План урока основ социальной жизни с применением дистанционного обучения

Класс	8а		
Учитель	Кораблева Ольга Викторовна		
Дата урока	08.02.2022		
Время проведения	12.10 – 12.50		
Тема урока	Ручная стирка белья. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.		
Средство обратной связи	Мессенджер Viber, WhatsApp, АИС сетевой город «Образование», телефон учителя, электронная почта учителя.		
Порядок работы			
Этап урока	Задание	Результат	Время выполнения, мин
Организационный этап	Подготовка рабочего места.	Включение компьютера. Открытие задания. Подключение к программе образовательной платформы СФЕРУМ.	
Повторение	<i>Задание № 1.</i> Восстанови текст. Подбери пропущенные слова, используя слова для справки.	Выполнить задание № 1	3
Изучение нового материала	<i>Задание № 2.</i> Открой презентацию (прил. № 2) «Стирка». Познакомься с правилами и последовательностью ручной стирки https://cloud.mail.ru/public/55Tq/2kz31idaJ <i>Задание № 3.</i> Если есть возможность, распечатай таблицу символов стирки, вклей в тетрадь.	Познакомься с правилами и последовательностью ручной стирки Выполнить задание № 3	20

Этап урока	Задание	Результат	Время выполнения, мин
Физминутка	Гимнастика для глаз		2
Закрепление	<i>Задание № 4.</i> Ответь на вопросы, используя материал презентации. Выполни практическое упражнение.	Ответить на вопросы. Выполнить задание практического упражнения.	15
Подведение итогов	Что нового и интересного узнали? Всё ли было понятно? Оценивание работы учащихся на уроке.	Обратная связь с учителем Телефон: Адрес электронной почты:	
Домашнее задание	<i>Задание № 5.</i> Ежедневно стирай носки, колготки и нижнее бельё. После каждого урока физкультуры стирай спортивную форму.		

Приложение 1

Раздел учебной программы «Жилище» Тема «Ручная стирка белья. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств».

Повторение.

Задание №1. Восстанови текст. Подбери пропущенные слова, используя слова для справки.

Слова для справки: пыль, стирка, продуктов, выделения, удалить, загрязнения.

Откуда берется грязь на одежде, белье?

Это _____ кожи, сальных и потовых желез, состоящие в основном из жировых и белковых веществ. Это следы пищевых _____ и производственные _____, и, наконец, это обычная _____, легко закрепляемая на ткани жировыми веществами. Чтобы очистить вещи, надо _____ все эти загрязнения. Самым лучшим способом удаления загрязнений с одежды является _____.

Изучение нового материала

Задание №2.

Открой презентацию (прил. № 2) «Стирка». Познакомься с правилами и последовательностью ручной стирки <https://cloud.mail.ru/public/55Tq/2kz31idaJ>.

Задание № 3. Распечатай таблицу символов стирки, вклей в тетрадь.

Пиктограммы	Расшифровка
СТИРКА	
	Стирка разрешена
	Стирка запрещена
	Машинная стирка при температуре воды до 95°C, с кипячением
	Стирка в машине при температуре 70°C
	Ручная или машинная стирка при температуре воды до 60°C
	Деликатная ручная или машинная стирка при температуре воды не более 60°C
	Ручная или машинная стирка при температуре воды до 50°C, подходит для цветного белья с устойчивым красителем
	Деликатная ручная или машинная стирка при температуре воды не выше 50°C
	Ручная или машинная стирка при температуре воды около 40°C
	Деликатная ручная или машинная стирка при температуре воды не выше 40°C
	Очень деликатная стирка при температуре воды до 40°C
	Ручная или машинная стирка при температуре не выше 30°C
	Щадящая ручная или машинная стирка при температуре воды до 30°C с нейтральными моющими средствами
	Деликатная стирка в машине или руками при температуре не выше 30°C с нейтральными моющими средствами
	Только ручная стирка при температуре не выше 40°C, нейтральными моющими средствами, не тереть, не отжимать (не перекручивать)

Закрепление.

Задание № 4. Ответь на вопросы, используя материал презентации. Выполни практическое упражнение.

1. Назови виды стирки _____
2. Какие два золотых правила стирки нужно соблюдать?

3. Определи значение символов ухода за одеждой.



- машинная стирка
- ручная стирка
- стирка в холодной воде



- стирка при температуре 30 градусов
- замочить в теплой воде

4. Отметь правильный ответ. Что нужно сделать перед стиркой?

- рассортировать белье
 - аккуратно сложить белье
 - приготовить порошок
5. Отметь правильные ответы. Какое белье нужно стирать отдельно?

- белое и цветное
- блузки (рубашки) и носки
- простыню и наволочку

6. Рассмотрите упаковку стирального порошка. Какой из них ты выберешь для ручной стирки?



7. Практическое упражнение.

- 1) Изучи инструкцию по использованию средства для стирки.
- 2) Найди информацию о необходимом количестве средства, в зависимости от степени загрязнения.
- 3) Найти в инструкции меры предосторожности при работе с моющим средством.

Домашнее задание. Задание № 5. Ежедневно стирай носки, колготки и нижнее белье. После каждого урока физкультуры стирай спортивную форму.

Технология дистанционного обучения направлена на практико-ориентированное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития. Данная технология способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности, способности к творчеству.

С целью повышения мотивации к познавательной деятельности на занятиях по основам социальной жизни предусмотрено выполнение практических работ, упражнений, которые сопровождаются демонстрацией презентаций, наглядными материалами и элементами продуктивной деятельности. Так, учащиеся приобретают навыки оказания первой медицинской помощи, осваивают несложные технологии приготовления блюд, использования средств бытовой химии и др., следовательно, учащимся интереснее посещать онлайн уроки. В данном случае в программе СФЕРУМ есть возможность при выполнении практических приемов транслировать экран учителя сразу всем обучающимся.

В ходе реализации дистанционного обучения используются следующие организационные формы:

- работа с учащимися (вводная и информационная лекция, демонстрация презентаций, видеоматериалов, индивидуальные консультации, практические работы);
- работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к организации уроков);
- работа с учителями предметниками, классными руководителями.

Важную роль по организации дистанционного обучения играют родители. В начале нужно правильно ориентировать именно родителей обучающихся, чтобы получить их внимание и поддержку в дальнейшей работе. Как показала практика, родители учащихся заинтересованы в данной форме обучения. В рамках уроков, проводимых в дистанционной форме, при выполнении домашних заданий они оказывают значительную помощь. Учитель, который проводит урок дистанционно, может только вербально и визуально рассказывать материал и давать задания. Поэтому важно, чтобы близкий взрослый присутствовал на занятиях и настраивал техническую часть урока, а также контролировал учебное поведение ребёнка [1].

Методы и приемы работы, применяемые в практике дистанционного обучения направлены на развитие познавательных навыков, умения самостоятельно использовать свои знания, умения, ориентировки в информационном пространстве. Кроме того, направлены на профессиональную ориентацию обучающихся. Ребята получают определенные знания о профессиях медицинских, образовательных учреждений, предприятий торговли, бытового обслуживания, промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

Учащиеся 5 – 12 классов в полном составе обучаются дистанционно. Регулярно посещают уроки в соответствии с расписанием уроков, проводимых онлайн в МКОУ «С(К)ОШ», успешно выполняют задания в режиме офлайн. За период времени по применению практики дистанционного обучения на уроках основ социальной жизни накоплены материалы в ходе выполнения практических работ и упражнений, домашней работы. Педагогом разработаны файлы задания для текущего обучения.

Таким образом, систематически проводимая работа в рамках дистанционного обучения оказалась продуктивной. Опыт работы по теме «Организация дистанционного обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках основ социальной жизни» представлен на школьном заседании методического объединения учителей технологии.

Список литературы

1. Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова, Е. А. Шилова, Е. А. Кинаш, А. В. Кинаш. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – Москва, 2020.

Особенности работы над арифметическими задачами младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в формате дистанционного обучения

Крутецкая Лидия Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье рассматриваются значимость работы над задачей для формирования УУД, развития мыслительных операций, интеллектуальной деятельности младших школьников. Особенности работы над задачей детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, младшие школьники, дистанционное обучение, решение арифметических задач, формирование УУД.

Хоть ты смейся, хоть ты плачь, не могу решать задач!
Может, быть плохой учебник? Может быть, таланта нет?
/С. Я. Маршак/

Одна из главных образовательных целей современных младших школьников Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества». И данная цель ориентирует участников образовательного процесса на достижение метапредметных результатов образования младших школьников, а, следовательно, развитие универсальных учебных действий.

Математика же, как учебный предмет, помогает младшим школьникам создать благоприятную базу, через умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, составлять аналогии и т.д., способствует формированию универсальных учебных действий. Арифметические задачи являются одним из основных составляющих предмета. Следовательно, обучение решению арифметических задач является одной из важнейших задач.

В курсе математики для детей с ОВЗ решение задач занимают особенно значимое место, т.к. обучающиеся нуждаются в обязательной образовательно-коррекционной и воспитательной работе. Через решение разнообразных задач младшие школьники учатся соотносить текстовую задачу с окружающей действительностью, запоминать факты, наблюдать закономерности, которые используются в математике.

Правильно построенная работа над задачей обучающихся с ОВЗ также позволяет развить логическое мышление, сообразительность, правильно построенную речь (формулировка полных ответов, вопросов, пояснений, пересказ условия задачи, составление задач, составление обратной задачи) наблюдательность, произвольное внимание, формировать критического мышления и совершенствовать мыслительные операции.

Дети с особыми образовательными запросами часто пытаются решать задачи недостаточно понимая предметно-действенные ситуации, отраженные в задаче, не полностью осознавая содержание задачи, не имея алгоритма решения, сокращая, пропуская данные, теряя суть вопроса, что связано с особенностями мышления детей. Другой причиной неуспешного решения задач является отсутствие следующей группы навыков, которые необходимы в работе над задачей: навык беглого вдумчивого чтения, умение текстовые задачи (предметные ситуации) преобразовывать в схемы, модели, таблицы и математические символы, умение чертить отрезки, видеть и передавать соразмерность отрезков, частей от целого. И педагогу необходимо обратить особое внимание на отработку данных умений для успешности обучающихся в решении задач. При неверно построенной и не систематической работе у обучающихся может возникнуть страх перед решением, нежелание понять и решить задачу, что не позволит развить сложную интеллектуальную деятельность ребенка, которая формируется в процессе решения задач.

Дистанционное обучение дает большие интерактивные, наглядные, образные, временные и многие другие возможности, которые помогают педагогу и обучающимся выстроить успешную работу над задачей. Уже десять лет являюсь педагогом дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями и в данной статье представляю опыт своей работы над задачей (начальный этап) с детьми с ОВЗ.

Работу над задачей необходимо начать строить в буквальном смысле с самого понятия «задача», что помогает вовлечь и замотивировать обучающихся. (– Ребята, а вы любите сказки, рассказы? А о чем сказки, рассказы? Расскажите. А кто расскажет, как можно короче рассказ, но понятный, иначе урока на всех не хватит? А любите загадки? Почему их так называли? Какие загадки вы знаете? Чем загадки отличаются от

рассказа? В математике тоже есть «сказки-рассказы-загадки», которые называются «задачи», хотите с ними познакомиться и научиться их решать? Тогда слушайте и ответьте, где рассказ, а где загадка: На столе лежало 5 карандашей, 2 карандаша взял Марк. Сколько карандашей осталось на столе? Но чтобы математическую задачу мы не путали с рассказом и загадкой Царица-Математика нам предлагает математические слова, которые будут частями задачи («условие», «вопрос», «запомним их, ребята»?)

Обязательным моментом является подбор текстов задач, которые близки и понятны ребенку, соответствуют жизненному опыту с его особенностями. Продолжение беседы помогает познакомиться с частями задач «решение» и «ответ». (А как же нам решить задачу? Можем ли мы просто отгадать? Правильно, нам нужно совершить математическое действие. Любое? Как будем выбирать действие? Давайте совершим это действие у себя на столе, сделайте вывод. Запишем решение. Значит мы ответили на вопрос задачи? Вот и еще одна часть задачи «ответ»). На этом этапе работы также приводятся примеры «Незнайкиных задач», когда в задаче не хватает данных или лишние, нет вопроса или условия и отрабатываются названия частей задачи. Так вырабатывается схема-домик, на котором подписаны части задачи. Следует отметить, что иллюстрация задачи, где виден сразу результат благоприятен только на первоначальном этапе знакомства с задачей, т.к. в дальнейшем излишняя наглядность не способствует развитию мыслительных операций, размышлению о выборе действия и совершенствованию умений в решении задач.

Познакомив, таким образом, обучающихся с задачей, «максимально сблизив, ученика с задачей», на последующих уроках продолжается дальнейшая работа над задачей. С помощью презентации рассматриваем части задачи, дополняем ее и получаем алгоритм решения задач. На этом этапе используем индивидуальные карточки с задачами для работы цветом (условие подчеркиваем одним цветом, вопрос – другим, числовые данные – третьим).

Алгоритм «Решение задачи».

1. Прочитай внимательно задачу. – О чем она?
2. Найди условие задачи. – Что известно в задаче?
3. Найди вопрос задачи. – Какой главный вопрос задачи?
4. Какого типа задача? – Где стоит вопрос задачи? (часть, целое, большая часть, меньшая часть, на сравнении) – Как решаются такого типа задачи? (н-р, чтобы найти целое, нужно сложить части)
5. Подумай над решением. – Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?
Да – простая задача, нет – составная задача. – Почему не можем сразу решить?
6. Запиши решение задачи по действиям с пояснениями.
- 6а. Запиши решение выражением.
7. Запиши ответ. (Используй вопросительное предложение задачи)

Для отработки осознанного выбора арифметического действия при решении задач помогают наглядные образы. Для этого предлагаю использовать карточки, интерактивные упражнения, презентацию со следующим содержанием:

1. В классе – (учатся, раздают тетради, поднимают стулья ученики) (вошли – вышли).
2. На тарелке – (лежат пирожки, груши, пирожные, сливы) (положили – взяли)
3. Машины – (грузовые – легковые) (приехали – уехали) и т. д.
4. Улетели? Приехал? Достроили? Купили? Отдали? Поломали? Прилетели?

Формулируем задания: 1) Что может происходить с этим предметом – какое это действие? 2) Какими могут быть эти предметы – какими будут главные слова задачи? 3) О чем может идти речь в задаче? 4) Какое арифметическое действие соответствует слову-действию? Выбери слова, которые соответствуют действию сложению. Составь пары слов с противоположными решениями, на одну тему (прилетели – улетели).

Отработав на предыдущих этапах понятие частей задачи; алгоритм решения задачи, выделяя на индивидуальных карточках цветом частей задачи, называя простые типы задач; осмысленное чтение задачи, находя взаимосвязь с арифметическим действием. Необходимо продолжить отработку внимания на оформление условия задачи. Краткая запись с полной записью главных слов забирает много времени, особенно у обучающихся с ОВЗ, поэтому выполняя краткую запись записывает только первые буквы главных слов. Но в большей мере выполняем запись условия в виде схемы, модели, чуть позже, в виде таблицы. На данном этапе отрабатываются варианты схем, которые соответствуют определенному типу задачи, с проговариванием решения задачи по алгоритму «Решение задачи».

При обучении детей с ОВЗ решению математических задач важно достигать того, чтобы все рассуждения были понятными, доступным для них, чтобы алгоритм решения задачи, каждый его пункт были осознанным новым шагом умственной деятельности обучающихся.

В процессе такой работы над задачей достигается важная цель, понимание того, что решить задачу – это значит не столько, как найти ответ, сколько логическое рассуждение и обоснование правильного выбора арифметического действия, точная формулировка пояснений. Именно поэтому следует вести большую и систематическую работу по подготовке к решению задач, чтобы созданный фундамент способствовал умению самостоятельно формулировать свои рассуждения и находить ход решения, помогая устанавливать простые аналогии, на основании которых определять тип задачи и ее способ решения, развивая словесно-логическое мышление, такие мыслительные операции, как умение сравнивать, обобщать, выделять главное, классифицировать.

В ходе работы над задачей активно используется ИКТ и дистанционные технологии. В своей работе использую, как электронные образовательные ресурсы интернета, так и создаю свои.

Использование **презентации** наиболее полезно на ознакомительном этапе и завершающем. В первом случае презентация полностью составлена мною и верная, во втором случае в домашнем задании используется презентация с пропущенными данными, которые помогают ученику акцентировать внимание на значимой информации, которая таким образом более успешно запоминается.

На платформе Learningapps.App созданы ряд **интерактивных упражнений**, таких как «Соотнеси части задачи», «Какие действия совершают эти предметы», «Какими могут быть эти предметы «Главные слова задачи», «Какое арифметическое действие соответствует слову-действию?»» «Выбери слова, которые соответствуют действию сложению», «Решение задач на нахождение части», «Решение задач на нахождение целого», «Решение задач на сравнение», «Решение задач разного типа».

На платформе Гугл очень удобно составлять **тесты** с иллюстрациями, схемами, с вариантами ответов, со звуковыми файлами.

Интересной работой для обучающихся является работа на **Гугл-доске** или в **электронной тетради**. Работа в таком формате позволяет одновременно работать на доске или документе нескольким ученикам, такую работу удобно проводить для групповой работы или самостоятельной работы.

Разнообразие работы с использованием дистанционных технологий достигается так же работой в графическом редакторе **Sketch**. Данный редактор позволяет чертить схемы к задачам, рисовать модели.

На более позднем периоде обучения решению задач используется **Конструктор кроссвордов**. Вопросами к кроссворду являются задачи, ответы – числа, записанные прописью.

Разнообразие форм работы над задачей помогает обучающимся видеть и понимать задачу с разных точек зрения, способствует более полноценному и быстрому пониманию и осознанному решению задач различного вида.

Подводя итог, нужно отметить, что только на базе всестороннего, глубокого, систематического анализа задачи создается определенный алгоритм решения задач. Владение основами математики немислимо без решения и разбора задач, что является одним из важнейших звеньев в цепи познания математики. Этот вид занятий не только активизирует изучение математики, но и прокладывает пути к глубокому пониманию ее. Работа по осознанию хода решения той или иной математической задачи дает импульс к развитию мышления ученика. Кроме того, нельзя забывать, что решение задач воспитывает у детей многие положительные качества характера и развивает их эстетически.

Список литературы

1. Залялетдинова Ф. Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Зелялетдинова – Москва: ВАКО, 2011г. – 128 с.
2. Истомина Н. Б. Первые шаги в формировании умения решать задачи: Новые подходы в обучении / Н. Б. Истомина / Начальная школа 1998г. - № 12 – 42с.
3. Чичканова И. Н. Методика корекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе / И. Н. Чичканова / Бийский ун-т им. В. М. Шукшина, 2010 г. – 81 с.

Межпредметная связь химии и английского языка как средство повышения мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Логвинова Дина Николаевна

учитель высшей категории

Романчук Юлия Витальевна

учитель высшей категории

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье описаны способы интеграции химии и английского языка в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья для повышения мотивации к изучаемым предметам.

Ключевые слова: дистанционное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, мотивация, химический словарь.

В последние годы большое значение уделяют процессам глобализации и интеграции. Современные люди живут и работают в среде поликультурного и полиязыкового общества и разговаривают не только на своем родном языке, но и на иностранном, а в большинстве случаев именно на английском. Актуальность изучения английского языка осознается во всём мире, на территории нашей страны английский язык является самым общераспространенным и популярным из всех изучаемых иностранных языков.

Большое внимание уделяется детям школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в особенном индивидуальном обучении. В 2010 году на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростова-на-Дону был создан центр дистанционного образования, в котором существуют все условия для получения качественного доступного образования. Обучение в центре дистанционного образования основывается на том, что вся работа с учениками осуществляется через Интернет посредством Web-камер в онлайн-режиме с использованием компьютера. На протяжении всего урока, в независимости от

выбранной формы его проведения, учитель пребывает в учебной среде и доступен в программе для оперативного взаимодействия с учениками с помощью специальных программ скайп или айчат. В своей практике мы работаем с детьми с различными заболеваниями и каждому ребенку требуется индивидуальный подход и способ подачи информации.

Исходя из опыта работы с детьми в центре дистанционного образования, особое внимание мы уделяем учебной мотивации, которая для некоторых учеников очень снижена. Дети часто отвлекаются, не следят за ходом урока, могут не выполнять различные задания на уроке или дома. Наше внимание всегда уделяется именно индивидуальным особенностям каждого ученика и специфике заболевания. Уроки в нашей школе проходят дистанционно, и мы используем в своей работе технические и информационные ресурсы глобальной сети Интернет, которые постоянно совершенствуются и пополняются новыми. Такая форма работы предполагает умение создавать новые электронные учебно-методические материалы для проведения уроков. Средства ИКТ используются для создания интерактивных упражнений, тестов, творческих заданий, учебных игр, выполнение которых помогает включить в работу учеников с разным уровнем подготовки, повысить интерес к изучаемому предмету.

Интегрированное обучение любого предмета и иностранного языка основывается на развитии у обучающихся таких знаний и умений, которые позволят общаться на выбранные темы посредством не только родного языка, но и иностранного. Главной задачей является формирование полиязыкового человека, который будет владеть общенаучными знаниями и компетентностью.

Химический язык состоит из множества терминов и условных обозначений, которые применяются для изучения материала, и его можно разделить на две неразрывно связанных между собой части. Первая содержит химические символы, формулы, уравнения реакций, и вторая часть - это языковая составляющая, которая содержит термины и их этимологию. В свою очередь иностранный язык относится к полифункциональной знаковой системе. Он используется и как средство общения, и как средство, способствующее познанию. Объединение химии и иностранного языка не подразумевает суммирование этих двух предметов, оно предполагает поиск взаимно проникающих связей между предметами.

Прежде чем вводить методические приемы предметно-языкового обучения, учителям химии следует определить уровень языковой подготовки учащихся. А для постановки языковых целей им необходимо посещать уроки английского языка в их классах и тесно сотрудничать с учителем предметником. Такое сотрудничество учителей будет способствовать созданию благоприятной образовательной среды в классе.

Способы интеграции химии и английского языка очень разнообразны. Возможно провести интегрированный урок или интегрированные факультативные и элективные курсы, различные типы внеклассной работы, проектную деятельность. В процессе разработки и проведения интеграции учитель химии предоставляет именно содержание, к которому относятся определения и законы, химические реакции, а учитель английского языка создает форму, это образцы предложений, лексические единицы, видовременные формы.

В нашей школе учителями химии и английского языка были совместно разработаны и апробированы интегрированные уроки. В 8 классе при изучении темы «Химические реакции» обучающиеся на демонстрационных примерах познакомились с признаками химических реакций, к которым относят выпадение осадка, выделение газа, изменение цвета, выделение тепла и света и в ходе урока повторяли употребление настоящего совершенного времени (Present Perfect). В ходе урока обучающиеся увеличили свой словарный запас химическими терминами, названиями приборов и оборудования на английском языке.

В 9 классе при изучении темы «Кремний и его соединения» обучающиеся систематизировали и углубили знания о строении и свойствах элемента, простом веществе и его важнейших соединениях и по ходу урока, с помощью текстов, активизировали применение изученного грамматического и лексического материала по английскому языку. В конце каждого урока обучающиеся выполняли закрепляющее тестовое задание, в котором четыре из семи вопросов были на английском языке.

В рамках интеграции химии и английского языка нами была организована проектная деятельность, которая вызвала наибольший интерес у обучающихся. Учениками 10 класса был выполнен проект по теме: «**Химический словарь (Chemical Dictionary)**». На платформе Quizlet создан русско-английский словарь химических терминов, который постоянно пополняется и используется на уроках (рис. 1).

English-Chemical Vocabulary		
Вы начали изучать эти термины. Продолжайте!		
Кипение	boiling	★ 🔊 ✎
Нагревание	Calcification	★ 🔊 ✎
Испарение	evaporation	★ 🔊 ✎
Атом	atom	★ 🔊 ✎
Молекула	molecule	★ 🔊 ✎
Химический элемент	chemical element	★ 🔊 ✎
Электрон	electron	★ 🔊 ✎
Протон	proton	★ 🔊 ✎

Рис. 1. Словарь Quizlet

На основе проведенных интегрированных уроков и в ходе выполнения проекта, мы считаем, что в школах уместно и целесообразно проводить интеграцию химии и иностранного языка. Такие мероприятия повышают интерес и мотивацию обучающихся к изучению предметов, увеличивают активность школьников на уроках. Вместе с этим организация проектной деятельности в рамках интеграции химии и иностранного языка оказалась более результативной и успешной.

Качественное владение английским языком выпускника современной школы – это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения английским языком для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, обучение на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов. А это есть ни что иное как формирование полиязычной личности.

Список литературы

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А. А. Андреев. – М.: ВУ, 1997. – 85 с.
2. Богданова А. А. Условия организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Модернизация специального образования

в современном социокультурном пространстве: материалы 18-й Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2011. – С. 52 – 55.

3. Комаров, Ю. А. Методическое обеспечение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом // Санкт-Петербург. 2014. С. 18.

4. URL: <https://quizlet.com>.

Обучение детей с нарушением слуха с использованием технологий дистанционного обучения. Из опыта работы воспитателей школы-интерната № 23 г. Белгорода

Лукьянова Юлия Викторовна
воспитатель

Павленко Любовь Леонидовна
воспитатель

Полуэктова Валентина Станиславовна
воспитатель

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Белгород*

Аннотация. В статье особое внимание обращается на трудности, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при обучении детей с нарушением слуха в период дистанционного формата обучения. Ведь образовательные платформы, предложенные для ведения онлайн занятий, не учитывают специфику преподавания неслышащим ученикам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный формат обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья, неслышащие дети, обучающиеся с нарушением слуха, воспитанники, воспитатели.

К изменениям в разных сферах жизни общества приводят события, происходящие в современном мире. За время проведения «специальной военной операции», о начале которой 24 февраля 2022 года объявил Президент РФ Владимир Путин, привычный уклад жизни многих российских семей резко изменился. Особенно жизнь людей приграничных с Украиной районов: опасения и тревоги, вынужденные ограничения для учебы и работы, приостановлены занятия в спортивных школах и центрах дополнительного образования, вынужденные переезды в безопасные регионы РФ.

31 октября 2022 года по распоряжению губернатора города Белгорода, в рамках указа Президента РФ о введении среднего уровня реагирования в приграничных с Украиной регионах РФ, принято решение о переводе значительной части организаций на удаленный режим работы. Не стали исключением и были также переведены на дистанционный формат обучения образовательные учреждения города и области.

Как правило, переход на такой формат обучения мера вынужденная, так как первоочередной стала задача создания безопасных условий для жизни и обучения детей. В нашем случае – это переход на дистанционный формат обучения воспитанников с нарушениями слуха: глухих и слабослышащих обучающихся школы-интерната № 23 г. Белгорода. Образование и воспитание – это непрерывный процесс, и если спортивные соревнования или участие ансамбля в творческом фестивале можно перенести, то изучение школьной программы откладывать и переносить на длительный срок нельзя.

В образовательных учреждениях переход на дистанционное обучение уже был применен в 2020 году, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Это было, по сути, не дистанционное, а заочное обучение. Педагог давал задание, например, прочитать параграф учебника или конспекта, ответить на вопросы и выслать фото или видео отчёт на проверку. Педагоги пользовались разными каналами передачи информации: кто-то использовал социальную сеть ВКонтакте, кто-то – WhatsApp, Viber, кто-то – электронную почту.

Но школа не предполагает заочного обучения, поэтому в 2023 году в Белгороде и приграничных с Украиной районах было принято решение отойти от системы «прочитай конспект, выполни задание, отправь на проверку» [1]. Учителям было предложено вести уроки с помощью новых технологий. К примеру, пользоваться таким программами как: Яндекс Телемост, Сферум, GoogleMeet, TeleMost. Эти образовательные платформы, не адаптированы под нужды лиц с нарушениями слуха. Почему? Например, в тот момент, когда учитель показывает презентацию, экран с педагогом уменьшается в размерах. Глухим детям сложно разглядеть артикуляцию педагога. Без чтения с губ восприятие учебного материала падает почти до нуля.

Мы работаем воспитателями, в общеобразовательной коррекционной школе-интернате, где обучаются дети с нарушением слуха. Учащиеся нашей школы проживают в различных населенных пунктах нашей области, где качество интернет-связи не всегда доступно, а занятия проходят согласно школьному расписанию. Не каждая семья может позволить себе иметь качественную компьютерную технику, необходимую для успешной учёбы в условиях дистанционного обучения. А если детей в семье несколько, и у всех одновременно проходят занятия? Каждому надо по компьютеру, а такие возможности имеют не все. Поэтому многие используют мобильные телефоны, что не всегда способствует серьёзному включению в урок, ведь главным принципом для нас, при работе с детьми является доступность зрительного восприятия.

Загруженность детей уроками очень высока. Поэтому мы вынуждены отправлять свои внеурочные занятия, согласно утвержденному плану воспитательной работы, в удобные для родителей мессенджеры WhatsApp, Telegram, Viber.

Дистанционное обучение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ понимается как форма получения образования, при которой специалист и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий [2]. При этом непосредственное участие родителей (законных представителей) в процессе дистанционного обучения определяет его результативность.

Во время дистанционного обучения воспитатели дошкольного отделения столкнулись с такой проблемой, как самоустранение многих родителей от проблем обучения ребенка. Многие дети не слушают своих родителей и отказываются заниматься дома, воспринимают гаджеты как способ развлечения (привыкли смотреть мультфильмы или играть в игры).

Ещё одной проблемой стало то, что многие родители сами инвалиды по слуху. Они часто не понимают задание и не могут его объяснить своему ребёнку.

Дети дошкольного возраста нуждаются в большом количестве наглядного материала, поэтому для занятий мы подбираем конкретные иллюстрации; электронные игры, словесные игры, ход и содержание которых чётко прописываем; сами снимаем видео с примером работы по заданию и высылаем родителям. Формой контроля являются видео и фото отчеты, которые родители присылают в групповой чат или в личные сообщения воспитателю.

Исходя из карты занятости учеников школы-интерната, внеурочные занятия воспитатель проводит во второй половине дня. А в условиях дистанционного обучения дети к этому времени уже выкладываются по полной программе на онлайн-занятиях учителей-предметников, дефектологов, логопедов. А впереди выполнение домашних

заданий. Поэтому воспитатели школы-интерната высылают детям карты занятий с использованием дистанционных технологий, презентации, виртуальные экскурсии, видео с примером работы по заданию и демонстрацией конечного продукта (аппликация, вышивка, лепка). Такие задания доступны для самостоятельного выполнения детьми или с незначительной помощью родителей (законных представителей). Работать в такой форме очень удобно, так как время для выполнения задания родители и дети выбирают самостоятельно, с учетом наличия свободного времени и индивидуального темпа усвоения материала. Всегда можно еще раз пересмотреть карту занятия, посмотреть повторно видео, записанное воспитателем. Если что-то непонятно, возникли вопросы в процессе работы, их всегда можно задать воспитателю. Формой контроля, так же как и в дошкольном отделении являются видео и фото отчеты, которые дети и родители отсылают воспитателю.

Воспитанники 1 – 5 классов нашей школы обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, срок обучения в начальной школе – 6 лет. Согласно программе, занятие по внеурочной деятельности «Игровая Мастерская» одно в неделю (34 часа), проводит воспитатель. Цель программы: гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества навыков (выполнение поделок в различных техниках). С переходом на дистанционную форму обучения, не все воспитанники класса занимаются внеурочной деятельностью. Некоторые учащиеся класса, просто не выполняют задания, ссылаясь на усталость, отсутствие времени или материала для выполнения работы. Многие родители, желая помочь своему ребёнку, попросту выполняют за него всю работу.

Дети с нарушением слуха с 7 по 11 класс обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В соответствии с программой и календарно-тематическим планированием, ежедневно воспитатель проводит занятия по видам деятельности: в понедельник – беседа, во вторник – внеклассное чтение, в среду – экскурсия, в четверг – игра, в пятницу – бытовой труд. Со второй четверти 2022 года все эти занятия проводятся в дистанционном формате.

В среднем и старшем звене воспитанникам тоже высылаются карты занятий, но с учётом на самостоятельное выполнение. Большая часть обучающихся класса задания не выполняет, ссылаясь на загруженность уроками; на неважность воспитательских занятий, потому что за их выполнение не ставят оценки в журнал (к большому сожалению, так считают не только дети, но и многие родители). Кто-то намеренно откладывает выполнение заданий на потом, обещая всё сделать, и конечно, забывает.

С переходом на дистанционный формат обучения участие воспитанников нашей школы в заочных школьных, городских и региональных конкурсах, акциях, онлайн-мероприятиях по-прежнему активно. Ребята приняли участие в школьном фотоконкурсе «Золотая Осень», во Всероссийской акции ко Дню Матери, подготовили новогодние видеопоздравления. Очень творчески подошли к участию в акции «Фронтальная открытка» – рисовали, делали аппликации, писали стихи. Приняли участие в областном фестивале медиатворчества «Юная Белгородчина», представили свои работы на региональный конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Новогодний Серпантин», вместе с родителями мастерили новогодние игрушки для участия в городском конкурсе «Чудо новогодняя игрушка 2023». Нам очень приятно, что работы наших детей строгое жюри достойно оценило – многие получили грамоты и дипломы.

Исходя из вышесказанного, хочется отметить, что в системе дистанционного обучения можно выделить ряд преимуществ и ряд недостатков.

Ряд преимуществ:

– предоставляет возможность пройти полный курс обучения, не покидая места жительства;

- возможность саморазвития и самообразования;
- обеспечивает удобные для каждого обучающегося темпы обучения.

Ряд недостатков:

- неподготовленность учебных платформ, к дистанционному образованию лиц с нарушением слуха;
- необходимость технического обеспечения обучающихся – не каждый имеет доступ к современным средствам коммуникаций и сети Интернет; [2, с. 363]
- возможность списывать ГДЗ;
- нарушается режим дня школьника (хочется поспать подольше, отложить выполнение заданий на потом);
- отсутствие «живого» общения со сверстниками, что отрицательно сказывается на процессе социализации;
- нарушение здоровьесберегающих технологий;
- трудности при самостоятельном изучении материала;
- возрастание психологического напряжения всех членов семьи.

Несмотря на существующие на сегодняшний день методики, учебные платформы, всё в большей степени сводится к самостоятельной работе на дому. Вынужденный формат дистанционного обучения школьников с нарушением слуха, сильно проигрывает по качеству привычному для нас обучению в классах. Но благодаря каждодневной слаженной работе всех участников педагогического процесса, ситуация меняется в пользу положительной динамики обучения. А для наших воспитанников с нарушением слуха, всё-таки, нет ничего полезнее, чем «живой урок» в школе. Жизнь показывает, что очень важно сделать дистанционный формат обучения более доступным для неслышащих учеников [3].

Список литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Кузнецова О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. – С. 362 – 364.
3. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И. Г. Багрова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – 655.
4. <https://nsportal.ru/shkola/dstantsionnoe-obuchenie/library/2021/12/06/vesna-2020-g-chto-proizoshlo-s-sistemnoy>.
5. <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-otdstantsionnogo-obucheniya>.
6. <https://www.deafnet.ru/new.phtml?c=70&id=18254>.

Эффективное использование ресурсов образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование» на уроках русского языка и литературы в дистанционном обучении детей с ОВЗ

Лушникова Светлана Анатольевна
 учитель русского языка и литературы
 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32»
 Тайгинский городской округ

Аннотация. В статье рассказывается о возможностях платформы «Мобильное электронное образование» при удаленном (дистанционном) преподавании русского

языка и литературы для детей с ограниченными возможностями. В ней также рассмотрены преимущества работы с текстами, материалами и используемыми учителями заданиями.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, МЭО.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

В. А. Канаво

На данном этапе развития нашей страны отмечаются масштабные изменения, в том числе и в образовательных процессах. Они заметно прогрессируют, а внимание учителей целиком концентрируется на совершенствовании способностей учащихся не только интеллектуальных, но и творческих, исправлении нарушений эмоционально-волевой и расстройств двигательной сферы.

На смену обычным методикам приходят активные способы воспитания и обучения, которые направлены на побуждение активности познавательного роста ребят. В постоянно меняющихся условиях преподавателю нужно уметь ориентироваться в совокупности инновационных технологий и разнообразии подходов к развитию школьников.

В сегодняшних учебных заведениях появляется потребность в расширении границ как общего методического потенциала, так и динамичных форм обучения в каждом отдельном случае. Имеется в виду, что стандартного преподавания предмета недостаточно, дополнительно требуются игровые технологии.

Профессионализм любого учителя должен определяться требовательностью не к учащимся, а именно к самому себе. Несмотря на то, что дети порой кажутся безынициативными, невнимательными, слабыми, заносчивыми и даже агрессивными, задача преподавателя – в любых условиях обеспечить подопечных необходимыми навыками и умениями, помочь развить то лучшее, что способно сделать человека человеком.

Под понятием «образовательные дистанционные технологии» подразумевается реализуемое с помощью информационно-телекоммуникационной сети опосредованное взаимодействие на расстоянии педагогических работников и учащихся.

ДОТ не относится к привычным в обществе модным понятиям, обусловленным использованием современных гаджетов и новых ресурсов для коммуникации. Это, скорее всего, качественно новый подход к взаимодействию между преподавателем и обучающимися. В современном мире востребованы личности, готовые ориентироваться в информационном поле, стремящиеся непрерывно самообразовываться и саморазвиваться. В подобной ситуации педагогу отводится ключевая роль проводника знаний, помощника и эксперта. При этом знания не становятся целью, а только способом развития личности.

Дистанционное обучение чрезвычайно актуально для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря ему они имеют возможность овладевать знаниями в домашних условиях в удобное время и оптимальном темпе, для чего потребуются лишь элементарные навыки пользователя компьютера. На основании собственного опыта работы с такими обучающимися могу сделать вывод, что применение дистанционных технологий способствует индивидуализации обучения, созданию успеха и обеспечению специального подхода, задающего ориентир на самообразование и саморазвитие.

«В связи с введением в действие ФГОС общего образования, во исполнение требований, предъявляемых к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе требований к информационно-образовательной среде образовательного учреждения, учебно-методическому и информационному обеспечению учебной деятельности, одной из задач, стоящих перед образовательными организациями, становится широкое использование специализированных цифровых сред для организации и управления образовательной деятельностью и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих для всех участников образовательной деятельности постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы».

Цифровая образовательная среда – это совокупность технических средств, просветительского контента, необходимых программ, среди которых присутствует и электронное обучение, обеспечивающих непрерывный доступ к образовательным услугам и электронным сервисам.

В век стремительного развития технологий употребление на уроке образовательных ресурсов в электронном виде особенно важно, ведь сегодняшние дети молниеносно впитывают все, что связано с информационными продуктами. По моему мнению, профессиональная компетентность учителя относительно электронных ресурсов является инструментом повышения качества образования в связи с тем, что их применение развивает интерес детей к обучению, делая подаваемый материал более наглядным и доступным для учеников, включая слабоуспевающих. ЭОР помогают повышению профессионального уровня культуры преподавателя, экономии времени на занятиях, снижению сложности процесса контроля, затрат труда на консультирование обучаемых. Учитель перевоплощается из транслятора знаний в наставника.

Известно, что сегодня поколение, пришедшее на смену постиндустриальному, готово осваивать образовательные программы самостоятельно, педагогу же отводится только роль помощника. Так на платформе Мобильного Электронного Образования (МЭО) (<http://mob-edu.ru>) при дистанционном обучении преподаватель и ученик находятся в постоянном контакте, но ребенок при этом наделен правом активного перемещения в информационном поле.

Подобный вариант интерактивного сетевого взаимодействия рассчитан на освоение как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ. На платформе МЭО имеется необходимый инструментарий для проведения онлайн-уроков, построения индивидуальных образовательных маршрутов, раздачи и проверки заданий, заполнения электронного журнала.

«Все учебные онлайн-курсы, представленные в библиотеке МЭО, соответствуют ФГОС и получили положительные заключения педагогической и научной экспертизы РАН, санитарно-гигиенической экспертизы в ФГАУ «Национальный научно-практический центр здоровья детей» при Минздраве РФ и рекомендованы к использованию школами».

Весной 2019 года я принимала участие в цикле вебинаров по употреблению контента Мобильного Электронного Образования в рабочем процессе. Также прошла курс повышения квалификации под названием «Формирование цифровых компетенций педагога при работе в цифровой образовательной среде с использованием электронного обучения». С 2020 года активно пользуюсь платформой во время дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На вебинаре, проходящем в Центре дистанционного образования детей с особыми образовательными потребностями Кемеровской области – Кузбасса, поделилась опытом применения МЭО в работе.

Практика обучения с платформой носит чисто индивидуальный характер, то есть ученик сам определяет темп подготовки, возвращаясь по желанию к отдельным урокам, а некоторые разделы может даже пропускать. Материал изучается в течение всего времени учебы, что становится гарантией приобретения более глубоких знаний.

Система заставляет ребенка с ОВЗ заниматься самостоятельно, одновременно получая навыки самообразования, развивая мобильность и ответственность. Вызывают неподдельный интерес предлагаемые к выполнению задания: тренировочные, базовые, повышенной сложности и простые, исследовательского и проектного характера с открытым ответом, с различными типами оценивания, предполагающие слияние нескольких предметов. Имеются и разработанные специально для подготовки к ОГЭ, ВПР, контрольным работам. Задания, заинтересовавшие учеников, помогли им хорошо усвоить новые темы, но большая заинтересованность была проявлена к запросам с самопроверкой, где дети могут определить, какие они допустили ошибки.

Веб-платформа виртуальной школы содержит подсистему «Матрица назначения заданий», через которую педагог предлагает учащемуся выполнить какие-либо задачи, размещенные в разделе «Интернет-урок». Подсистема представляет собой инструмент построения индивидуальной образовательной траектории обучаемого. В ресурсе находится огромное количество интересного материала по литературе и русскому языку как с простыми, так и сложными заданиями. Например:

- тренажеры;
- медиатека;
- иллюстрации;
- тексты изучаемых произведений;
- биографии писателей;
- вопросы по теории;
- словарная работа;
- подборки для обсуждения и анализа эпизодов;
- сочинения и пр.

Сетевые страницы МЭО наполнены данными, стимулирующими функции главных сенсорных систем человека: кинестетической с логическим восприятием информации, слуховой с помощью медиатеки и визуальной через обзор видеофрагментов, иллюстраций. Особую благодарность хотелось бы выразить разработчикам за то, что имеется возможность просмотра видеозаписей сюжетов документальных и художественных фильмов.

За период работы МЭО было отмечено, что интерактивные задания не просто вызывают неподдельный интерес у ребят, но высоко мотивируют к прочному усвоению информации при индивидуальном преподавании. Нельзя не упомянуть о преимуществах использования единого цифрового ресурса:

- предоставление возможностей приобретения качественного образования для детей с ОВЗ путем применения современных методических приемов, инновационных цифровых технологий;
- формирование умений и навыков у ребенка за счет самостоятельного поиска требуемой информации и критического ее оценивания, работы с разного рода интерфейсами и проработки универсальных учебных действий;
- отсутствие обязательной привязки ко времени и месту проведения занятий с индивидуализацией уроков, адаптацией учебного материала и учетом особенностей каждого ученика;
- универсальный характер заданий с вероятностью обращения к любым учебным дисциплинам в один клик;
- дистанционные технологии способны разрешить серьезную проблему детей с ограниченными возможностями, заключаемую в отсутствии или недостатке общения с другими людьми и сверстниками. Электронная почта или чаты – это реальная возможность общения и взаимного обмена в рамках совместных занятий своим мнением и идеями с остальными учащимися, преподавателями;
- реальность организации более щадящего режима учебы посредством сокращения количества часов, снижения учебной нагрузки за счет нормирования

проводимого за компьютером времени и возвращения при необходимости к изучаемым материалам.

В том числе можно отметить: ресурс уникален помимо содержания еще и тем, что не требует поиска дополнительной информации при выполнении заданий, а все необходимые источники имеются в интернет-уроках. Цифровая экосистема помогает лично мне решать злободневные задачи в индивидуальном обучении, связанные с развитием универсальных действий при дистанционном обучении особенных детей. Хотелось бы сослаться и на достаточное число тренажеров с автоматической проверкой результатов, наличие рубрик «Проверь себя» и «Это интересно».

МЭО, как и прочие аналогичные платформы, создано не для замены педагога, оно предполагает партнерство при обучении, готовое разнообразить образовательный процесс, придав ему привлекательность, эффективность, легкость и быстроту без снижения качества.

Список литературы

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2007.
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.01.2023).
3. Рязанова В. А. Опыт работы по теме: Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества образования в ходе реализации ФГОС. URL: http://infourok.ru/opyt_raboty_po teme_elektronnye_obrazovatelnye_resursy_kak_sredstvo_povysheniya_kachestva-481654 (дата обращения: 04.01.2023).
4. Тележинская Е. Л. Мобильное электронное образование: перспективное пространство для современной школы. URL: <https://infourok.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie-perspektivnoe-prostranstvo-dlya-sovremennoy-shkoli-2830191.html> (дата обращения 04.01.2023).
5. ЦОС. URL: <http://sch4.rybadm.ru/p79aa1.html> (дата обращения 04.01.2023).

Учебные игровые технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дистанционном обучении

Малик Гульнара Шавкатовна
педагог дополнительного образования
Воривских Елена Михайловна
педагог дополнительного образования
Головацкий Федор Станиславович
педагог дополнительного образования
ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи “Ресурс”»
г. Екатеринбург

Аннотация. В статье педагоги делятся собственным опытом по использованию игровых сервисов в системе дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Предложены для работы инструменты: конструкторы игр, тестов, квизов, кроссвордов интерактивных онлайн-сервисов (Wordwall, Learnis, Umaigra).

Ключевые слова: онлайн-сервисы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, игровые технологии.

Игровое обучение уходит корнями в глубокую древность. С момента своего возникновения игра стала выступать как одна из важнейших форм обучения. Время показало, что с помощью игры могут решаться практически все педагогические задачи.

Современная наука и передовые технологии способствуют появлению новых развивающих игр с помощью онлайн-сервисов.

В процессе обучения онлайн-игры являются волшебным инструментом для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Развивающие игры приносят радость учащимся и помогают расширить их кругозор.

Одним из уникальных цифровых сервисов для реализации учебных материалов является программа Wordwall. Эта программа позволяет разрабатывать уроки в виде агрегатов для учащихся с особыми потребностями.

Wordwall содержит уникальную коллекцию шаблонов для проведения занятий в игровой форме. Чтобы приступить к разработке материала, необходимо выбрать шаблон.

Эта программа предлагает следующие шаблоны (рис. 1):

1. Викторины игрового шоу.
2. Интеллектуальные игры (самолет, преодолеть лабиринт, найдите друга).
3. Случайное слово.
4. Анаграммы.
5. Кроссворд.



Рис. 1. Шаблоны Wordwall

Платформа также полезна тем, что создаваемые уроки можно переключать на разные шаблоны, с которыми удобно играть учителям и детям. Так, например, если созданное обучающее задание «анаграмма» основано на принципе определения слов путем перестановки букв, то можно превратить его в случайные карточки или перевернутые плитки.

Также можно выбрать тему в другом шаблоне. Созданные игры могут быть опубликованы в Интернете на личном сайте или в блоге. Для этого нужно перейти

в раздел «Общие ресурсы», выбрать опцию «HTML-код» и разместить на своей платформе. Если нет веб-сайта, можно скачать ссылку и отправить ее своим ученикам по электронной почте. Отличие программы в том, что игры можно распечатать или сохранить в формате PDF и использовать как самостоятельные учебные задания. Задания могут быть подготовлены на разном уровне с учетом особенностей ребенка.

Широкую популярность среди педагогов и обучающихся приобретает программа Learnis.

Learnis – оригинальный конструктор интересных игровых интерактивных уроков.

Образовательная платформа Learnis проста и доступна для использования на занятиях.

Идеи конструкторов игр для веб-квестов и идеи их создания очень интересны. Learnis помогает проводить уроки и внеклассные мероприятия, не привязываясь к стереотипам, не требует установки программного обеспечения или навыков программирования. Для этого нужно выбрать готовый квест (викторину) из каталога и адаптировать задание под свою цель.

Набор инструментов:

1. Интеллектуальная игра «Твоя викторина».
2. Терминологическая игра «Объясни мне».
3. Веб-сервис «Интерактивное видео».

Например, создание квеста «Выйти из комнаты».

Перед началом работы нужно передать код игры своим ученикам.

Пошаговая инструкция к квесту:

1. Откройте нижний ящик шкафа. Положите тряпку и увеличительное стекло в корзину в правом нижнем углу.
2. Освободите цветочный горшок, переместите цветы в корзину.
3. Отодвиньте штору в сторону, протрите запотевшие окна и ответьте на вопросы.
4. Паутину уберите веником.
5. Увеличьте текст с помощью увеличительного стекла.
6. Сложите вещи в шкаф, используя подсказку.
7. Передайте код от замка xxxx.

Благодаря работе разработчиков он-лайн сервиса Learnis ваши уроки будут увлекательными, интересными и запомнятся надолго детям.

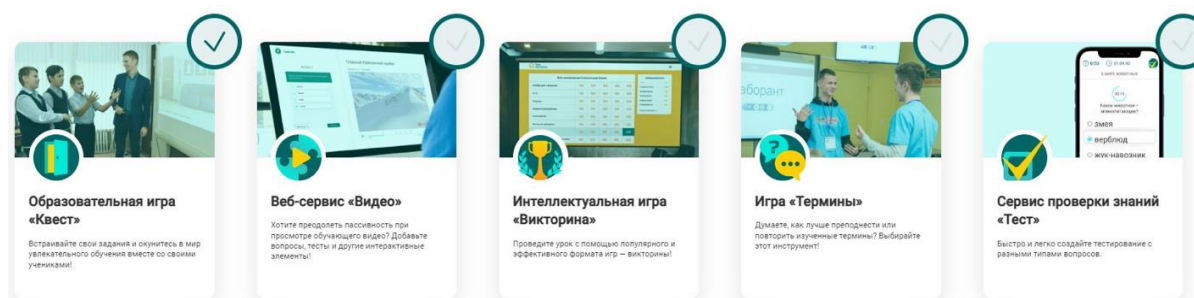


Рис. 2. Шаблоны Learnis

Урок превратится в настоящее чудо с онлайн - конструктором интерактивных дидактических игр Umaiga.

Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящий шаблон.
2. Добавить свое содержание.

3. Опубликовать и поделиться игрой в интернете.

Создавая игру, необходимо выполнить следующий алгоритм действий:

1. Зарегистрироваться на сайте.

2. Выбрать шаблон для разработки дидактического материала, учитывая возраст ребенка, предмет, виды заданий.

3. Внести дидактическое содержание в игру. Каждый шаг можно пополнять, используя многократно конструктор игры.

После создания игры необходимо ее опубликовать и сделать доступной для всех. В целях распространения игры пользователь может поместить линк (баннер) игры на различных интернет-ресурсах (блогах, персональных страницах и т.д.).

У зарегистрированных пользователей есть возможность оценивать и комментировать игры, созданные другими педагогами.



Рис. 3. Шаблоны для создания игр

Игровые технологии – это современные методы мотивации обучающихся, их использование вызывает положительные эмоции. Разнообразие инструментов представленных сервисов позволяет учитывать возрастные особенности, интересы, уровень умений и знаний, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Играйте, творите и создавайте интересные творческие задания. Делайте уроки нестандартными и интересными, привлекайте учащихся к активному изучению нового или повторному изучению старого материала.

Список литературы

1. Доступ к сервису «Умная игра» через [umapalata](https://www.umagra.com/) URL: <https://www.umagra.com/> (Дата обращения 9.12.2022).

2. Доступ к сервису «Игротека» через [joyteka](https://joyteka.com/ru/cabinet/create). URL: <https://joyteka.com/ru/cabinet/create> (Дата обращения 10.12.2022).

3. Доступ к сервису «Wordwall» через интерактивный ресурс [wordwall](https://wordwall.net/). URL: <https://wordwall.net/> (Дата обращения 10.12.2022).

Практика преподавания дисциплин творческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате

*Мельникова Екатерина Александровна
кандидат технических наук, доцент*

*Соколова Екатерина Викторовна
старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения»
г. Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье дано определение сущности дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербургском государственном институте кино и телевидения, предъявлены формы организации образовательного процесса и контроля освоения материала, технологии преподавания дисциплин с помощью такого вида обучения. Приведены нормативные документы, используемые при разработке основных профессиональных обучающих программ высшего образования в институте.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, лица с ограниченными возможностями здоровья, основные образовательные программы.

Увеличение числа людей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) является общемировой тенденцией. Это связано со многими причинами, например, стихийными бедствиями, с неблагоприятной экологической обстановкой на планете, военными конфликтами, работой в экстремальных условиях, болезнями и т.д. Как бы это не показалось странным, свой вклад вносит и прогресс в области медицины. Успехи врачей в части лечения и реабилитации позволяют очень многим людям, ещё не так давно обречённых на роль пассивного социально-бытового балласта, вернуться в общество в качестве действующих субъектов.

До недавнего времени отношение к лицам с ОВЗ в обществе было диаметрально различным: от нетерпимости и агрессии до осознания необходимости и возможности обучения и вовлечения в производственно-общественную жизнь этих людей.

И раньше в СССР, а потом в и России, существовала сеть специальных образовательных учреждений, в которых люди с ОВЗ получали образование и первоначальные трудовые навыки по ограниченному кругу специальностей с возможностью дальнейшего трудоустройства и социализации.

За последние годы коренным образом изменилось отношение общества к таким людям, что привело к новой социальной политике в сфере работы с людьми с ОВЗ.

Именно сейчас начинает доминировать социальная модель инвалидности (этот термин сейчас стараются не употреблять, что также говорит о возрастании уровня общественного сознания), использование которой приводит к высокому уровню интеграции людей с ОВЗ в общество. Как известно, люди с ОВЗ участвуют в политической жизни общества, работают в частных фирмах, занимаются преподавательской деятельностью, трудятся в медицинских учреждениях и т. д. И это стало возможным благодаря принятым законам и различного рода декларациям, постановлениям, создающими для людей с ОВЗ равные стартовые возможности и права с людьми, не имеющими интеллектуально-физических нарушений рождения и развития.

Например, в Письме № АФ-150/06 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

говорится, что одним из основных условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является их образование. То есть необходимо уделять большое внимание получению детьми с ОВЗ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одними из основных законодательных документов, которыми руководствуется Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения при разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в дальнейшем – ОПОП ВО) является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012, № 273 в редакции от 02.03.2016; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 г., № 1367 в редакции от 15.01.2015 г.; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г., № АК-44/05вн.; приказ Министерства образования и науки «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г., № 1309; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [1, 2].

Для инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, адаптированной к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц. В образовательном процессе для обучающихся с различными нарушениями могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. При необходимости по их заявлению могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения в установленные сроки освоения образовательной программы, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Научно-педагогические кадры, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по зрению, прошли инструктаж и повышение квалификации по организации обучения и обеспечению доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ при получении последними высшего образования.

Основные образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Учебно-методические материалы для обучения и самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предоставляются в печатных формах с увеличенным шрифтом и на языке Брайля при технической возможности, в формах электронного документа, в формах аудиофайла, при технической возможности [3, 4].

В мировой и российской практике для лиц с ОВЗ учебный процесс организуется разными способами. Однако дистанционное обучение дает ряд неоспоримых преимуществ поскольку позволяет осуществлять освоение образовательных программ в полном объеме, возможность обучаться по всем преподаваемым дисциплинам. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с педагогическим работником, а также с другими обучающимися посредством вебинаров, что

способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

СПбГИКиТ является учреждением, в котором получают образование студенты по различным направлениям, связанных с творчеством.

На кафедре фотографии и народной художественной культуры, после обучения по основным направлениям: «Народная художественная культура» и «Реставрация», выпускники могут быть руководителями студий фото-, видео-творчества и реставраторами кино-, фотодокументов.

В связи с этим хочется остановиться на тех технологиях, которые используют преподаватели кафедры при обучении лиц с ОВЗ.

В последние годы в работе с лицами ОВЗ повышается роль активного обучения. При преподавании дисциплин используются, например:

– кейс-технологии, в рамках которых слушатель получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине, например, учебные пособия, их электронные версии;

– сетевые технологии;

– телевизионные технологии, реализуемые с помощью системы спутникового телевидения.

Электронно-библиотечная система в институте обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Технологии дистанционного обучения в институте обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции, например, получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к расписанию занятий и т. д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и / или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; осуществляются онлайн-консультирование.

Дистанционные технологии имеют много преимуществ для студентов, но есть и некоторые проблемы в их реализации, особенно на творческих направлениях. Прежде всего необходимо сказать об ограниченности современных образовательных порталов на сегодняшний день. Какие бы интересные задания не придумывал преподаватель, оказаться, например, в атмосфере съемочного процесса или при отработке актёрских заданий не получится. Эту проблему может решить виртуальная реальность, но на данный момент и у неё есть ограничения. Так, рекомендуемое время использования технических средств, обеспечивающих погружение составляет 15 минут. Виртуальные классы необходимо администрировать; содержание виртуальных занятий нужно придумывать и программировать; необходимо оснащать всех участников данного процесса дорогостоящим оборудованием, а также интегрировать виртуальные системы в реальную образовательную среду и в платформы обучения.

Следующая проблема – это человеческий ресурс. Для создания самой простейшей образовательной среды необходимы не только администраторы, но и преподаватели, которые создают контент и проводят занятия. Мало записать видео-лекцию. Необходимо быть на связи, проверять дистанционно задания, давать обратную связь и много другое. На эти простейшие действия требуется колоссальные временные ресурсы. При идеальном сценарии создавать содержание дисциплин и проводить

занятия очно и дистанционно должны разные преподаватели, либо это должен быть тандем преподавателя и его ассистента, который помогал бы с дистанционной частью. Но на практике весь функционал отдаётся одному человеку. Нередки случаи, когда преподаватель в силу возраста, нехватки времени или творческого ресурса не может полноценно погружаться в дистанционную образовательную среду. В результате многие дистанционные курсы очень поверхностны: набор учебной информации и заданий к нему. Многие задания реализуются в форме тестирования. Для решения этой серьезной проблемы необходимо каждый курс обеспечивать достаточным количеством исполнителей.

Техническая сторона также нуждается в проработке. Образовательная среда должна быть интуитивно понятна всем участникам: учащимся и преподавателям. Она должна быть удобна при создании и обучении; оптимизирована и безотказна. С каждым годом дистанционная образовательная среда нашего вуза совершенствуется. Так за последний год было реализовано копирование обучающих модулей с курса на курс. Это значительно сократило время на создание нового курса. Впереди необходимая работа по персонализации личных кабинетов, добавлению интерактивных элементов.

Необходимо отметить и тот факт, что не все преподаватели глубоко освоили компетенции, связанные с инклюзивным образованием. В рамках курса повышения квалификации «Основы педагогического мастерства, в том числе в электронной образовательной среде и инклюзивном образовании» сотрудники кафедры фотографии и народной художественной культуры познакомились с проблемой организации доступной образовательной среды, но практики работы с студентами с особыми образовательными потребностями не имели. В настоящее время на кафедре обучаются несколько студентов с инвалидностью, но им не требуется никакое дополнительное оборудование для обеспечения освоения программ. Решением этой (пока не существующей на данный момент) проблемы может быть дополнительное повышение квалификации для педагогов.

Мотивация студентов – это ещё одна важная составляющая успешного дистанционного образования. В ходе социологического опроса студентов нашей кафедры было выявлено, что лишь 23 % респондентов могут самостоятельно контролировать образование вне стен института. Из сложностей дистанционного обучения студенты называли недостаточную вовлечённость; наличие множества отвлекающих факторов; личные качества (неусидчивость, лень). Если особенность характера учесть сложно, то решить проблему заинтересованности на данном этапе развития дистанционного образования вполне реально. Первым шагом может быть отказ от проверки знаний в форме тестирования. Студентам необходимо предложить творческие задания, которые помогали бы им расти как личностям. Кроме того, они должны быть основаны на их будущей профессиональной деятельности. Как уже было сказано выше, реализация интересных, интерактивных, с обратной связью модулей требует многих ресурсов, но важно начать делать шаги. Было бы полезно изучать и иностранный опыт реализации дистанционных программ.

Дистанционную форму обучения, использующую возможности интернета, можно рассматривать как инновационную и очень перспективную. При устранении указанных недоработок можно сделать дистанционное образование конкурентоспособным очному формату на творческих направлениях подготовки. В законодательном отношении дистанционная форма регламентируется Приказом Минобрнауки РФ № 4452 от 18.12.02 «Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного образования) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ». Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного

пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения может осуществляться образовательным учреждением по любой форме обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 54.03.04 Реставрация. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, приказ от 12 августа 2020 г. № 994. – 12 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, приказ от 6 декабря 2017 г. № 178. – 12 с.

3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Реставрация кинофотодокументов», СПбГИКиТ, 2020. – 197 с.

4. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества», СПбГИКиТ, 2020. – 111 с.

Применение интерактивной среды «1С: Математический конструктор» в системе дистанционного обучения

Муратова Марина Викторовна

учитель математики

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В последнее время очень много говорят о том, что школы будут работать в цифровой образовательной среде. Принят соответствующий национальный проект, внутри которого есть федеральный проект: «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В данной статье я обобщила опыт использования наглядности на уроках математики, алгебры и геометрии, средствами динамической интерактивной программы «1С: Математический конструктор», для создания интерактивного контента для детей с ОВЗ. Также показала возможности использования данной программы на уроке.

Ключевые слова: инструменты цифровой дидактики, математический конструктор, интерактивная математическая среда, дистанционные образовательные технологии, учащиеся с ОВЗ.

«Современные инструменты, конечно, помогают сделать уроки интереснее.

Но в каком объеме применять технологии на уроках, как правильно их использовать, где они действительно уместны – на этот вопрос должна ответить наука. Сейчас, как никогда нужно опираться именно на научные данные – педагогические и психологические».

Васильева О. С. (президент Российской академии образования в интервью «Российской газете»)

Умение правильно применять современные технологии, организовывать учебный процесс в цифровой образовательной среде, очень важное умение для современного педагога.

В связи с этим существенной и содержательной темой для учителя математики, на сегодняшний день, является освоение возможностей интерактивных математических сред, их применение на уроке и во внеурочной деятельности.

Необходимо и целесообразно педагогам различных предметов, в особенности учителям математики, раскрывать перед ребятами инструменты цифровой дидактики, которые лежат в основе современного мира и обеспечивают функционирование всевозможных информационных технологий.

Главная цель использовать математику, как инструмент для решения тех или иных задач. При подготовке к учебному занятию можно выделить класс упражнений, в которых решение возможно продемонстрировать инструментами моделирования. Цифровой инструмент может быть востребован только в том случае, если он дает новое качество в процессе преподавания предмета.

Инструмент в руках мастера помогает достигать нужного результата за более короткий промежуток времени, также способствует помимо уже имеющихся успехов добиться дополнительных. Необходимо понимать, какие дидактические вопросы этот инструмент позволяет решать, как может быть по-другому организован учебный процесс, какими материально-техническим ресурсами должен быть оснащён урок математики, чтобы этот инструмент был действительно эффективен.

Учащиеся с особыми возможностями здоровья усваивают материал медленно, при этом затрачивая много усилий. Есть дети, у которых достаточно плохо развито абстрактное мышление, но хорошо развито образное и такому ребёнку очень сложно провести связь между статистической и математической вероятностью. Поэтому без качественной визуализации изучаемого материала я теряю очень много внимания школьников. Моя задача состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к эффективному использованию полученных знаний для дальнейшего профессионального развития, для самореализации.

Опыт использования различных инструментов цифровой дидактики на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях позволил мне сделать вывод, что для разных математических тем подходят разные интерактивные программы. Наибольший интерес вызывает организация экспериментальной математики. Когда можно, исследовав различные свойства математического объекта, выдвинуть гипотезу о существовании закономерных связей и затем проведя виртуальный эксперимент, посмотреть насколько эти связи обладают устойчивостью к динамическим изменениям, после чего переходить к математической теории построения, к теории доказательства теоремы и потом уже к решению задач.

Особую роль играет само построение фигур, которое выполняется инструментами специфическими для компьютера. В ходе этого построения и возникает ключевая идея, которая помогает решить задачу. Кроме того, используется возможность измерять величины и дать ответ путём измерения и вычисления.

Ключевые принципы работы «1С: Математического конструктора» и его использование в учебном процессе направлены на:

- визуализацию, когда мы видим объект на экране компьютера;
- «осязаемость», когда мы можем некий объект как бы «пощупать руками», то есть построить его и изучить взаимосвязи между его элементами;
- самоконтроль, программа обладает функцией автоматической проверки, программа сама сообщает правильные и неправильные ответы.

«1С: Математический конструктор» – Российская разработка, которую фирма 1С разрабатывает уже около 18 лет. Программа полнофункциональная, и ни в чём не уступает лучшим мировым разработкам, например, таким как Geogebra. С помощью данного сервиса можно решать большой класс математических и геометрических задач.

Программа позволяет на экране компьютера конструировать, моделировать некий математический объект и после проводить с ним математические эксперименты и исследования. Все строящиеся объекты, например, по геометрии, точки, прямые и плоскости связаны друг с другом.

Также Математический конструктор подсказывает как применить математику к изучению построенной модели реального объекта.

Работа с «1С: Математическим конструктором» – это работа в значительной степени экспериментальная. С его помощью можно создавать разнообразные учебные материалы, можно использовать готовые разработки, также применять для «построение налёту», когда конструктор используется в качестве своего рода интерактивной доски.

Эта программа позволяет строить модели различных математических объектов как геометрических, так и алгебраических, с помощью простого наглядного интерфейса, простых инструментов. Особенно важно, что эта программа позволяет легко манипулировать этими моделями, экспериментировать с ними, перетаскивая мышью какие-то элементы, основные исходные данные, на основе которых эти модели были построены. Имеет большое значение для учителя, что программа облегчает работу по созданию учебных материалов. Материалы могут быть интерактивные, их можно предлагать в форме задания учащимся, или использовать при изложении теоретического материала. Можно рисовать картинки, рисунки к геометрическим задачам, которые необходимо вставить в текст. В данной программе это делается без особых усилий, получаются качественные, красивые чертежи.

Одно из главных достоинств математического конструктора – удобный интерфейс, простой и интуитивно понятный. Как и в большинстве других программ, доступ ко всем функциям конструктора осуществляется через главное меню.

Самая важная панель – верхняя, её можно назвать математической. Сюда входят две панели алгебраическая и геометрическая, которые можно переключать с помощью специальной кнопки. Эти панели пересекаются, так как например, точки могут понадобиться не только на геометрических чертежах, но и при построении графиков.

На сайте МК открыты виртуальные лаборатории для 7 – 11 классов и коллекция интерактивных моделей для 5 – 11 классов и помимо этого дистрибутив программы «Математический конструктор».

Возможности использования программы «1С: Математический конструктор» на уроке

Необходимо продумать, на каких этапах урока начать использовать математический конструктор. Безусловно, использование конструктора, как вообще компьютера на уроках, представляет некую организационную проблему. Поэтому приходится это делать дозированно и выработать систему, где можно его наиболее эффективно применять. Например, в планиметрии – это задачи на построение, можно решать уравнения и неравенства с параметрами.

Создавать модели для сопровождения, при изложении теоретического материала. При объяснении темы, тут же показывается модель – иллюстрация на экране, причём моделью можно манипулировать, можно менять вид.

Создавать интерактивные задания для учеников. Можно организовать различные механизмы проверки, например, множественный выбор, когда даются на выбор несколько вариантов ответа, из них нужно выбрать правильный.

Разработанные мной МК модели. Задачи приняли вид мини-исследования.

1) Тема: «Применение теоремы Птолемея». Геометрия. Задача для исследования, применима для обучающихся 8 – 11 классов (рис. 1).

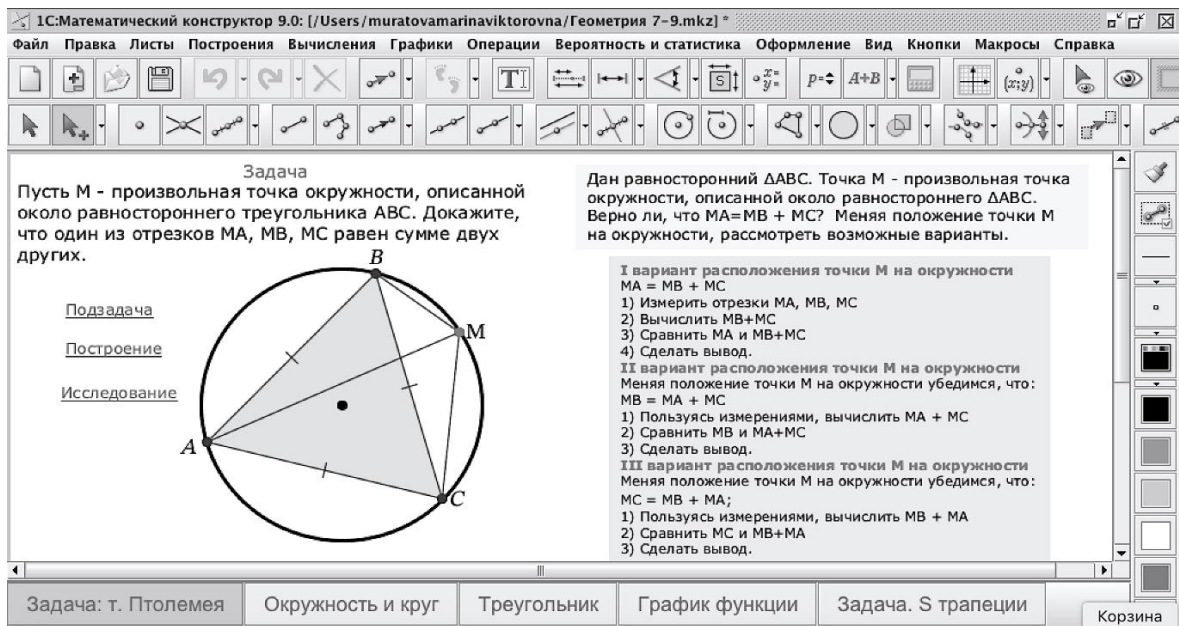


Рис. 1. Задача для исследования «Применение теоремы Птолемея»

2) Тема: «Площадь трапеции». 8 класс. Геометрия. Задача для исследования, применима для обучающихся 8 – 11 классов.

3) Тема: «Теорема косинусов». Геометрия. Задача для исследования, применима для обучающихся 8 – 11 классов.

4) Тема: «График функции», с использованием ползунка. Алгебра. Задача для исследования, применима для обучающихся 8 – 11 классов.

5) Цикл задач. 6 класс. Математика. Тема: «Положительные и отрицательные числа на координатной прямой», с использованием ползунка (рис. 2).

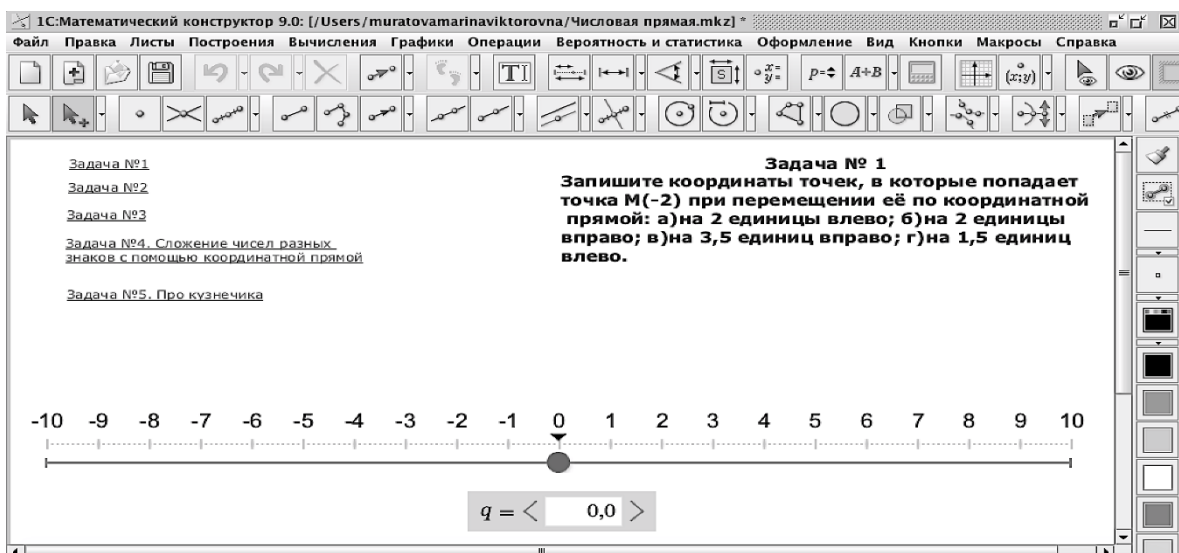


Рис. 2. «Положительные и отрицательные числа на координатной прямой», с использованием ползунка

С помощью «Математического конструктора» можно интересно, полезно и нестандартно организовать дистанционное занятие, привлечь школьников сделать домашнюю работу увлекательной. При этом, в полной мере реализуются общие требования, удовлетворяющие процессу обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Динамические инструменты в школе. Серия статей в журнале «Компьютерные инструменты в школе», 2008.
2. Знакомьтесь, «Математический конструктор». «Информатика и образование», № 7, 2014.
3. «1С Математический конструктор» и математический практикум в СУНЦ МГУ. «Информатика и образование», № 7, 2016.
4. Динамическая геометрия с «Математическим конструктором». Серия статей в журнале «Математика», издательство «1 сентября», 2011 – 2012.

Использование мультимедийных технологий на уроках курса ОРКСЭ

Ольховская Наталья Ивановна

учитель начальных классов

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию мультимедийных технологий в рамках преподавания курса ОРКСЭ: модулей ОПК, ОСЭ, ОМРК. Учителем описано практическое применение интернет-сервисов: LearningApps, Tilda, Удоба, Genial, Google в урочной и внеурочной деятельности, которые позволяют по-новому организовать работу и способствуют формированию ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: курс ОРКСЭ, медиакомпетентность, мультимедийные технологии, интернет-платформы, интернет-сервисы, LearningApps, Tilda, Удоба, Genial, Google, ИКТ-компетентность.

В условиях стремительно меняющегося мира все сферы жизни, включая образование, неминуемо трансформируются. Современный учебный процесс давно вышел за рамки традиционного школьного класса и без использования сети Интернет уже не обходится преподавание и изучение учебных дисциплин. Интернет-сервисы, платформы, сайты открывают огромные возможности для работы учителя и учащихся.

Для четвероклассников курс ОРКСЭ принципиально новый предмет. Учитывая уровень развития младших школьников, важно организовать обучение в доступной и интересной форме. Использование цифровых сервисов на уроках позволяют реализовать идею развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить его качество, увеличить объем самостоятельной работы, разнообразить формы контроля, сделать урок интерактивным, результативным, ярким и увлекательным.

Мультимедиа технологии – это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Основной целью применения медиатехнологии является переход от знаниевой педагогики к компетентностной, где более глубоко идет развитие творческих способностей учащихся через интерактивность, которая открывает перед ними огромные познавательные способности.

Зачем же использовать мультимедийные средства на уроках ОРКСЭ? Почему недостаточно простого рассказа? Как сделать эти уроки более живыми и интересными?

По мнению протоиерея Владимира Янгичера, преподавателя Московской православной духовной академии и курсов повышения квалификации для учителей

«Основ православной культуры» – православную культуру необходимо преподавать только с активным использованием изображений. Когда ты используешь образы, то показать, что черное, а что белое, становится проще.

Поэтому, на уроках ОРКСЭ возможно использование видеоуроков с сайта Видеоуроки. В комплект входят: видео, презентация, творческие задания. Видеоуроки можно использовать фронтально с помощью проектора, в компьютерном классе, на компьютере или ноутбуке. С помощью видеоуроков легко объяснять учебный материал, можно показать то, что не сможем показать на доске или донести до ребенка читая материал учебника.

На уроках курса ОРКСЭ можно предложить для просмотра притчи, православные мультфильмы, короткометражные видеофильмы, инсценировки, концерты. После просмотра притчи, учащиеся с увлечением рассуждают, высказывают свои мысли, спорят, отстаивают свою точку зрения. Дети учатся думать сердцем. Притча подталкивает их к самостоятельному поиску истины, духовному погружению в мир главных вопросов человеческого бытия. Мультфильмы на православную тематику настолько богаты по содержанию, что дают возможность возвращаться к ним вновь и вновь, на разных уроках. Пропитанные добротой, теплотой, любовью они подают пример для подражания, настраивают детей поступать гуманно с окружающими их людьми, обогащают чувственно – эмоциональный опыт, воздействуя положительно на детское сознание и мышление.

Используя различный материал сети Интернет, необходимо обращаться и к искусству: к музыке, живописи. Очень важно, чтобы музыка дополняла урок, создавала определенное настроение, способствовала усвоению материала.

На уроках модуля ОПК курса ОРКСЭ ученики посещают онлайн концерты, слушают музыку. Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Личностные переживания души рождает фоновая музыка т. е. сопроводительная. Иллюстративная музыка на уроке помогает творческому созданию образа. Её на уроке уместно использовать при показе тематических слайдов; в ходе просмотра кинозарисовок; во время беседы по теме урока. Прослушивая церковные песнопения, дети учатся различать интонацию, характер музыки. При этом в непринужденной форме приобщается душа маленького человека к духовной музыкальной культуре Руси.

Посещение онлайн-выставок живописи способствуют развитию нравственной культуры, творческих способностей учащихся. Работа с картиной создаёт на уроке атмосферу творческого поиска, эмоциональной приподнятости, рождающей потребность в общении.

Искусство во все времена отражало вечные нравственные ценности человечества. Оно является мощным средством и методом познания окружающей действительности, поэтому для формирования нравственных понятий на уроках ОРКСЭ возможно использование средств изобразительного искусства.

На уроках различных модулей курса ОРКСЭ приемлемо использование и детских передач. Очень интересен проект – «Христославы – о Православии голосами детей». Это цикл передач, в котором ведущие - дети рассказывают о Православии – основах вероучения и богослужения, о церковных правилах в доступной для восприятия детьми форме. С ведущими передач, учащиеся путешествуют по карте (тема: «Заповеди блаженства»), знакомятся с традициями празднования православных праздников (тема: «Пасха»), с таинством причастия (тема: «Таинства причастия»), узнают, что такое молитва (тема: «Православная молитва»).

В модулях «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» есть уроки, которые предусматривают знакомство с устройством православного храма и других священных сооружений и мест. И здесь могут быть совершены очные и онлайн экскурсии. Экскурсию на уроках ОРКСЭ можно понимать,

как организацию учебного процесса, позволяющую наблюдать, анализировать и оценивать разнообразные явления мировой культуры в наиболее естественных условиях для школьника. В ходе экскурсии учитель помогает ученикам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах интересную информацию, овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения объекта. Во время экскурсии осуществляется эмоциональное взаимопонимание, формируется настроение. Экскурсии развивают познавательные способности учеников, воспитывают у них моральные качества – любовь к Родине, уважение к другим народам, культуре, святыням.

В области образования игровые технологии получили настолько сильное развитие, что их принято считать отдельным методом организации и проведения уроков.

«Пазлы». Целью использования данных игр – является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию. Деятельность заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач урока. Ученики могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке. Пазлы можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Учебный пазл можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

Один из самых любимых учениками сервисов – это сервис LearningApps. Он позволяет удобно и легко создавать разнообразные электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, поддержка русского языка, простота в использовании покорят любого педагога. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса учащихся. Перечень предлагаемых шаблонов самый разнообразный: найди пару, классификация, кроссворды, пазлы, угадай слово, слова из букв и др.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса ОРКСЭ. Чтобы работа с терминами на уроке не была скучной и однообразной, возможно использование сервисов, в которых ребята могут создавать облако слов из понятий, необходимых для усвоения, что позволит представить его наглядно, способствует развитию творческого мышления. Задание, предъявляемое детям в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности, особенно в групповой или парной работе. Сервис «Облако слов» можно использовать и на других этапах урока: этапе постановки проблемы, для визуализации учебного материала; зашифровав, например, пословицу, в качестве творческого домашнего задания.

Для работы с терминами возможно использование и других сервисов: «Генератор ребусов» – ребус не только проверяет или даёт новые знания, развивает логическое образное мышление, но и учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память. Для более прочного усвоения материала урока из ребусов можно составить кроссворды, игры, тесты для своих одноклассников уже на других интернет сервисах.

Интернет-сервис «Банк тестов» – удобный и понятный в использовании сервис. В нем вы можете отслеживать результаты тестирований по всем созданным вами тестам. Для создания тестов не требуется специальных знаний. На этом сервисе учителя создают тесты для проверки знаний по изучаемой теме. На нем могут быть зарегистрированы и личные кабинеты учеников. Сервис очень прост в обращении. Дети создают свои тесты из загадок, пословиц, терминов.

Бесплатный сервис «Удоба» разработан в России и предназначен для конструирования интерактивных электронных образовательных ресурсов. Пользователи создают свои работы прямо в браузере, им не нужно покупать никаких программ. Данный инструмент является новейшим онлайн-конструктором для создания игр, кроссвордов, карточек и других занимательных заданий. На этом сервисе могут создавать задания как учителя, так и ученики.

«Джениале» – онлайн-сервис для создания красивого интерактивного контента: презентаций, интерактивных плакатов, игр, викторин, инфографики. Сервис позволяет работать не только в предложенных шаблонах, но и создавать свои собственные с пустой страницы. Создание интерактивных работ – бесплатное, количество их не ограничено. В любом из выбранных шаблонов всегда есть одни и те же инструменты, которые позволяют создавать все виды контента, а также добавлять уникальные функции, такие как ссылки на веб-ресурсы, социальные сети, карты, анкеты, видео или аудио, раскрывающие тему или дополняющие текстовую информацию.

Для проектных и творческих работ на уроках ОРКСЭ возможно использование платформы «Тильда», Google Презентации, Яндекс Презентации с совместным доступом и редактированием.

«Тильда» – блочный конструктор российских разработчиков, не требующий навыков программирования. Позволяет создавать сайты, онлайн газеты и страницы, лонгриды. Главным плюсом этого конструктора является возможность создавать проекты за короткое время. Проекты, созданные на платформе, адаптивны на любых носителях: от персонального компьютера до мобильного телефона.

Яндекс Презентация имеет очень простой интерфейс, в котором все действия сгруппированы по функциональности. Если вы когда-либо работали с Power Point, то вам не составит труда работать и с Яндекс Презентацией, поскольку они очень похожи, но Яндекс Презентация гораздо проще.

С Яндекс Презентацией вы сможете:

- создавать презентации с нуля или на основе готового шаблона;
- добавлять текст, изображения, картинки и видео;
- выбирать варианты профессионального оформления в конструкторе Яндекс презентации;
- сохранять презентации на Яндекс Диске, чтобы они были доступны с компьютера, планшета и телефона;
- предоставлять общий доступ и работать удаленно вместе с другими пользователями.

Очень важно, в этой работе, что ребята видят продукт совместной деятельности.

Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ и сети Интернет, создание творческих работ онлайн и другие виды деятельности позволяют ученикам приобрести главное – способность использовать теорию в качестве средства решения реальных жизненных задач.

Мультимедийный технологии обладают многими достоинствами перед традиционным обучением. Грамотное ее использование способствует:

- активизации познавательной деятельности;
- повышению качества успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- формирование информационно-коммуникационной компетенции.

Список литературы

1. Сервис LearningApps URL: <https://learningapps.org/impressum.php> (дата обращения 16.12.2022).
2. Конструктор сайтов Tilda URL: <https://tilda.cc/ru/> (дата обращения 16.12.2022).
3. Интернет-сервис «Банк тестов» URL: <https://banktestov.ru/> (дата обращения 17.12.2022).
4. Сервис «Удоба» URL: <http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov> (дата обращения 17.12.2022).
5. Онлайн-сервис Genial.ly URL: <https://presentation-creation.ru/articles/1359-genially-onlajn-instrument-dlya-sozdaniya-infografiki-i-animirovannykh-prezentatsij.html> (дата обращения 19.12.2022).

Применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ на уроках русского языка

Пивкина Надежда Владимировна

учитель русского языка и литературы

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

г. Барнаул

Аннотация. В статье представлен опыт работы по применению дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на уроках русского языка, определена сущность дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии.

Сегодня очень много внимания уделяется вопросу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети-инвалиды имеют равные со всеми права на образование. С 2009 г. в стране осуществляется проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Дистанционное обучение представляет одну из инновационных образовательных моделей, где обучение осуществляется на основе передовых образовательных технологий, обеспечивающих быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика. «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [1, статья 16].

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают обучающимся удаленный доступ к учебному контенту;
- предоставляют обучающимся средства общения с педагогом, а также между собой;
- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;
- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, стимуляций и т. д.

Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Именно благодаря такой возможности совокупность описываемых технологий и получила название: технологии дистанционного обучения [2]. С помощью информационных технологий становится возможно вовлечь обучающихся в образовательный процесс с помощью мультимедийного оборудования, выстроить индивидуальную работу,

облегчить процесс обучения для детей с особыми возможностями здоровья, использовать как можно больше новейших образовательных программ и методик, интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса [3].

В настоящее время информационные технологии активно внедряются в образование, повышают эффективность обучения в целом, способствуют развитию творческих способностей, делают образовательный процесс более продуктивным.

Я хочу поделиться опытом использования сетевых информационных технологий, позволяющих мне создавать условия для повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Применение на уроках электронной доски в интерактивном режиме дает возможность одновременно работать с учеником при выполнении заданий, исправлять сразу ошибки и осуществлять коррекцию, объективно оценивать знания в условиях дистанционного обучения. Скриншоты упражнений и задания на доске, в которых можно, не списывая текст, выделять члены предложения, расставлять знаки препинания и вставлять пропущенные орфограммы, позволяют детям-инвалидам, успевающим при обычной организации учебного процесса написать за урок 2 – 3 предложения, выполнять большой объем работы с минимальными затратами сил и времени.

С помощью интерактивной доски или программы Paintbrush на уроках мы создаем или дополняем уже готовые алгоритмы, схемы, таблицы-правила по русскому языку (рис.1, 2). Это развивает у детей умение находить ключевые слова, выделять существенную информацию, преобразовывать ее в алгоритмы, схемы.

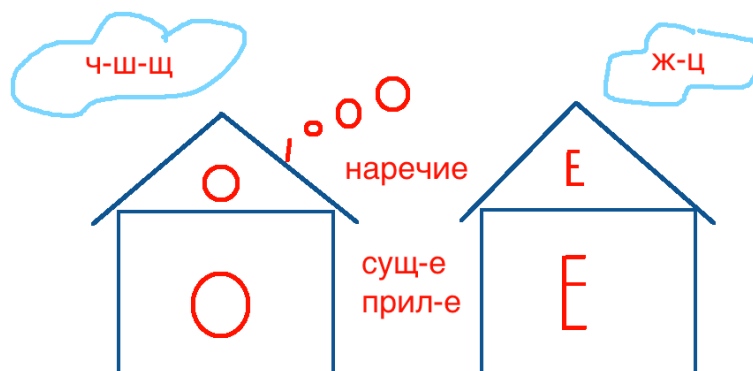


Рис. 1. – Правопписание гласных о и е в суффиксах и окончаниях после шипящих

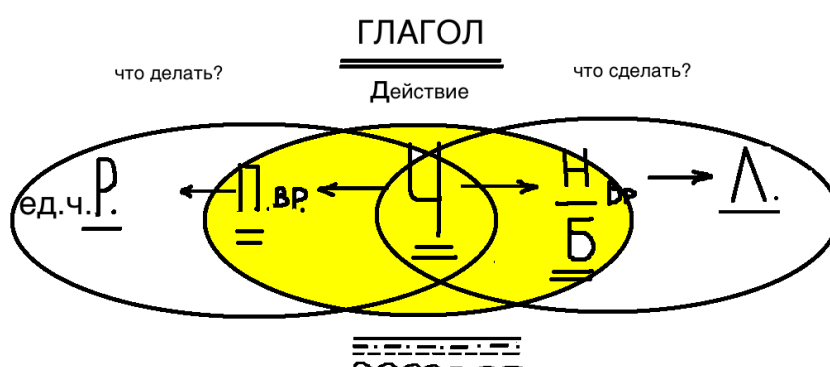


Рис. 2. – Глагол как часть речи

Патология психического развития детей-инвалидов в большинстве из них проявляется прежде всего в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. У многих слабо развита мотивация к обучению или вовсе отсутствует. Поэтому я нередко применяю традиционные игровые технологии в основе интерактивных, используя возможности программы LearningApps, в которой представлено огромное разнообразие интерактивных игр по всем разделам и темам. Ребята любого возраста любят собирать пазлы, находить пары, играть в гонки, разгадывать кроссворды и т. д. Но одно дело, когда ты просто выполняешь готовое задание, а другое – когда сам участвуешь в его создании, что очень легко делать в этой программе. А самое главное – это дает возможность превратить обычное скучное выполнение упражнения в творческий процесс и эффективное средство для развития памяти у детей любых категорий.

Так, например, при изучении темы «Буквы А и О в корне -кас- – -кос-» в 6 классе при выполнении упражнения № 230 сначала даю задание на интерактивной доске вставить в скриншоте упражнения пропущенные буквы в словах на изучаемую орфограмму и письменно объяснить условия их выбора. Затем открываю в программе LearningApps макет пазла, где ученик помогает мне распределить данные слова по группам, определяя их лексическое значение, волей-неволей он запоминает при этом теоретический материал. И последний шаг – своеобразный контроль на данном этапе изучения материала: каждый ребенок хочет выполнить задание, в создании которого принял сам участие и которым смогут пользоваться другие ребята, и делает он это с нескрываемым удовольствием: <https://learningapps.org/display?v=pvg1p97nk23>.

Подобную работу можно провести и с упражнением 231 этой же темы, где необходимо различить корни с чередующейся гласной и омонимичные корни с проверяемой безударной гласной: <https://learningapps.org/display?v=pfsvbovmv523>.

При создании кроссворда в данной программе для повторения разделов русского языка (знание разделов является проблемой многих учащихся) даю заранее ребенку задание найти в интернете необходимый материал и сохранить его в документе в ворд, затем на уроке мы в течение 2 – 3 минут вставляем текст в макет кроссворда. Это также позволяет детям с плохой памятью неоднократно закрепить материал: <https://learningapps.org/display?v=puet3netc17>. Данный вид деятельности возможен при изучении любых тем в русском языке.

Такая работа, конечно, требует больше затрат времени, чем просто на выполнение упражнения (но при этом учитываем, что мы выполняем ее не на каждом уроке), зато является оптимальным вариантом для развития познавательных процессов, положительной мотивации к учебе даже самых слабых учащихся.

Информационные сети предоставляют возможность для проведения различного рода тестирований, что позволяет осуществлять контроль усвоения материала на любом этапе урока за несколько минут. При этом я пользуюсь уже готовыми материалами сайта <https://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test444.xml> или использую сервисы Google («Google Документы», «Google Формы», «Google Диск»), позволяющие мне осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, осуществлять контроль, оценку учебных достижений. На уроке работаем с ранее созданными интерактивными тестами, хранящимися на «Google Диске», а также создаем тесты с ребятами в сервисе «Google Формы»: https://docs.google.com/forms/d/1m_7_GlIsdKRetkD2vxavME5ROV3bvyTGz5iFxyFsSSA/edit.

Развивать навык самостоятельной работы детей-инвалидов и детей с ОВЗ помогают обучающиеся платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру». Интересные, красочные интерактивные задания на «Учи.ру» дают уникальную возможность для многократного повторения материала, позволяют прийти к положительному результату самостоятельно, исправляя свои ошибки. Уроки

в «РЭШ» вносят разнообразие в учебный процесс, на них можно неоднократно прослушать объяснение нового материала, выполнить тренировочные задания.

Выполнение проектных работ, творческих заданий требует использования дополнительных источников, здесь мы не можем обойтись без электронных энциклопедий (например, Wikipedia), словарей и других Интернет-ресурсов.

Для развития познавательного интереса на обычных уроках хороший эффект дают презентации, учебные фильмы, видеоролики.

Использование информационных технологий позволяет мне эффективно решать задачи дистанционного образования детей-инвалидов.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., Академия, 2000.

3. Машбис Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., Просвещение, 2006.

4. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Т. Баранов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.

Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня посредством применения дистанционных образовательных технологий

Пичкалёва Ксения Сергеевна

студент 3 курса бакалавриата

Стянина Анастасия Васильевна

*научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

г. Екатеринбург

Аннотация. У дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) 3 уровня наблюдается неточное употребление слов, преобладание пассивного словаря над активным. Статья посвящена проблеме формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня с применением дистанционных образовательных технологий. Целью данной статьи является теоретическое рассмотрение формирования словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня посредством применения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм работы. В статье рассмотрены теоретические положения о формировании словаря при общем недоразвитии речи 3 уровня, приводятся примеры упражнений и игр для формирования словаря посредством применения дистанционных образовательных технологий. В статье представлен анализ теоретических источников отечественных исследователей, рассматриваются педагогические аспекты обозначенной темы.

Ключевые слова: словарь, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии, логопедическая коррекция, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники.

В настоящее время осуществляется модернизация образования, предполагающая использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и технологий

дистанционного образования. ИКТ – различные инструменты, механизмы, методы и алгоритмы, используемые для обработки информации. В 90-е годы XX века в мире началось внедрение информационных технологий в сферу образования. В 1998 году произошло внедрение глобальной сети Интернет в систему обучения [12].

Существуют положительные и отрицательные аспекты использования ИКТ в системе образования. Ю. В. Мармулева и Т. А. Шильцова выделяют следующие положительные стороны использования ИКТ в образовании: осуществление индивидуализации обучения, повышение интереса к дисциплинам [13]. На практике введение дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании сопровождается трудностями: недостаточной изученностью дидактических возможностей дистанционных образовательных технологий; отсутствием комплекса требований к организации работы с дошкольниками в дистанционной форме; необеспеченностью дидактическими разработками и методическими пособиями процесса дистанционного обучения [11].

Современные ИКТ активно внедряются на ступени дошкольного образования. Применение цвета, графики, анимации, звука позволяет моделировать различные ситуации, повышает динамику и эффективность занятия, способствует развитию воображения, творчества. У дошкольников преобладает произвольная образная память, складываются элементы произвольной памяти, формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания. Следовательно, применение ИКТ в дошкольном образовании делает процесс обучения более интересным.

В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогов на расстоянии [10].

Дистанционные образовательные технологии обеспечивают непосредственную обратную связь, компьютерную визуализацию изучаемых объектов, сбор, обработку, хранение и передачу информации. Они прочно вошли в практику педагогов в 2020 году в период пандемии, при необходимости продолжения образовательного процесса.

Дистанционные образовательные технологии – форма обучения, при которой взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется на расстоянии и содержит компоненты, свойственные учебному процессу: цели, методы, содержание.

По словам А. А. Андреева, В. И. Солдаткина, при осуществлении дистанционной формы обучения расстояние от обучающегося до места образовательного учреждения не является препятствием для осуществления образовательного процесса при условии качественной работы связи [1].

Спецификой логопедической коррекции является ее непрерывное проведение, т. к. пропуски занятий негативно сказываются на результатах. Дистанционная форма обучения обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающей работы, изучение материала согласно учебному плану, предполагает активное общение между педагогом, родителем и ребенком посредством электронной почты, мессенджеров, при этом реализуются идеи личностно-ориентированного обучения, что осуществляется при достаточно современных технических средствах и программном оснащении.

Психическое развитие ребенка и становление его личности зависит от полноценного овладения им речью. Дошкольный возраст является одним из основных этапов становления речи, одним из наиболее интенсивных периодов развития человека, в течение которого активно развиваются интеллектуальные способности.

В период дошкольного детства необходимо обратить внимание на словарь ребенка, так как недоразвитие лексической стороны речи может привести к нарушениям письма и чтения во время школьного обучения. По словам Н. В. Нищевой, у дошкольников растет число речевых расстройств [7].

Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной установлено, что нарушения письма и чтения чаще всего появляются в результате общего недоразвития всех компонентов языка, и возникают, как правило, у детей с третьим уровнем недоразвития речи. Таким образом, проблема формирования лексической стороны речи у дошкольников с данным нарушением речевого развития является актуальной [6].

Лексика является базой речевой организации человека. Без овладения лексической стороной речи невозможны познание окружающего мира и социальная адаптация. В преддошкольный и дошкольный периоды дети чувствительны к восприятию речи окружающих, воздействию факторов внешней и внутренней среды, следовательно, в данный период возможно весьма продуктивное усвоение устной речи.

Первыми словами ребенка чаще всего становятся существительные. Первоначальной формой существительного, в большинстве случаев является именительный падеж. Дети постепенно начинают различать единственное и множественное число, винительный и именительный падежи некоторых существительных, их уменьшительную и полную форму. Названия действий усваиваются несколько позже. Н. С. Жуковой отмечается, что при появлении в речи ребенка 2 – 3 форм глагола (лететь – лети – летал) устанавливается согласование между субъектом (существительным) и предикатом (глаголом) сначала в числе, затем в лице и роде. В норме отмечается быстрый рост количества наречий, которыми ребенок обозначает место, количество, время, температуру, вкус и т. д. и ими обозначает вопрос. По данным Н. С. Жуковой, к 2 годам 8 месяцам ребенок употребляет до 70 наречий. Прилагательные усваиваются позднее существительных, глаголов и некоторых наречий. Они обозначают величину, цвет, вкус, температуру, вес, оценку предметов. Числительные усваиваются детьми весьма продолжительно. Согласование числительных с существительными в косвенных падежах формируется медленно. Это частично объясняется специфичностью связи данных именных частей речи в русском языке. Предлоги (служебные слова) появляются позже всех знаменательных частей речи, т. к. появлению предлогов предшествует период выражения взаимосвязи между словами посредством флексии. Ранее всего предлоги усваиваются в их начальном значении для обозначения пространственных отношений. По мере развития речи и получения жизненного опыта значения предлогов обогащаются и детализируются [8].

В. П. Глухов указывает, что на втором году жизни «существительные занимают 60 – 65 %, глаголы – 20 – 25 %», оставшийся процент приходится на другие части речи [3, с. 269]. К 4 годам словарный запас составляет 1600 – 1900 слов. По данным А. Н. Гвоздева, к данному возрасту преобладают существительные – их число «составляет 50,2 %, глаголы – 27,4 %, прилагательные – 11,8 %, наречия – 5,8 %» [5, с. 9]. Исходя из перечисленных данных, можно сделать вывод о том, что в процессе развития увеличивается количество глаголов, при этом неизменно преобладание количества существительных.

Общее недоразвитие речи – это нарушение развития речи, при котором наблюдается «недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы»: фонематического слуха, фонетики, лексики, грамматики [2, с. 39]. Причинами общего недоразвития речи являются: пренатальные и натальные патологии, травмы в раннем возрасте, частые инфекции, неблагоприятная речевая среда, педагогическая запущенность. Выделяют 4 уровня общего недоразвития речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева).

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, т. е. недостаточной сформированностью фонетической, лексической, грамматической сторон речи, которая проявляется в нарушениях фонематических процессов, полиморфных нарушениях звукопроизношения, преобладании пассивного словаря над активным, аграмматизмах. Дошкольниками

с ОНР 3 уровня используются простые распространенные предложения, у них наблюдаются попытки составления сложных предложений. Понимание речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня соответствует низкой возрастной норме, однако понимание обиходной речи значительно полнее, чем на предыдущих уровнях [6].

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова отмечают у дошкольников с ОНР 3 уровня ограниченность словарного запаса, неточное употребление слов, трудности актуализации словаря [4].

У дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня отмечаются однообразие используемых языковых средств. Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня сформирован по базовым тематическим группам, имеет обиходный характер. Отмечается низкий уровень знаний слов, входящих в различные лексические темы. Для дошкольников с ОНР характерно редкое использование сложных качеств предметов, бедность синонимического ряда, расхождение в объеме активного и пассивного словарей, затруднения в словообразовании. По словам Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, у большинства детей с ОНР третьего уровня при подборе синонимов и антонимов отмечается большое количество ошибок, часто используются слова с частицей «не» (маленький – немаленький), пассивный словарь с трудом переходит в активный [4].

Т. Б. Филичева отмечает, что для дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня характерно неточное употребление названий предметов, использование практически всех частей речи, в большей степени – существительных и глаголов, в меньшей – прилагательных и наречий. Дошкольники допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений [6].

Для старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с переносным и абстрактным значением. Отмечаются следующие нарушения: смешение названия предметов, сходных по внешнему признаку (лось – олень), по функции (диван – кровать), по значению (сосна – ель), замена видовых понятий родовыми и наоборот (роза – цветок), замены в рамках одного ассоциативного поля, незнание частей предметов (кнопка – пульт) и т. п. Дошкольники с данной формой речевой патологии, имея в пассивной речи достаточный объем слов, в активной речи чаще всего используют бытовые существительные и глаголы. Если затрагиваются слова, с которыми они не встречаются в повседневной жизни, то у них возникают затруднения [4].

По данным Л. Ф. Спириной, дошкольники с ОНР не могут перейти на онтогенетический путь развития без коррекционной работы [9]. Таким образом, с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, необходимо проведение логопедической работы.

Словарь – это основные единицы речи, которые обозначают предметы, признаки, действия, явления окружающей действительности. Пассивный словарь – возможность понимания слов, активный словарь – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

У дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня словарный запас сформирован по основным лексическим темам, бедность синонимического ряда, пассивный словарный запас значительно преобладает над активным, наблюдается несформированность словообразовательной деятельности, затруднения в переносе словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Лексическая тема – это обобщающее слово и понятия, которые входят в конкретный смысл обобщения. Необходимо систематическое накопление словаря по различным лексическим темам с учетом принципа «от простого к сложному». Проведение работы с учетом принципов развития, системности, комплексности,

онтогенетического принципа. Работа по развитию словарного запаса направлена на обогащение, уточнение и активизацию слов. Продолжительность логопедических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий для старших дошкольников не должна превышать 15 минут. В течение занятия возможно проведение гимнастики для глаз.

При осуществлении дистанционных образовательных технологий родители несут ответственность за усвоение материала дошкольником. Перед проведением занятий в дистанционном формате дошкольник должен знать правила поведения на дистанционном занятии. Желательно, чтобы рядом с ним присутствовал взрослый.

Учитель-логопед при использовании дистанционных технологий в образовании дошкольника коммуницирует с родителями в мессенджерах (задает вопросы, отвечает на них, дает домашние задания). Занятие проводится в программе для видеоконференций (Google Meet, Zoom, Skype, Яндекс. Телемост). Учитель-логопед проводит организационный момент, запускает демонстрацию своего экрана. На занятии по формированию словаря возможны задания, подготовленные учителем-логопедом в сервисе LearningApps.org и программе Microsoft Power Point. В них возможно использование графики, анимации, видеофайлов, использование звука, отредактированного в программе VoiceTooner и т. п.

Необходимо усвоение частей речи в онтогенетической последовательности: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные. Рассмотрим некоторые упражнения и игры, используемые при формировании словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Упражнение «Один и много» ориентировано на образование ребенком единственного и множественного числа существительных. Упражнение «Назови ласково» подразумевает образование уменьшительной формы существительных или прилагательных. Перечисленные ранее упражнения могут проводиться учителем-логопедом при изучении каждой лексической темы.

«Что растет на грядке». Сюжет: мальчик Дима собирает урожай. Учитель-логопед запускает режим «Демонстрация экрана». Отображаются предметные картинки с изображением овощей. Дошкольник называет представленные картинки одним словом (овощи) и перечисляет каждый овощ, который собирает герой. Учителем-логопедом и ребенком совместно дается описание каждого овоща (например, оранжевая, длинная, сладкая морковь). Далее показываются ряды картинок. Дошкольник рассматривает их и говорит, что в ряду лишнее и почему. Например, в ряду «капуста, помидор, яблоко, морковь» лишним является яблоко, т. к. это не овощ, фрукт. После учителем-логопедом отрабатывается уменьшительная форма и родительный падеж существительных: показываются картинки с изображениями овощей, педагог называет овощ и просит ребенка назвать его ласково (огурец – огурчик), ответить на вопрос «Чего нет?» (нет капусты, нет свеклы и т. д.), вслух посчитать количество овощей на картинке.

«Вкусный сок». На экране показываются изображения фруктов, растущих в саду. Дошкольник их называет одним словом, затем каждый в отдельности. Также возможно образование уменьшительной формы («Назови ласково»), и ответы дошкольника на вопросы «Чего нет?», «В чем много витаминов?», направленные на отработку падежей. Далее учителем-логопедом сообщается, что из каждого фрукта сделали вкусный сок. Ребенок образует прилагательное от существительного, говорит, как называется сок из фрукта (яблочный, апельсиновый и т. д.). При выполнении заданий ведется работа над номинативным и адъективным словарем.

Игра «Жадина» направлена на отработку притяжательных местоимений. Учитель-логопед говорит слово из определенной лексической темы (например, «Овощи»), в режиме «Демонстрация экрана» показывает картинку к названному слову. Дошкольник составляет словосочетание: к слову добавляет притяжательное

местоимение в зависимости от рода существительного, названного учителем-логопедом.

Игра «Скажи наоборот» направлена на подбор ребенком антонимов (например, скупой – щедрый, ленивый – трудолюбивый, низкий – высокий). Учитель-логопед показывает на экране картинки, отражающие значение слов, дошкольник к каждой подбирает антоним. При проведении данной игры также возможно использование наречий.

Упражнение «Чей хвост» направлено на отработку притяжательных прилагательных. На экране учителем-логопедом показываются изображения животных (волка, лисы, белки, зайца, кошки, собаки). Ребенок отвечает, какой у кого хвост: «волчий, лисий, беличий, заячий, кошачий, собачий». Также возможна работа над антонимами: хвост маленький – большой, узкий – широкий.

Упражнение «Бабочка порхает» направлено на работу над предложениями. На экране картинки: бабочка и цветок. Учитель-логопед при помощи анимации передвигает изображение бабочки относительно цветка. Дошкольник смотрит на экран и называет расположение бабочки, например, «над цветком», «под цветком». Упражнение направлено на развитие употребления предлогов.

Без овладения лексической стороной речи затрудняется познание окружающего мира. Работа по формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня осуществляется с учетом онтогенетического принципа, принципов развития, комплексности, системности. Формирование словаря у старших дошкольников с ОНР 3 уровня возможно с использованием дистанционных технологий. На логопедических занятиях по формированию словаря необходимо проведение работы по обогащению словарного запаса, уточнению лексических значений, активизации словаря. При работе со старшими дошкольниками с ОНР 3 уровня необходимо обращать внимание на звуко-слоговой состав слова. Логопедические занятия, осуществляемые с использованием дистанционных образовательных технологий, проводятся в программах для видеоконференций с использованием наглядности, созданной на сервисе LearningApps.org, в программе Microsoft Power Point.

Список литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 1999. 196 с.
2. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2017. № 2. С. 38 – 43.
3. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. М., 2005. 351 с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб, 1999. 160 с.
5. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие / Г. Р. Шашкина [и др.]. М., 2003. 240 с.
6. Нарушения речи у детей / Филичева Т. Б. [и др.]. М., 1993. 232 с.
7. Нищева Н. В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. № 2. С. 149 – 152.
8. Преодоление общего недоразвития речи / Н. С. Жукова [и др.]. М., 1990. 239 с.
9. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. М., 1980. 192 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации». URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 17.12.2022).

11. Федина Н. В., Бурмыкина И. В., Звезда Л. М., Пикалова О. С., Скуднев Д. М., Воронин И. В. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. № 5. С. 178 – 188.

12. Фролова Н. Х., Фролов Е. С. Становление информационно-коммуникационных технологий // Символ науки. 2018. № 12. С. 19 – 23.

13. Шильцова Т. А., Мармулева Ю. В. Роль современных информационных технологий в повышении качества учебного процесса // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. 2017. № 4. С. 281 – 282.

Инклюзивное высшее образование и занятость молодежи: современное состояние и перспективы

Погребцова Елена Александровна

кандидат экономических наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет
имени П. А. Столыпина»*

г. Омск

Аннотация. В статье отражаются понятие, принципы и особенности инклюзивного высшего образования. Представлен опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями. Изучены особенности их трудоустройства. Особое внимание автор уделил мероприятиям и перспективам развития данного направления. Сделаны выводы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, высшее образование, занятость молодежи, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, молодежь, трудоустройство

Государственная политика Российской Федерации обеспечивает равный доступ к получению высшего образования, независимо от ограниченных возможностей здоровья человека. Для этого образовательное учреждение должно создать условия, соответствующие инклюзивному образованию.

Мир рыночной экономики и жесткой конкуренции требует от молодого поколения разносторонних знаний. Кузнецова Л. М. подчеркивает, что высокая квалификация, владение смежными профессиями, знание иностранного языка и умение работать с компьютером, опыт работы по специальности – основные требования, предъявляемые современными работодателями к соискателям [1]. Однако, образовательное учреждение способствуют трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу, и дети с ограниченными возможностями здоровья получили равные образовательные возможности с остальными детьми. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без

инвалидности по гибким программам, получая при этом необходимую специальную поддержку [3].

Такое образование предполагает разнообразие потребностей. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями должны соответствовать образовательной среде вуза. Задача заведения состоит в том, чтобы создать комфортную среду, удовлетворяющую этим потребностям. Инклюзивное образование включает определенные условия:

- формирование информационно-образовательной среды для осуществления самообразования;

- сопровождение обучающегося на протяжении всех курсов и в процессе трудоустройства (формирование чувство принадлежности к сообществу, индивидуальное планирование учебной деятельности, закрепление куратора);

- создание различных структур и направлений деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные потребности в университетской среде. Таким образом, все компоненты инклюзивной образовательной среды университета ориентируются на поддержание профессионально-личностного развития каждого студента, независимо от возможностей здоровья [4].

Принципы инклюзивного образования рассмотрены на рис. 1.

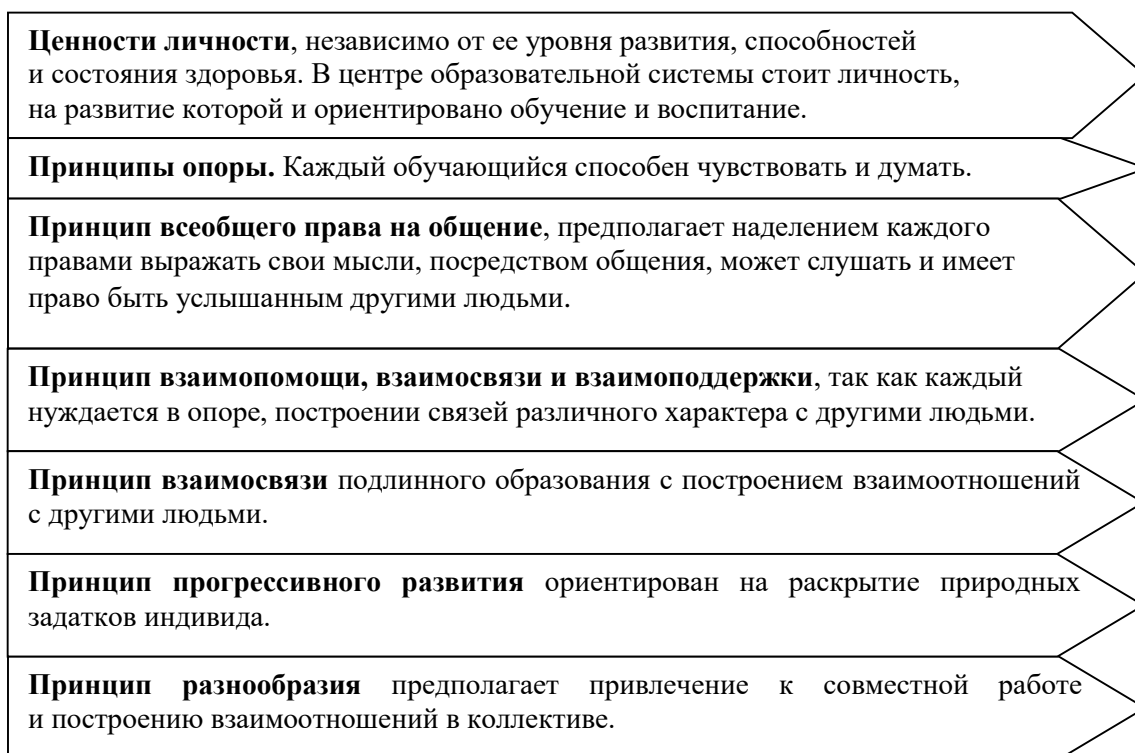


Рис. 1. – Принципы инклюзивного образования [5]

Афонькина Ю. А. утверждает, что социальные аспекты инклюзивного образования заложены в его принципах, которые отражают основные ценности инклюзии как процесса развития включающего общества путем устранения барьеров, природа которых определяется не ограниченными возможностями здоровья индивида, и даже не недостаточной толерантностью конкретных субъектов образовательных отношений, а существующей организацией практики образования, не адаптированной к особым нуждам и не чувствительной к разнообразию. Тем самым утверждается равенство всех обучающихся в сообществе [6].

Во многих вузах формируются нормативно-правовые акты, способствующие инклюзивному образованию. Данный процесс сопровождается финансово-

экономическими и материально-техническими проблемами, недостаточностью квалифицированных кадров. Особое внимание уделяется первокурсникам, так как возникает проблема адаптации: социальные и психологические проблемы, новые условия проживания и обучения. Поэтому проводимая неделя первокурсника позволяет установить взаимосвязь куратора группы, родителей, педагогов и других специалистов.

Естественно преподаватели вуза должны обладать определенными компетенциями в области инклюзивного образования. Как отмечает Егоров П. Р., развитие у педагога умения проектировать и конструировать образовательный процесс по преподаваемой учебной дисциплине, акцентировать внимание на специфике организации учебного процесса в группе, в котором «инклюзивированны» обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) [7].

Ключевой задачей является формирование профессионального педагогического сообщества нового типа, готового к работе в условиях инклюзивного образования. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрено, что подготовка научно-педагогических кадров вуза к инклюзивности осуществляется по двум основным показателям: профессиональная подготовка и психологическая готовность [8]. Профессиональная подготовка означает способность: информированности; наличие педагогических технологий; знание основ психологии и педагогики; умение педагогов создавать курсы и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей, обучающихся с различными возможностями здоровья; готовность к общению и обучению [9].

После успешного окончания вуза выпускники с ограниченными возможностями сталкиваются с проблемой успешного трудоустройства. Калиева К. А. подчеркивает важность взаимодействия вузов и предприятий по основным направлениям: организация преддипломной и производственной практик обучающихся; временное и постоянное трудоустройство выпускников на вакантные места в организации; проведение Государственной итоговой аттестации с присутствием работодателя [10].

Однако, при трудоустройстве молодые специалисты сталкиваются с определенными проблемами:

- работодатель принимает молодых специалистов на низшую ступень управления с низко оплачиваемой заработной платой;
- студенты во время учебы не могут устроиться на достойную работу, так как не имеют диплома и не могут совмещать работу с учебой из-за графика обучения.

Поэтому, у студентов обычно имеется опыт работы только в должности официанта, разносчика и другой специальности, которые сейчас предлагают в качестве дополнительного заработка. В дальнейшем данное обстоятельство вынуждает молодых специалистов менять сферу деятельности и работать не по специальности [11]. Однако, такие возможности возникают не у всех студентов.

Важное значение имеет деятельность вуза по продвижению своих выпускников с ограниченными возможностями на рынке труда, созданию для них разного рода возможностей, облегчающих поиск работы. Во многих образовательных учреждениях сформированы программы содействия трудоустройству выпускников, что позволяет на этапе дипломного проектирования предлагать имеющиеся вакансии на рынке труда. Во многих вузах ведется работа по содействию трудоустройства обучающихся. Проводятся встречи с потенциальными работодателями, конкурсы-аукционы; круглые столы с представителями потенциальных работодателей. Регулярно проводятся тренинги по трудоустройству с участием представителей работодателей банков, сельскохозяйственных, перерабатывающих и других предприятий [12].

Особое внимание уделяется сотрудничеству с центром занятости региона, которые проводят тренинги для всех курсов, предоставляют имеющиеся вакансии с пометкой для специалистов с ограниченными возможностями здоровья.

На выпускающих кафедрах необходимо вести информационный каталог трудоустройства выпускников, за счет формирования базы данных о возможных местах работы выпускников и пополнение информационной базы отзывов выпускников от работодателей на основе анкетирования.

Таким образом, сформированная инклюзивная образовательная среда вуза должна поддерживать профессионально-личностное развитие каждого обучающегося не зависимо от его возможностей здоровья, а после окончания учреждения поспособствовать успешному трудоустройству. Вуз должен обеспечить безбарьерную среду; социально-психолого-педагогическое сопровождение и качественную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья; квалифицированные педагогические кадры.

Список литературы

1. Кузнецова Л. М. Конкурентоспособный выпускник – деятельность центра содействия трудоустройства выпускников техникума // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 10-2. – С. 70 – 73.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.12.2022).
3. Воскресенская Г. Е., Сейтмухаметова М. В. Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных учреждениях. URL: [ac79330b7f1b45ce8327d13794f362b9.pdf](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ac79330b7f1b45ce8327d13794f362b9.pdf) (дата обращения: 27.12.2022).
4. Шумилина, Н. С. К вопросу об инклюзивном образовании в вузе / Н. С. Шумилина, В. А. Трипкош, А. Г. Матвеев // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях: Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2018. – С. 355 – 360.
5. Попова Д. В. Принципы, достоинства и недостатки современной системы инклюзивного образования // Молодой ученый. – 2021. – № 42 (384). – С. 200 – 202.
6. Афонькина Ю. А. Принципы инклюзивного образования в парадигме социального взаимодействия // Гуманитарный научный вестник. – 2017. – № 11. – С. 16 – 20.
7. Егоров П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Педагогические науки. Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 107 – 112.
8. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 27.12.2022).
9. Захарова, А. Н. Принципы реализации инклюзивного образования в России / А. Н. Захарова, Е. А. Захаров // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. – С. 309 – 311.
10. Калиева К. А. Организация содействия трудоустройству выпускников техникума // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сборник материалов VII Международной заочной научно-практической конференции. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. – С. 193 – 199.
11. Несретдинова М. М. Проблемы трудоустройства выпускников вузов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №7. – С. 94 – 99.

12. Погребцова Е. А. Тактика управления трудоустройством выпускников аграрного вуза (направление подготовки менеджмент) // Инновации в сельскохозяйственном машиностроении, энергосберегающие технологии и повышение эффективности использования ресурсов: Материалы международной научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет им. П. А. Костычева, 2022. – С. 93 – 98.

Один из способов реализации функций совместной доски в облачном пространстве

Подсекина Татьяна Александровна
учитель

Попова Ирина Александровна
методист

Казьмина Марина Владимировна
заместитель директора по УВР

*ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В данной статье рассматривается удобный инструмент для работы на онлайн-уроках.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронная доска Padlet, обучающиеся с ОВЗ, интерактивные упражнения.

Никакие нововведения не заменяют для ученика учителя с мелом у доски, так как именно на ней мы можем показать ход и развитие мысли последовательно и поэтапно, а не только готовое решение. Ученики с ограниченными возможностями здоровья не являются исключением. Мы работаем в школе, где к каждому ученику для достижения ситуации успеха необходим особенный подход в освоении учебного материала. Большая часть учеников нашей школы учатся дистанционно, и для них учителя школы успешно освоили, скомпилировали и продумали многие технологии эффективного дистанционного учебного взаимодействия. Хотелось бы остановиться на доске Padlet.

Padlet – это виртуальная доска для дистанционного взаимодействия, инструмент дистанционного обучения, который возможно использовать на любом уроке, взаимодействие с ним доступно даже для учеников младшей школы. Ребята с разными ограничениями возможностей здоровья активно и успешно работают на этой платформе. Удобство данного инструмента заключается в том, что объяснение нового материала урока, обсуждение домашнего и классного задания возможно в режиме реального времени.

Для организации совместной работы учителя и ученика необходимо пройти регистрацию всем участникам образовательного процесса. Это сделать достаточно просто. На уроке учитель отправляет ученикам ссылку на доску, после чего Padlet открывает обширный функционал, где возможно реализовать любой тип урока, учитывая возможности здоровья учеников.

Использовать виртуальную доску Padlet возможно на любых уроках и на разных этапах этих уроков: для вхождения в тему урока, для повторения изученного материала, для проверки и применения знаний, размещая на доске видео, фотографии, ссылки на электронные упражнения. Ученики с удовольствием выполняют задания по ссылке на сторонних сервисах. Очень интересны многоуровневые задания, создаваемые не только учениками, но и учащимися для своих одноклассников или более младших

ребят. Например, вначале создаётся ребус или графическое задание, после этого изображение с ребусом переносится в программу по созданию пазла. В итоге ученики должны собрать пазл и только после этого разгадать ребус, решить задание или получить направление пути, в конце которого их ждет заслуженная хорошая оценка.

На доске Padlet можно пройти весь путь изучения отдельного модуля или учебной темы, все этапы и вехи этого пути останутся для всех участников процесса создания доски для повторения.

Особенность платформы Padlet в том, что ей одновременно могут пользоваться несколько человек в режиме редактора, например, все ученики в классе размещают самостоятельные созданные интерактивные задания, могут решать их и комментировать работу друг друга. Для того, чтобы ребята могли отвечать на вопросы или комментировать ответы одноклассников, необходимо дать разрешение всем, у кого есть ссылка на доску.

Доску Padlet возможно оформить в различных форматах: в виде ленты, колонок, холста, беседы, карты или хронологии - всё зависит от того, какой урок запланирован учителем.

Учитель литературы выберет формат беседы или колонок, а при необходимости все готовые материалы можно легко разместить в другой форме. Для учителей истории незаменимым является такой формат, как хронология - он позволяет создать алгоритм какого-то процесса или явления для запоминания хронологии событий. Иначе говоря, та самая лента времени, в которой ученики всегда путаются – Padlet позволяет оформить ее красочно и понятно.

Также доска Padlet незаменима при работе учеников с текстом учебника. В режиме реального времени урока ученики могут законспектировать один из пунктов параграфа в учебнике, выписать важные исторические даты и события, записать определения, одновременно воспользовавшись этими записями при подготовке домашнего задания. Учитель или ученики могут поделиться ссылкой на доску с теми ребятами, которые пропустили урок. Это существенно облегчит изучение материала самостоятельно, а также проверку выполненных заданий.

Padlet очень удобен при обсуждении проблемного вопроса. После объяснения нового материала урока или проверки домашнего задания, возможно задать ученикам неоднозначный вопрос. Учащиеся будут записывать свои мысли и будут видеть комментарии своих одноклассников, смогут их прокомментировать. В итоге мы получаем дискуссию. Главное условие для данного метода проведения урока – в классе должны быть доверительные, теплые, комфортные отношения между учениками, чтобы они не боялись высказывать своё мнение.

Электронная доска Padlet позволяет объединить в совместной работе на только учеников одного класса, но и целой параллели или даже ступени. Такой вид работы учит ребят искать информацию, развивает креативное и критическое мышление, способствует активному взаимодействию, что для учеников с ОВЗ – очень важный момент в обучении, особенно если они учатся дистанционно.

Работа на платформе Padlet существенно экономит время учителя: педагогу не нужно скачивать файл с домашней работой учеников, а ученикам не нужно ждать проверки и оценивания своей работы; во время урока учитель может оценить, прокомментировать, сделать замечание и направить учеников; факт, что работу увидят одноклассники, мотивирует ребят выполнять задание качественно и подходить к выполнению работы ответственно.

Таким образом, при использовании дистанционных технологий обучения, с помощью Padlet на уроке выстраивается коммуникация на уровне по типу ученик-ученик, а задача учителя – подготовить задание, комментировать ответы, подсказывать, направлять и стимулировать усилия ребят в области овладения навыками самообучения.

Нашим ученикам нравится такая форма проведения уроков истории и обществознания, литературы, математики, интегрированных уроков. Данный способ взаимодействия с одноклассниками и учителем дает возможность ребятам проявить творческие способности, демонстрировать результаты своей работы, узнать мнение других.

Для обучающихся очной формы образования эти технологии так же интересны. В нашей школе только часть учеников учится дистанционно, есть классы, в которых дети получают очное образование. По факту параллель классов включает обучающихся как очной, так и дистанционной форм обучения. Применение цифровых инструментов учебного взаимодействия уравнивает возможности всех обучающихся, независимо от формы получения образования. Пожалуй, единственная разница состоит в том, что возможности совместной электронной доски для детей очного обучения более доступны во внеурочное время, например, для выполнения домашних заданий или творческих работ. Как было сказано ранее, на электронной доске Padlet возможно объединить результаты работы большого количества обучающихся. Этот цифровой инструмент удобен при проведении предметных декад, школьных конкурсов и олимпиад, в размещении материалов к праздникам и знаменательным датам. Ребята могут выйти за рамки роли ученика и попробовать себя в публицистике, журналистике, в роли учителя и организатора цифровых событий. Применение цифровых технологий несет и социализирующий эффект, так как дети, получающие образование в дистанционной форме ограничены в круге общения дополнительные меры социализации для них необходимы. После цифровых учебных событий, будь это обычный урок в параллели или празднование знаменательной даты, между ребятами завязываются новые личные контакты. Ребята вступают в переписку, споры, планируют дистанционные встречи, организуют группы по интересам. Учителю необходимо учитывать эти сопутствующие эффекты применения цифровых площадок совместной работы и учить ребят правильному применению возможностей дистанционного общения и культуре этого общения.

Список литературы

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петрова А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.
2. Чернов К. С., Косенко Е. А., Ермолаева В. В. Влияние информационных технологий на образование и главная проблема современного образования в России // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 358 – 360. – URL: <https://moluch.ru/archive/208/51049/>.
3. Локальные акты и нормативные документы ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
4. Материалы конкурсных работ сотрудников ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
5. Отчёты творческих групп ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
6. Программа развития ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28».
7. Идеи для работы с доской Padlet. URL: <https://www.expert.itmo.ru/padlet>.
8. Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования. URL: <https://teacher.yandex.ru/posts/doska-padlet-dlya-prepodavatelya-stsenarii-ispolzovaniya>.
9. <http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/>.
10. <http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html>.
11. <https://upweek.ru/servis-padlet-sovmestnoe-sozdanie-veb-stranichkek-bez-registracii-akkauntov>.

Развитие просодической стороны речи у старших дошкольников с ринолалией в послеоперационный период при применении дистанционных технологий

*Пономарева Анжелика Андреевна
студент 3 курса бакалавриата*

*Стянина Анастасия Васильевна
научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье анализируется возможность проведения коррекционной работы логопедом по развитию просодической стороны речи у старших дошкольников в послеоперационный период при применении дистанционных технологий. Рассмотрена категория детей с ринолалией, их психолого-педагогическая характеристика и особенности просодических компонентов речи. Представлен ряд особенностей использования дистанционных технологий для реализации логопедической работы.

Ключевые слова: логопедическая работа, нарушения речи, старшие дошкольники с ринолалией, послеоперационный период, дистанционные образовательные технологии.

С 2019 года в связи с пандемией стала актуальной проблема организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку на каждое нарушение речи в зависимости от этиологии учителем-логопедом подбиралась индивидуальная программа коррекции, то сущность проблемы размножилась на большое количество вопросов. Основными из них были: Как логопеду организовать занятие в дистанционном формате? Как контролировать ход занятия с помощью дистанционных компонентов? Насколько возможно включить родителей в процесс логопедической помощи в условиях?

Основной задачей коррекционной работы – это непрерывность воздействия учителя-логопеда, поскольку сформированные знания, умения и навыки могут распадаться в силу состояния высших психических функций ребёнка.

Просодическая сторона речи позволяет выполнять основные функции речи, тем самым реализуя процесс социализации и выстраивание коммуникативных связей в обществе. Нарушение этого компонента речи вследствие анатомо-физических дефектов называется ринолалией.

Этиология основана на комбинации факторов, присутствующих при открытой и закрытой ринолалии, поэтому характер речевого расстройства зависит от преимущественного нарушения [2, 5].

Одной из частых и в тоже время сложных причин врождённой открытой ринолалии является врождённое расщепление мягкого и твёрдого нёба, а также укорочение мягкого нёба. В коррекции данной патологии подключаются такие специалисты как хирурги-стоматологи, детские оториноларингологи, ортодонты, психоневрологи и логопеды.

У детей с врождёнными расщелинами наблюдаются серьёзные функциональные расстройства (внешнее дыхание, сосание, глотание и др.), которые потом сочетаются и с зубно-челюстными деформациями, что однозначно сказывается на развитии речи.

Для исправления расщелин и многих других причин ринолалии прибегают к оперативному вмешательству, после которого ребёнок посещает как логопеда, так и других специалистов, наблюдающих за динамикой сращения тканей и формированию обновлённой части речевого аппарата.

Однако послеоперационный период имеет свои нюансы: губы у ребёнка с врождённой расщелиной губы обедняется мимика, мышцы лица включаются в артикуляцию. Обусловлено это отсутствием мышц верхней губы или их ограниченной подвижностью [3, 5].

Также дети с самого рождения приспосабливаются к определённому положению языка (отодвигается назад, тем самым приподнимая корень языка, перекрывая доступ в носоглоточный отдел). Соответственно у детей нарушено речевое дыхание, присутствует назальный оттенок речи, движения артикуляционного аппарата из-за положения языка и включения мимических мышц заторможены [2, 7].

Рассматривая психическое развитие детей с расщелинами, Л. С. Волкова выделяет группы: с нормальным психическим развитием, с задержкой умственного развития, с олигофренией различной степени. У некоторых детей имеются неврологические микропризнаки, в связи с чем, ребёнок может быть гипервозбудимым или наоборот вялым, заторможенным, иметь психогенные реакции [2, с. 132].

В начале дошкольного периода у ребёнка заканчивается оформление звуков. У дошкольника с ринолалией звукопроизношение искажено из-за неправильных, но удобных для компенсаторного положения органов артикуляции, способов овладения звуками (язык отодвинут назад, спинка приподнята, кончик языка оттягивается назад). Все гласные имеют назальный оттенок, согласные при произношении сближаются к звуку [н]. Наблюдаются тотальные проблемы в звукопроизношении [5].

Импрессивная речь развивается гораздо лучше, нежели экспрессивная. Речь дошкольника малоразборчива, наблюдаются проблемы с коммуникацией. Л. С. Волкова приводит в пример статистику, что разговорная речь детей с расщелиной нёба содержит только 50 % информации по сравнению с нормой, то есть возможность передачи речевого сообщения ребёнком уменьшена вдвое [2, с. 135].

При этом самокритичность, осознание дефектов речи у дошкольников с ринолалией почти отсутствует. Хорошим стимулом для логопедических занятий станет прослушиванием дошкольника записи собственной речи.

Проблемы в коммуникации с коллективом сказываются на психологическом состоянии ребёнка: появляется замкнутость, застенчивость, раздражительность вследствие одностороннего общения с коллективом.

В старшем дошкольном возрасте, если присутствует отставание в психическом развитии, наблюдается недостаточность словесно-логического мышления, сниженная мотивация к познавательной деятельности из-за рассеянного и неустойчивого внимания, снижен объём вербальной памяти, но зрительная память остаётся сохранной. В зависимости от формы ринолалии может страдать общая и мелкая моторика [5, 7].

Если умственная деятельность не нарушена, то в процессе коррекционной работы дошкольник с ринолалией способен к высокой степени компенсации дефекта, что положительно сказывается и на его преодолении комплексов.

При выполнении заданий дети с ринолалией затрудняются повторить звуки, которые отличаются по признаку звонкости и глухости, также сложности возникают при повторении звуков, отличающихся артикуляционным укладом. Бывают случаи, когда ребёнок не может воспроизвести серию из трёх слогов. Также отмечается такое явление, как персеверация, когда ребёнку не удаётся переключиться с одного звука на другой [5, с. 105].

После операции наблюдается восстановление качества речи, но специфический оттенок присутствует: во время произношения ребёнок издаёт посапывающие звуки носом, поскольку привычный механизм речевого дыхания не соответствует состоянию артикуляционного аппарата (отсутствие расщелины). При произношении характерны компенсаторные движения мимической мускулатуры (крыльев носа, лба, щек). Если поднести зеркало к носу, то наблюдается запотевание (эмиссия) [3].

Важность логопедической помощи заключается в проблеме привычной для ребёнка фиксации органов при артикуляции звуков. Воздушная струя будет выходить

через нос, корень языка перекрывать доступ в носоглоточный отдел, так как спинка языка будет приподнята, а кончик оттянут назад. В процессе логопедических занятий происходит полная «перестройка» динамики артикуляционных движений при звукопроизношении [5, 7].

В звукопроизношении у ребёнка с ринолалии после операции всё также наблюдается наличие отсутствующих, заменяемых, искаженных, смешиваемых звуков, сложности с местом и способом образования звука, дефекты озвончения и оглушения звуков [1].

Логопед может работать с ребёнком в дооперационный период: развивать навык дифференцировать дыхание, обучаются правильному вдоху и выдоху, развивается сила давления выдоха. Работа над дыханием, включает 3 комплекса упражнений, направленных на развитие носового вдоха, фонационного выдоха и правильного речевого дыхания. С детьми проводятся вокальные упражнения, которые помогают развивать подвижность нёбной занавески.

Параллельно с этим формируются артикуляционные позиции для правильного звукопроизношения. Сначала отрабатываются гласные звуки, упражнения продолжают метод вокализации, что помогает расширить диапазон, развить интонацию и силу голоса. В силу этого активизируется и процесс нёбно-глоточного дыхания, устанавливается диафрагмальное дыхание.

В послеоперационном периоде продолжается работа по закреплению усвоенных навыков, их совершенствованию, а также по закреплению новых навыков артикуляции для правильного звукопроизношения [1, 3, 7].

Сфера образования представила дистанционный формат обучения как возможность наиболее качественно освоить необходимые навыки. Преимуществами дистанционного обучения выступают:

1. Индивидуализация учебного процесса при сохранении целостности.
2. Возможность создания открытой системы образования, которая позволяет воспитанникам и обучающимся работать в рамках индивидуальной траектории по образовательной программе посредством дифференцированного подхода.
3. Создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением.
4. Полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие комбинируется с опорой на зрительный контроль, тем самым задействуются сохранные анализаторы и появляется возможность компенсаторных механизмов.
5. Активация работы с родителями с параллельным повышением компетентности родителей в рамках коррекционно-развивающего процесса.

Эти преимущества становятся оспоримыми в процессе организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поскольку для включения воспитанников в тот или иной процесс обучения необходимо понимать, что должны быть сформированы учебные навыки и произвольное внимание, и хорошо развито понимание плоскостного изображения [6].

Основываясь на вышенаписанных психолого-педагогической характеристике старших дошкольников с ринолалией, важно учесть все необходимые компоненты для проведения логопедического занятия с использованием дистанционных технологий.

Так такие программы как Zoom, Skype, Moodle, Microsoft System App's стали базой для дистанционного формата работы логопеда [4].

Если обращаться к уже накопившемуся опыту за 3 года использования дистанционных технологий в сфере образования, можно выделить основные средства, применяемые логопедом в работе:

- дистанционная беседа педагога с ребёнком с использованием различного телекоммуникационного оборудования;
- представление родителями результатов выполненной работы ребёнком в формате фото- или видеоформате [4, 6].

Таким образом, благодаря дистанционным технологиям, логопед способен оказывать коррекционную помощь старшим дошкольникам с ринолалией тем самым решая актуальные проблемы образовательного процесса в наше время.

Список литературы

1. Балакирева А. С. Логопедия. Ринолалия. М.: В. Секачев, 2011. 340 с.
2. Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 680 с.
3. Волосовец Т. В. Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми, страдающих ринолалией // Логопедия. Методическое наследие: в 5 книгах. М., 2003. Кн. 1. С. 150 – 178.
4. Глузман Ю. В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // Гуманитарные науки. 2020. № 2 (50). С. 84 – 96.
5. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М., 1983. 95 с.
6. Михайлова М. А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 10. С. 78 – 86.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

Вопросы отметочного оценивания образовательных успехов детей с ОВЗ

Попова Ирина Александровна
методист

Попова Екатерина Витальевна
учитель

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Основные нормативные документы не дают точных рекомендаций по отметочному оцениванию цензовых адаптированных программ. В данной статье рассматриваются вопросы адекватного отметочного оценивания обучающихся с ОВЗ имеющих сохраненный интеллект и обучающихся по адаптированным программам.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, комплексная система оценивания, образовательные успехи, ситуация успеха, адекватность педагогических технологий.

Создание в школах условий для получения полноценного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями стало неотъемлемой реальностью нашей педагогической действительности. Учителя получили тщательно продуманные примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с различными ОВЗ (далее адаптированные программы.) В этих программах хорошо прописаны требования и условия реализации, содержание учебных программ по ступеням, комплексная система оценивания. Но всё ли сделано для того, чтобы получение образования этими детьми было успешно, комфортно для учащихся и педагогов? Единственные рекомендации мы находим только в тех же примерных адаптированных программах, но и они не разрешают всех вопросов, которые могут возникнуть у учителя-практика в процессе отметочного оценивания обучающихся с ОВЗ.

Как учителя, много лет работающие с особыми детьми, мы можем сказать, что вопросы отметочного оценивания достижений этих детей всё ещё остаются открытыми. Критерии отметочного оценивания регламентируются только локальными актами учебных заведений и личной педагогической креативностью учителей, работающих с особыми детьми.

В сети Интернет наиболее часто встречаются критерии оценивания обучающихся с умственной отсталостью [8], при этом документ рекомендует оценивать по этим критериям обучающихся с ОВЗ, что, на наш взгляд, недопустимо. Но как быть если умственной отсталости нет, но комплекс особых образовательных потребностей не позволяет без затруднений осваивать основную общеобразовательную программу? Понятно, что цензовые адаптированные программы подразумевают отметочное оценивание, но как они должны соотноситься с отметками нормотипичных детей, особенно если в адаптированной программе указано, что содержание программы приближается к содержанию основной общеобразовательной программы?

Анализ локальных актов различных общеобразовательных учреждений, регламентирующих критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ показывает две крайности при их составлении:

1) опираются на критерии оценивания достижений детей с разными степенями умственной отсталости;

2) рекомендуют выставлять оценки, исходя из общих требований.

В первом случае обучающийся получает завышенную оценку, во втором он не может достигнуть ситуации успеха, которая, на наш взгляд, является основой мотивации. Упрощая ситуацию, можно привести такой абстрактный пример: если обучающийся по своему физическому состоянию не может писать рукой в тетради, но успешно печатает – оценки «5» ему не видать. В лучшем случае это будет «4», но рекомендуют ставить «3», так как обучающийся должен писать в тетради.

Для более глубокого понимания проблемы приводим реальные примеры (имена учеников изменены).

Саша был принят в первый класс в возрасте 10 лет в центр дистанционного образования детей-инвалидов. Во время его обучения адаптированных программ ещё не было. Мальчик имел тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, из-за спастики нарушение моторики рук и почти полное отсутствие речи. Психологи при общении с ребенком применили вопросы в тестовой форме и получили довольно связные ответы, которые внешне выглядели как кивки головой и произнесение слова: «нэ».

Для ребенка были разработаны методы дистанционного учебного взаимодействия, которые позволили учителю отслеживать усвоение предметного материала. Саша научился печатать, но делал это довольно медленно. Управлял джойстиком, подталкивая его подбородком. Общение с ребенком показало наличие сохранного интеллекта и развитой логики. Саша научился читать про себя, отвечал на поставленные вопросы, сформулированные так, чтобы можно было легко ответить «да» или «нет», отвечал на вопросы открытой формы короткими печатными ответами, учил наизусть стихотворения. Для проверки стихотворения предлагался текст, в котором оставались только предлоги, частицы и союзы. Мальчик восстанавливал текст по памяти, практически не делая грамматических ошибок. Написание диктантов было невозможно, но Саша увлеченно искал и исправлял ошибки в текстах на изученные правила или вставлял пропущенные буквы. При решении задач по математике и информатике вступал в споры с мамой за правильный ответ и часто именно его ответ был правильным, ошибалась мама. За четыре года обучения в начальной школе Саша освоил программу 6 класса, но прекратил своё обучение, так как его физическое

состояние ухудшилось. Он обучался по общеобразовательным программам, но требования к освоению программ предполагали работу в тетради. Было принято решение ставить отметки «3», но на уроках озвучивать словесные отметки, которые выражались в стимулирующих высказываниях.

Другой пример: Серёжа – обучающийся ребенок с ДЦП. Имеет парадоксальное затруднение: не читает, но пишет. Затруднения в чтении по типу дислексии, возникают они периодически, в какие-то промежутки времени Серёжа медленно, но уверенно может читать. При этом печатает совершенно самостоятельно и при печати грамматические ошибки допускает очень редко. Хорошо рассуждает, любит математику, может в уме сложить трёхзначные числа. Самостоятельно писать в тетради не может, требуется поддержка руки в области локтя. При такой поддержке может самостоятельно писать угловатым, крупным, довольно разборчивым почерком, но очень медленно. Так же имеет затруднения при смене видов деятельности. Серёжа самолюбив и, если не может достичь ситуации успеха, переходит в режим терпеливого ожидания и просто ждет окончания урока. Поскольку обучение ведется в дистанционной форме, расшевелить учащегося прикосновением невозможно.

При таком комплексе особых образовательных потребностей ученика предложите учителю оценить успехи Серёжи, например, при написании контрольной работы по математике. Прочитать условия задачи сам он, возможно, не сможет, так как время контрольной может совпасть с периодом отсутствия чтения. При этом озвученную задачу Серёжа решит совершенно правильно в уме и скажет ответ вслух. При записи решения задачи по действиям, он может впасть в режим ожидания конца урока, так как ответ уже получен, результат достигнут, а фиксирование результата настолько затруднительно, что ученик расстраивается и не переходит к решению других номеров. Описание подобных парадоксов можно затянуть на несколько страниц, но ответы на возникающие в процессе обучения такого ученика вопросы есть!

При подборе методов учебного взаимодействия с подобными сложными учениками на первое место выходит метод педагогического наблюдения, на втором месте по своей значимости стоит квалификация учителя и знание передовых цифровых методов учебного взаимодействия, и на третьем, но не менее важном – педагогическая креативность учителя.

Давайте представим ту же контрольную по математике для Серёжи, но с применением электронной тетради. Задание можно озвучить. Решение не надо записывать рукой, а можно напечатать. Этот способ легче и успех достигим. Серёжа начинает печатать. В электронной тетради возможно отслеживание процесса выполнения работы в режиме реального времени, учитель может стимулировать продвижение выполнения работы словесно побуждающими репликами, не подсказывая решение заданий. Это могут быть вопросы: «Почему ты остановился?», «В чем твоё затруднение?»; поощрительные высказывания: «Молодец! Не останавливайся, решай дальше! Следующий номер интересный!» и так далее. Контрольная решена, но как её оценить? Условия заданий прочитаны учителем, без стимулирующих реплик работа стопориться, при этом решены все номера, включая задания повышенной сложности. У Серёжи была возможность пропустить сложные номера, но он выбирает решение всей контрольной ради хорошей отметки. И пока что только учитель берёт на себя ответственность за выставление высокой отметки. Погружение в изучение комплексной системы оценивания адаптированной программы ответов и конкретных рекомендаций не даёт. Не дают подобных рекомендаций и ПМПК. Всё сводится к общим фразам. Но учитель должен поставить в журнал конкретную отметку, которая адекватно укажет на уровень предметных результатов освоения программы.

Мы видим решение проблемы в разделении предметных и метапредметных результатов при оценивании обучающихся с ОВЗ. Оцениваться должны исключительно

предметные результаты. Например, если ребенок говорит со скоростью 30 слов в минуту, он не сможет читать быстро и хронометраж техники чтения проводить смысла нет. Скорость чтения не должна влиять на оценку, но понимание текста, умение его пересказать, ответить на вопросы вполне можно проверить и выставить отметку. Если ученик плохо удерживает в руках ручку, то это не значит, что его не надо учить писать рукой, но оценивать его успехи в письме или оформление работы не стоит, гораздо важнее оценить знание и применение правил и развитие речи. Если ребенок плохо переключается при смене видов деятельности, значит надо акцентировать момент переключения, например, реплика: «Сейчас я задам вопрос!», – позволяет ученику настроиться и довольно быстро ответить. По сути, для каждого ребенка с ОВЗ необходимо разрабатывать индивидуальные критерии оценивания, которые не будут противоречить комплексной системе оценивания адаптированной программы.

Учащиеся с инвалидностью и ОВЗ могут сдавать ЕГЭ, при этом они имеют дополнительный час для сдачи экзамена. Значит и контрольные работы тоже должны иметь продленное время выполнения. И наоборот – если ученик с ОВЗ, используя дополнительное время, успешно сдаёт ЕГЭ, он должен иметь право на продленный курс обучения в высшем учебном заведении.

Мы верим, что возможности современного образования безграничны, но реализация адаптированных программ, дистант, инклюзия, ставят перед учителем много вопросов, на которые учитель не всегда может дать ответ самостоятельно. Обучение должно соответствовать стандарту, оценивание достижений должно быть стандартизовано, адекватно и справедливо. Современные реалии требуют не общих фраз, а разработки более конкретных методов и рекомендаций по отметочному оцениванию учебных достижений обучающихся по адаптированным программам, применимых к каждодневной практической работе учителя.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с. 23. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3c2234270f1a36a06a46cc0ec56ec767.pdf>.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с. 29. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b879595b79c169fcf469b6b86936cfc4.pdf>.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, с. 25. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/281e9880624dc6befb611c761c32efbf.pdf>.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся, с. 21. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3e83d50737cb55e8b6fbd508ef9d730b.pdf>.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, с. 22. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/846c1910b0f5c78cdbcd5c0c68bbe424.pdf>.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с. 15. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48b09abf078915c11f4bb6af8a9470a3.pdf>.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с. 17. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2d1c1c0049594b9bc05525bd4eedee7.pdf>.
8. Оценивание по ФГОС для детей с ОВЗ. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/otsenivanie-po-fgos-dlia-detei-ovz.html>.

По ступеням финансовой грамотности

Присячева Наталья Владимировна

учитель математики

Панфилова Надежда Ивановна

учитель математики

Христенко Лариса Евгеньевна

учитель математики

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. Повышение финансовой грамотности является актуальной проблемой современного общества. Статья посвящена методическим рекомендациям учителю математики в преподавании основ финансовой грамотности в образовательной, внеурочной и воспитательной деятельности. Рассматриваются особенности формирования финансовой грамотности школьников. Финансовая грамотность в задачах ВПР и ГИА. Эффективное использование информационных ресурсов и средств ИКТ в реализации курса финансовой грамотности.

Ключевые слова: инновационные технологии, дистанционное обучение, математика, внеклассная работа, финансовая грамотность.

Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным.

Роберт Кийосаки

Мы живем в век высоких технологий. Время, когда инновации сменяют друг друга с быстрой скоростью. В этот новый учебный год мы вошли, действительно, по-новому. Вступили в силу новые ФГОСы и введены новые уроки – уроки финансовой грамотности. Курс «Основы финансовой грамотности» – это абсолютная инновация школьного образования. А, согласно опыту, внедрение чего-то нового – это всегда долгий, трудоемкий, но, тем не менее, очень интересный процесс. И было бы очень хорошо, открыть новенький готовый учебник, задачник и с их помощью грамотно провести этот курс. Но, сожалению, так не получилось.

Наша статья посвящена методическим рекомендациям учителю математики в преподавании основ финансовой грамотности в образовательной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Каждого современного человека очень волнует, как планировать личный бюджет в быстро меняющемся мире, государственная политика в мире финансов, основные финансовые и инструменты.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, которые дают возможность человеку принимать оптимальные решения в отношении личных финансов и финансовых продуктов. И учить этому необходимо со школьных ступеней. Когда взрослый человек столкнется с экономическими и социальными вызовами, он должен уже будет обладать актуальными знаниями и полезными финансовыми привычками. Такой багаж знаний требует постоянного пополнения, и закладывать его нужно с самого раннего детства [2].

В этой связи, одной из приоритетных задач современного образования становится формирование финансовой культуры подрастающего поколения. Причем формирование финансово грамотной личности школьника из области теории перешла в практическую плоскость.

На уроках финансовой грамотности исчезает разрыв между системой школьного образования и реалиями жизни. Учитель реализует модель школы, которая готовит ученика к завтрашнему дню.

Мы считаем, что целесообразно и эффективно начинать знакомство школьника с экономикой в школе не с изучения сложных терминов, законов и догм, а скорее с минимальной терминологии, но с массой практического применения этих знаний, для увеличения интереса к изучаемой дисциплине [1].

Какой школьный предмет, как ни математика, послужит лучшим инструментом для начала изучения финансовой жизни человека.

Возможность воплощения этой идеи в рамках образовательного процесса, ее важность и актуальность, на сегодняшний день, послужили основанием для выбора данной темы в качестве совместного проекта нашей творческой группы учителей математики.

Заданий разного вида по развитию финансовой грамотности в школьных учебниках математики очень мало. Но задания такого формата как базового, так и профильного уровня, входят в государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов, финансовыми задачами насыщена повседневная жизнь. Именно математические навыки – рассуждение, построение и чтение графиков, использование числовых баз и отношений, статистики, процентов позволит школьнику успешно решать жизненные финансовые задачи.

Наш курс «По ступеням финансовой грамотности» позволит школьникам использовать математические концепции для успешного планирования и организации своих сегодняшних расходов и повысить качество финансовой стороны жизни в будущем.

Практические задания равномерно распределены в учебном процессе на протяжении всего курса и отвечают следующим требованиям:

- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.

Мы создали курс, который бы поможет учителю мотивировать детей на изучение принципов здорового финансового образа жизни, сформировать у них основные навыки управления личными деньгами, познакомить детей с устройством бюджета, банками.

Основная задача нашего курса для обучающихся – показать новому поколению, что высокий уровень финансовой культуры – это основа благополучия в самых сложных жизненных ситуациях, основа их успешного будущего! А для учителя – это единая платформа, содержащая систематизированный теоретический и практический материал для успешной реализации курса «Финансовая грамотность».

Курс «По ступеням финансовой грамотности» универсален в работе учителя. Его можно внедрять в рамках как отдельного предмета «Финансовая грамотность», так и в других формах (внеурочная, проектная деятельность, предметные недели и прочие). Используя материалы сайта, педагог формирует необходимые в настоящей жизни компетенции, что соответствует новым образовательным стандартам.

Для эффективной систематизации, сбора информации и хранения материалов учителями математики был создан сайт «По ступеням финансовой грамотности» на платформе Wix (<https://matemresurs.wixsite.com/finans-matem-28>).

Разделы курса:

- Концепция формирования финансовой грамотности в курсе математики 5 – 11 классов;
- Методическое обеспечение курса (РП, КТП, пособия);
- Теоретические сведения (термины и их определения, правила, формулы);
- Практические задания (электронные тетради, авторские интерактивные упражнения);

- Проектная деятельность (рекомендации по созданию ученических проектов, работы ребят);
- Мероприятия (участие учеников в творческих мероприятиях курса);
- Достижения (сведения об участии в олимпиадах и конкурсах);
- Результативность (сведения о поступлении в вузы по данному направлению);
- Контакты.

Программа учебного курса «По ступеням финансовой грамотности» составлена творческой группой учителей математики и дифференцирована по классам: 5 класс, 6 – 9 классы, 10 – 11 классы. Содержание программы отвечает требованиям ФГОС, учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры с обязательной успешной сдачей государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Практическая составляющая финансовой грамотности – это основа нашего курса. Ведь единого учебника пока нет. Большинство учебных пособий содержат однообразный задачный материал, текст часто составлен формально, в то время как значимость сюжетных задач в процессе обучения заключается в том, что они являются основным средством, которое позволяет проиллюстрировать учащимся сущность математики как науки и формировать первичные навыки математического моделирования. Кроме того, практически отсутствуют разноуровневые задания прикладной направленности. Таким образом, стало целесообразным создание и разработка единого сборника задач – пособия для проведения занятий финансовой грамотности учителями математики для обучающихся 5 – 11 классов.

Решать практико-ориентированные финансовые задачи должны уметь будущие выпускники 9 и 11 классов. Обучающиеся показывают навык решения задач с финансовой составляющей, планирования бюджета при покупках, ремонте, строительстве, сравнения прибыли от различных видов вложения денег, основам кредитования, страхования и т. д.

Большой блок таких задач представлен в ОГЭ заданиями 1 – 5, ГВЭ 9 (задание 9), ГВЭ 11 (задание 2), ЕГЭ базового уровня (задание 15), ЕГЭ профильного уровня (экономическая задача № 15) по математике.

Контрольно-измерительные материалы курса представлены тестами и опросами обратной связи, созданными с помощью платформ OnlineTestPad и CORE.

Наши обучающиеся принимают активное участие в олимпиадах финансовой грамотности, показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами. В процессе участия знакомятся с базовыми понятиями и принципами финансовой грамотности и предпринимательства. Олимпиада с детского возраста развивает навык планирования бюджета, разумный подход к риску, лидерские качества, критическое мышление.

Педагоги стараются разнообразить процесс обучения финансовой грамотности игровым компонентом. Мы разрабатываем для ребят интереснейшие сценарии игр и квестов, которые не только помогут повысить уровень финансовой грамотности обучающихся, но и доставляют огромное удовольствие как участникам, так и организаторам.

Создание учебных проектов – важная форма работы учителя в курсе преподавания финансовой грамотности. Она формирует важнейшие компетенции обучающихся: постановка общественно-значимой проблемы, сбор и анализ информации, планирование, организация командной работы и коммуникации, реализация планов согласно срокам и ресурсам, анализ результатов, предъявление результатов, оценка проделанной работы и вклада участников. Проекты наших детей представлены как индивидуально, так и коллективно. Кроме того, в ходе проектной деятельности обучающиеся учатся на практике применять знания важной предметной

области – области финансовой грамотности. Покупка семьей дорогого автомобиля, транспортный налог, поездка к морю уже реализованы ребятами.

В настоящий момент в разработке находятся проекты оплаты ЖКХ, ремонта дома, организации затрат кормления животных зоопарка.

Реализация программы курса «По ступеням финансовой грамотности» является инструментом развития профорientационной работы. В рамках этого направления творческая группа учителей математики организовала экскурсию в отделение № 5221 / 0511 «Сбербанка» г. Сальска. Экскурсию провела руководитель отделения И. В. Голубева. Учащиеся посмотрели, как организована работа в банке, рабочие зоны и пространство для отдыха сотрудников, им даже разрешили заглянуть в кассовый отдел. Ребята узнали об истории создания Сбербанка в России и его руководителях, а также много нового о видах банкоматов и банковских карт. Сотрудники банка показали учащимся, как работает приставка «Сбербокс», как клиенты банка получают и отправляют посылки с помощью постаматов «Сберлогистика». В конце экскурсии дети обменялись впечатлениями и получили памятные сувениры от руководителя отделения.

В рамках социального партнерства уже состоялась финансовая игра обучающихся нашей школы и студентами колледжа экономики, управления и права ДГТУ.

Кроме того, ребята вовлечены в творческий процесс и самостоятельно разрабатывают задания, такие как ребусы, загадки, шарады, экономические задачи.

Обучающиеся 10 класса в рамках изучения курса финансовой грамотности стали организаторами открытого образовательного сообщества ВКонтакте (<https://vk.com/club216298513>). О популярности таких сообществ особенно среди молодежи известно всем. Поэтому неудивительно, что ребята с большим энтузиазмом занялись его продвижением в сети. Замечательно то, что они не только освещают в группе происходящие события и мероприятия по изучению курса, но и делятся своими впечатлениями, мнениями, освещая актуальные финансовые вопросы и публикуя свои задания. Делятся придуманными логическими задачами, веселыми картинками, для поднятия настроения, в комментариях активно обсуждают реальные финансовые ситуации, произошедшие с ними. Нужно отметить, что несмотря на то, что создателями сообщества были старшеклассники, оно активно набирает популярность и среди учеников младших классов. Многие посты, опубликованные ребятами в сообществе можно использовать и на уроках математики в качестве минутки отдыха, что повышает мотивацию к изучаемому предмету.

Несмотря на многогранность информационного фона, именно сегодня очень важно грамотное и взвешенное финансовое поведение. И такому поведению мы учим детей. Высокая финансовая подрастающего поколения – это показатель благополучия страны и ее процветания.

Учебно-методический комплекс разработанного нашей творческой группой учителей математики школьного курса финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию практико-ориентированного использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Список литературы

1. Сборник методических материалов для подготовки/повышения квалификации студентов педагогических специальностей / учителей математики по использованию практических экономических и финансовых задач на уроках математики в школе. на сайте НОУ МЦНМО в разделе «Финансовая грамотность в школе». [Электронный ресурс]. – URL: <http://fg.mccme.ru/>.

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.

Организация работы учителя в рамках дистанционного обучения детей ОВЗ на уроках русского языка и литературы

Рейнгардт Виктория Витальевна
учитель русского языка и литературы
Казюра Надежда Георгиевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 117»
г. Барнаул

Аннотация. В данной статье поднимаются проблемы дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются особенности форм обучения в данном формате. Приводятся формы дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы, а также уместности тех, или иных приемов преподавания.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы обучения, приемы, информационные технологии, качество обучение.

В современном образовательном пространстве обойтись без дистанционных технологий практически невозможно. К данной форме обучения все чаще прибегают образовательные организации, особенно при обучении детей с ограниченными возможностями. Связано это с тем, что дети не всегда могут посещать школу из-за своего состояния здоровья и чаще всего рекомендует обучаться таким детям на дому. Дистанционное обучение позволяет детям, родителям и учителям облегчить ведение уроков, так как дети могут находиться в привычной для них обстановке, чувствовать себя комфортно дома.

Русский язык и литературы – это предметы гуманитарного цикла, которые предполагают большой объём работы с текстовой информацией, переработку информации в письменной и устной форме, а также обязательность живого общения и взаимодействия. Поэтому в результате работы в дистанционном формате преподаватель может столкнуться рядом проблем:

- как создать контакт с обучающимся;
- какие методы будут более эффективными в работе;
- чем заменить привычные приемы работы с детьми ОВЗ;
- как создать комфортные условия общения с учащимися;
- как построить индивидуальный маршрут обучения в дистанционном формате;
- какие средства обучения применить;
- чем заменить работу в малых и больших группах.

В данном случае учителю предстоит проделать большую работу и изучить немало рекомендаций, чтобы узнать новые технологии обучения, а также оценить техническую возможность обучающего при применении тех, ли иных форм. Проанализировав ряд реализующихся информационных технологий на территории нашего государства, мы можем судить о многообразии способов дистанционного обучения, но педагогу необходимо учитывать следующее [2, с. 3]:

- особенности психических познавательных процессов каждого особенного обучающегося;
- возможности самоконтроля, психологической устойчивости обучающегося;
- уровень мотивации и работоспособности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень накопленных ранее знаний учащегося;
- реализовать здоровья сберегающие технологии в условиях дистанционного обучения.

В работе преподавателя рекомендуем продумать заранее реализацию учебной программы.

1. Проработать тематический план работы, подобрать к каждой теме формы работы.

2. Определиться, какие средства обучения применять.

3. Проанализировать образовательные потребности учащегося и его возможности.

4. На основе первых занятий сделать вывод, что наиболее эффективно помогает достигать результатов обучения.

На уроках русского языка и литературы первое, на что стоит обратить внимание – это отбор текстов и интернет-источников, которые будут отражать потребности учащего с ограниченными возможностями, при этом преподавателем стоит обратить на индивидуальные возможности ученика:

– возможность понимать сложные тексты;

– воспринимать объемные тексты;

– умение выделять в тексте главное и отсекавать дополнительную информацию;

– умение работать с текстом на разных языковых уровнях (фонетическом, морфемном, морфологическом, синтаксическом и т. д.).

После выявления всех особенностей ребенка, следует выбрать формы дистанционного обучения:

1. Применение видео-уроков для объяснения темы.

2. Презентации с визуализацией информации (схемы, таблицы, рисунки).

3. Электронные библиотеки (работа с различными источниками).

4. Мультимедийные упражнения и задания на различных платформах (например, learningapps).

5. Электронные тренажеры (для отработки навыков орфографии, пунктуации и т. п.).

6. Электронные тетради, учебники.

7. Упражнения с функциями самопроверки.

8. Использование информационных образовательных ресурсов. [3, с. 143].

Конечно, прежде чем использовать эти формы, необходимо изучить качество предоставляемой информации, так как на одних платформах хорошо реализованы теоретические данные, а на других удобные и продуктивные упражнения и задания.

Для текущего и итогового контроля можно использовать компьютерные тесты, созданные, к примеру, на Яндекс формах, устный опрос онлайн, работа ученика с помощью электронной доски, ну и кроме электронных форм, можно пользоваться и классическими письменными формами, которые учащийся фотографирует (по возможности сканирует) и отправляет педагогу.

Применяя различные формы, приемы дистанционного обучения, педагогу стоит помнить, что всего должно быть в меру, и не стоит увлекаться одними формами и забывать про другие, дистанционное обучение должно не только заинтересовать ученика, развлекать своей разнообразностью, но нести качественное образование. Нельзя пренебрегать общением со своим учеником, ведь коммуникация и социализация тоже важны при обучении, поэтому развитие речевых возможностей не должно уходить на второй план, а то совсем замещаться письменными (компьютерными, интерактивными упражнениями). Рекомендуем составлять с учащимися устно тексты, по предложенным словам, картинкам, развернуто отвечать на вопросы к текстам, размышлять как устно, так и письменно на различные проблемные темы.

При соблюдении имеющейся четкой модели организации дистанционной формы предоставления образовательных услуг с использованием прогрессивных информационно-коммуникативных технологий, представленный проект становится эффективным способом решения проблемы образования и социализации особенных детей [1, с. 70].

Список литературы

1. Гузнова А. В., Павлова О. А. «Дистанционный режим» в преподавании дисциплин гуманитарного цикла // АНИ: педагогика и психология. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsionnyy-rezhim-v-prepodavanii-distsiplin-gumanitarnogo-tsikla> (дата обращения: 05.01.2023).
2. Дикалова М. В., Спирина В. И. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-distsionnogo-obucheniya-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 06.01.2023).
3. Новикова С. С. Особенности организации дистанционного обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-distsionnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Сунагатуллина И. И., Пушкарева А. А., Пустовой Това О. В., Яковлева Л. А. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-distsionnogo-obucheniya-v-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-1> (дата обращения: 06.01.2023).

Подготовка детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к овладению грамотой с применением информационно-компьютерных технологий

Рыбецкая Злата Николаевна

студент 3 курса бакалавриата

Стянина Анастасия Васильевна

*научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье приводится определение понятия «дизартрия», раскрывается сущность данного нарушения речи. Далее даётся характеристика процесса овладения грамотой. Подробно рассматривается характеристика речи старших дошкольников с псевдобульбарной формой дизартрии. Обосновывается применение информационно-компьютерных технологий на логопедических занятиях по подготовке детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к овладению грамотой. Даётся краткая характеристика компьютерной игры «Азбука-малышка».

Ключевые слова: нарушение речи, дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, дети старшего дошкольного возраста, информационно-компьютерные технологии (ИКТ), овладение грамотой.

Актуальность данной статьи продиктована постоянным увеличением количества детей с нарушениями речи, а именно – детей с дизартрией. Т. Б. Филичева в своём труде «Основы общей психологии» указывает, что для данной категории детей характерна дисгармоничность и неравномерностью в речевом развитии [7], что, в результате, приводит к несформированности готовности данной группы детей к овладению грамотой.

При подготовке детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к овладению грамотой возможно применение в педагогическом процессе

информационно-компьютерных технологий (ИКТ), что даёт возможность более успешно решать дидактические и коррекционные задачи, а также увеличить учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, включить их в активную коммуникативно-познавательную деятельность [2].

Понятие «дизартрия» было введено в 1879 году Куссмаулем, который под данным термином обобщал все расстройства артикуляции. Только с середины XX века было определено, что расстройство речи при дизартрии имеет более сложный характер. Исследователями того времени было определено, что кроме расстройства артикуляции, при дизартрии наблюдается нарушение просодических характеристик речи [1].

Для более полного понимания необходимо проанализировать термин «дизартрия». Данный термин был образован от греческих слов *arthos* – сочленение и *dys* – частица, означающая расстройство. Т. Б. Филичева в своём труде «Основы логопедии» приводит данное определение этого термина: дизартрия – это расстройство звукопроизводительной стороны речи, вызванное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата [7].

Т. Б. Филичева указывает, что главные проявления дизартрии – это нарушение артикуляции и голосообразования, а также изменение темпа, ритма и интонации речи [7].

Далее необходимо охарактеризовать процесс овладения грамотой.

Овладение грамотой включает в себя овладение письмом и чтением. А. Р. Лурия указывает, что письмо и чтение – это виды письменной речи особого порядка, так как они в значительной степени различаются с устной речью как по происхождению, так и по психофизиологической характеристике и функциональным особенностям. А. Р. Лурия указывает, что изначально письменная речь является произвольно организованной деятельностью с сознательным анализом звукового состава, а также автор отмечает, что данный вид речи возникает только в результате специального обучения [4].

Как было сказано выше, главными проявлениями дизартрии являются: нарушение артикуляции и голосообразование, изменение темпа, ритма и интонации речи. Но данные расстройства могут проявляться в разной мере и в разных сочетаниях, что зависит от локализации поражения центральной или периферической нервной системы, а также от тяжести расстройства и от времени появления нарушения. Т. Б. Филичева отмечает, что нарушение артикуляции и голосообразования, которые затрудняют или полностью препятствуют членораздельной речи – это первичный дефект, который может также привести к появлению вторичных дефектов [7].

Авторы выделяют данные клинические формы дизартрии: бульбарную, подкорковую, мозжечковую, корковую и псевдобульбарную. Псевдобульбарная форма дизартрии, по мнению О. В. Правдиной, Т. Б. Филичевой – это особенно часто наблюдающаяся форма детской дизартрии, а также данная форма имеет огромное значение для детской практики [5, 7]. Исходя из этого, в рамках данной статьи разумно рассмотреть характеристику речи старших дошкольников именно с псевдобульбарной формой дизартрии.

Т. Б. Филичева указывает, что причиной возникновения псевдобульбарной дизартрии является органическое поражение головного мозга перенесённое во внутриутробном периоде, во время родов или в раннем детстве органическое поражение головного мозга. Причины органического поражения головного мозга различны: энцефалит, родовые травмы, опухоли или интоксикации. У ребёнка с данным органическим поражением головного мозга наблюдается псевдобульбарный паралич (парез). Причина его возникновения - поражение проводящих путей, которые соединяют кору головного мозга и ядра языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов [7].

Т. Б. Филичева отмечает, что вследствие псевдобульбарного паралича у ребёнка оказывается нарушенной общая и речевая моторика [7].

О. В. Правдина указывает, что нарушения моторики у детей с псевдобульбарной формой дизартрии характеризуются большой обширностью. Зачастую приходит в расстройство моторика всей верхней части лица, из-за чего лицо ребёнка характеризуется неподвижностью, маскообразностью, амимичностью. О. В. Правдина указывает, что приходит в расстройство моторика артикуляционного аппарата, следовательно, все функции неречевого характера, в которых участвуют язык, губы и другие органы речевого аппарата, выполняются с нарушением [5].

О. В. Правдина подчёркивает, что при псевдобульбарной форме дизартрии нарушается не только звукопроизношение, но и другие компоненты речи: голос, темп, ритм и интонация. В общем, как отмечает автор, речевое развитие детей с псевдобульбарной формой дизартрии происходит дисгармонично и неравномерно [5].

Т. Б. Филичева в своих трудах отмечает, что отличительная черта всех детей с псевдобульбарной дизартрией – это неверное произношение звуков, входящих в состав слова, но, сохранение ритмического контура данного слова, то есть сохранение верного количества слогов и сохранение правильного ударения [7].

По словам Т. Б. Филичевой нарушение моторики артикуляционного аппарата является причиной неправильного развития восприятия речевых звуков. Данные нарушения в слуховом восприятии, которые обуславливаются ограниченным артикуляционным опытом, а также отсутствием точного кинестетического образа звука приводят к огромным проблемам в процессе овладения данной категорией детей звуковым анализом. Т. Б. Филичева делает акцент на том, что степень владения звуковым анализом у большого числа детей с псевдобульбарной дизартрией недостаточна для овладения ими грамотой. Таким образом, у детей с псевдобульбарной дизартрией отмечается несформированность готовности к овладению грамотой, зачастую они оказываются совершенно не готовы к усвоению программы 1-го класса [7].

Результатом расстройства артикуляционного аппарата при псевдобульбарной дизартрии является нарушение звукопроизношения (то есть фонетическое недоразвитие речи), которое может повлечь за собой недостаточно точное восприятие речи на слух (то есть фонематическое недоразвитие речи). Т. Б. Филичева указывает, что речевое развитие детей с грубыми нарушениями артикуляции протекает особым образом. Позднее появление речи, грубые нарушения звукопроизношения, ограниченная речевая практика – всё это приводит к недостаточному накоплению словаря, а также к нарушениям в формировании грамматического строя речи. Т. Б. Филичева отмечает, что отсутствие речи или недостаточное пользование речью приводит к расхождению между активным и пассивным словарём, а также для детей с псевдобульбарной дизартрией является типичным недостаточное владение грамматическими средствами языка [7].

В настоящее время специалистам системы специального и инклюзивного образования доступны разные технические устройства и интерактивные информационные среды. Как уже было сказано выше, применение в педагогическом процессе информационно-компьютерных технологий (ИКТ) даёт возможность более успешно решать дидактические и коррекционные задачи, а также увеличить учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, включить их в активную коммуникативно-познавательную деятельность [2].

Основные требования к использованию ИКТ:

1. Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению.
2. Адекватность компьютерной программы стоящей учебной задаче.
3. Отсутствие лишних и второстепенных деталей в предъявляемом объекте.
4. Учёт возраста, уровня речевого развития дошкольников [3].

На данный момент уже создано некоторое количество компьютерных программ, учитывающих необходимые требования и их вполне возможно, и даже нужно

использовать в логопедической работе по подготовке детей старшего дошкольного возраста с дизартрией к овладению грамотой.

Опираясь на данные о требованиях, предъявляемых к компьютерным программам, удалось выделить компьютерную игру «Азбука-малышка».

Особенности данной игры:

1. Логопедическая методика.
2. Любимые персонажи из мультфильмов, яркая анимация.
3. Интересные задания.
4. Понятный интерфейс.

О. И. Дмитриева отмечает, что посредством данной компьютерной игры можно решать следующие коррекционно-образовательные задачи, которые также могут быть направлены на подготовку детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой:

1. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Развитие умения делить слова на слоги.
3. Дифференциация гласных и согласных.
4. Выделение первого звука в слове.
5. Подбор слов на заданный звук с опорой на слуховой и зрительный анализаторы.
6. Запоминание букв и нахождение их в тексте.
7. Составление разрезных картинок из различного количества частей [3].

О. И. Дмитриева отмечает, что работа по каждому звуку состоит из данных этапов:

Первый этап – аудирование. Ребёнок прослушивает текст, стараясь запомнить слова с изучаемым звуком. Далее проводится дидактическая игра «Кто больше слов назовёт?».

Второй этап. Ребёнку предлагается найти на картинке предметы с изучаемым звуком.

Третий этап. Ребёнку предлагается найти в тексте буквы, обозначающие данный звук [3].

Использовать данную компьютерную игру можно не только при ознакомлении с конкретным звуком и соответствующей ему буквой, но и на других видах занятий. Например, на занятиях по формированию лексико-грамматических компонентов языка или на занятиях по формированию связной речи [3].

Применение ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста имеет следующее значение:

1. Дети старшего дошкольного возраста легко обучаемы и пластичны, но для детей с дизартрией характерными являются быстрая утомляемость и быстрая потеря интереса к занятию, а применение ИКТ вызывает интерес и, следовательно, решает данную проблему.

2. Применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения новой информации ребёнком, способствует формированию у ребёнка приёмов работы с памятью.

3. Применение графической аналогии способствует обучению детей умению видеть главное, систематизировать полученную информацию [3].

Необходимо подчеркнуть, что применение ИКТ в логопедической работе должно быть строго согласованно с СанПиНом. Дети могут находиться у компьютера не более 15 минут в день. При этом данные занятия можно проводить не чаще трёх раз в неделю, лучше всего в дни, когда у детей отмечается наибольшая работоспособность – во вторник, в среду и в четверг. После завершения занятия с детьми должны проводить гимнастику для глаз [6].

Таким образом, верное применение ИКТ в логопедической работе по подготовке детей старшего дошкольного возраста с дизартрией позволяет сформировать у детей чёткие представления о произносительной стороне языка, представления о содержательных понятиях, способствует развитию логического мышления и речи, способствует на основе рассмотрения и анализа отдельных явлений прийти к обобщению. ИКТ позволяют поддерживать внимание ребёнка в процессе всего занятия, стимулируют учебную деятельность ребёнка, способствуют развитию мыслительных операций. ИКТ не только способствуют развитию речи ребёнка, но и, в результате, позволяют подготовить ребёнка к обучению в школе [3].

Список литературы

1. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М.: ВЛАДОС, 2009. 287 с.
2. Бурачевская О. В., Бурачевская Т. В., Бурачевская Н. И. Варианты применения игровых компьютерных технологий на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3 (9). С. 15 – 18.
3. Дмитриева О. И., Степанова Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. 2013. С. 149 – 151.
4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Издательство МГУ, 1962. 431 с.
5. Правда О. В. Логопедия. М.: Просвещение, 1973. 272 с.
6. СанПиН 2.2.2/2.4.1340 – 03. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы: издание официальное: утверждён Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30.05.2003: введён 30.06.2003.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989. 223 с.

Применение дистанционных технологий при обучении ребенка-инвалида в условиях МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Смирнова Анна Сергеевна

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

город Череповец, Вологодская область

Аннотация. В статье представлен опыт применения дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе индивидуального обучения «ИНФО-3Д».

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование детей, адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа индивидуального обучения, дистанционное образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных

условий обучения. У большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в результате обследования фиксируются множественные (сочетанные) нарушения в развитии (сложная структура дефекта): дети имеют от двух и более нарушений в развитии. Таким детям трудно успевать за темпом работы группы, поэтому им рекомендуется индивидуальное обучение.

В настоящее время основным документом, регулирующим получение образования на дому данной категории детей, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей, законных представителей.

МАОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» имеет большой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и предоставляет для них широкий спектр образовательных возможностей. В учреждении индивидуальное обучение на дому является одной из форм работы с «особыми» детьми. Данная форма обучения предложена обучающимся, имеющим сложную структуру нарушений, а именно, сочетание различных тяжелых заболеваний (ДЦП + нарушение зрения, ДЦП + интеллектуальные расстройства и т. д.) Обучение ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам индивидуального обучения социально-гуманитарной направленности, целью которых является успешная социализация детей в обществе.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ индивидуального обучения строго индивидуализировано, работа строится с учетом психологических, моторных, сенсорных, возрастных особенностей учащегося. Учебные занятия проводятся как в очном, так и в дистанционном формате, что повышает доступность дополнительного образования, дополняет и расширяет традиционные формы обучения для ребенка с инвалидностью.

Введение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании приводит к появлению новых возможностей для реализации деятельности обучающихся с ограничениями здоровья, стимулирует развитие их самостоятельности в организации деятельности.

В статье представлен опыт применения дистанционных технологий при организации обучения Егора Д., мальчика 17 лет, имеющего инвалидность, по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе индивидуального обучения «ИНФО-3Д». Данная программа предусматривает получение знаний, умений и навыков детьми в области информационных компьютерных технологий и направлена на формирование устойчивого интереса к техническому творчеству.

Особенностью программы является то, что ее содержание адаптировано в соответствии с диагнозом ребенка, проявляющемся в замедленном темпе практической деятельности, в тоже время, высокой заинтересованностью ребенка данным видом технического творчества.

При реализации программы решаются следующие задачи:

- обучающие:
 - научить технологии создания и редактирования графических и текстовых объектов, используя инструменты графических и текстовых программ;
- развивающие:
 - формировать интерес к деятельности в сфере 3D технологий и информатике в целом;
 - раскрыть возможности личности и творческого потенциала;
- воспитательные:
 - воспитывать организационно-волевые качества (воля, организованность, самоконтроль, ответственность);

- воспитывать поведенческие качества (вежливость, сотрудничество);
- воспитывать нравственные качества (доброжелательность, уважение к другим).

Программа объединяет все востребованные обучающимся виды деятельности в одну программу, это: работа с компьютерными программами, моделирование и конструирование изделий. Обучение по программе позволяет обучающемуся приобрести основы владения инструментом для создания интерьеров, технических объектов в редакторе трехмерной графики. Это, несомненно, будет способствовать расширению кругозора и возможностей подростка в области современных компьютерных технологий.

Необходимо отметить, что, так как обучающийся на протяжении ряда лет занимается в Центре, уже владеет навыками работы на персональном компьютере, хорошо рассуждает, анализирует и сопоставляет информацию, но наблюдается замедленность выполнения практических заданий, ему необходимо время на обдумывание действий, ответа. Диагнозы обучающегося проявляются в нарушении работы двигательного аппарата в тяжелой форме (ребенок может передвигаться только в инвалидной коляске), в нарушении речи и психики. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Всё это время мальчик занимается на дому вследствие имеющихся диагнозов, которые не позволяют ему покидать свою квартиру без посторонней помощи. Все эти факторы подталкивают при реализации программы к созданию специальных условий и организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

В виду того, что Егор нередко проходит лечение в больницах и санаториях и поэтому могут быть значительные перерывы в обучении, применение дистанционных технологий играет важную роль.

Формами дистанционной поддержки обучающегося при освоении программы «ИНФО-3Д» являются:

- система дистанционного контроля (тестирование, прохождение онлайн-олимпиад в области информационных технологий для контроля освоения материала программы);
- пересылка учебных материалов (текстов, лекционных материалов) по электронной почте;
- обучение через виртуальные образовательные среды;
- использование социальных сетей.

На определенном этапе для проведения онлайн-занятий успешно использовалась платформа ZOOM, позволяющая планировать занятие, включать демонстрацию экрана, вести запись занятия. В настоящее время происходит замена ранее используемых обучающих платформ для дистанционных занятий платформой «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Министерством просвещения РФ и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации Национального проекта «Образование». Данный сервис является удобным инструментом, с помощью которого можно организовывать учебный процесс, давать детям знания в сложившихся условиях. Необходимо отметить, что при проведении занятия он-лайн, большое значение имеет подготовка к нему: отбор материала, подготовка качественной презентации, подбор четких, конкретных вопросов и заданий

для учащегося и т.д. Это вызвано необходимостью учёта продолжительности нахождения подростка за компьютером в соответствии с требованиями СанПин, особенностей состояния здоровья учащегося, концентрации внимания и других факторов, позволяющих рационально провести занятие.

Обучение по программе «ИНФО-3Д», и получение базовых знаний в области информационных технологий, послужило основой профессионального самоопределения Егора. Он поступил в БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» на специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Навыки работы на обучающей платформе, несомненно, в будущем помогут юноше легче адаптироваться при обучении в техникуме, так как в настоящее время практикуются мероприятия по защите работ, проведению семинаров, конференций на такого рода обучающих платформах. Кроме того, в последние годы предприятия отдают предпочтение проведению процесса обучения, проверке знаний, проведению конференций на базе различных цифровых платформ.

Таким образом, при организации учебного процесса в рамках освоения программы «ИНФО-3Д» с использованием элементов дистанционного обучения используются разнообразные средства обучения (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные учебно-методические материалы и их рассылка для самостоятельного изучения, регулярные консультации педагога) на всех этапах занятия:

- при объяснении нового материала,
- при контроле знаний,
- при закреплении,
- при обобщении и систематизации материала.

Цифровое образование позволяет сделать современным и доступным учебный процесс, получать качественные знания, не выходя из дома, учиться в соответствии со своими физическими особенностями, двигаться к поставленным целям и результатам.

Необходимо отметить, что важную роль в процессе обучения играют родители ребенка, которые создают условия для занятий, поддерживают его во всех начинаниях, радуются победам, тем самым создают положительный эмоциональный настрой. Только совместная работа педагога, ребенка и родителей, позволяет достичь значимых результатов, не смотря на ограниченные возможности.

Родители обучающегося являются неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку от начала до конца присутствуют на занятиях. В случае недомогания ребенка занятие может быть перенесено на другое, более приемлемое время по согласованию педагога и родителей. Однако, данная форма обучения, не позволяет в полном объеме ребенку с инвалидностью адаптироваться в обществе (не умение работать в группе, отстаивать свое мнение и др.). Также сосредоточенность родителей и педагогов вокруг ребёнка способствует развитию у него эгоистичности и инфантильности. Все это может в дальнейшем создать трудности для дальнейшей адаптации в обществе и профессиональной деятельности. Поэтому дистанционные технологии в полной мере не могут заменить «живое общение» с педагогом и успешную социализацию ребенка в обществе, а могут быть использованы как дополнение к очному процессу обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон № 273 – ФЗ 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ средствами ИКТ технологий на уроках литературного чтения

Филимоненко Надежда Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье представлен собственный опыт учителя начальных классов по формированию и развитию познавательных интересов средствами ИКТ технологий у младших школьников с ОВЗ на уроках литературного чтения. Предложены ссылки на материал, созданный на разных сервисах и платформах.

Ключевые слова: познавательный интерес, литературное чтение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

Проблема формирования и развития познавательной активности личности в обучении как ведущий спектр достижения целей обучения, общего развития ребенка с ОВЗ, успешной его социализации и интеграции в общество требует на начальном этапе принципиального осмысления важнейших элементов обучения: содержания, форм, методов и утверждает, что стратегическим направлением является не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности обучения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, а так же социальной активности.

Формирование и развитие познавательных интересов обучающегося с ОВЗ средствами ИКТ технологий на уроках литературного чтения, впоследствии станет основой для развития способности ученика в любых условиях идти в ногу со временем.

В настоящее время с приходом интернета наблюдается:

- возрастание пассивности в учебно-познавательной деятельности;
- снижение интеллектуального уровня школьников.

Свою работу я проводила по следующим направлениям:

- развитие мотивационной сферы учеников;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся с ОВЗ средствами ИКТ.

Для разрешения стоящей передо мной проблемы были поставлены следующие задачи:

- 1) создание условий, побуждающих ученика к активной познавательной деятельности и обеспечивающих участие в ней;
- 2) определение особенностей построения содержания обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся.

Структура учебной мотивации связана с эмоциональной сферой. Поэтому очевидно, что познавательный интерес у обучающегося формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна. Через повышение интереса к учебному материалу, через повышение желания учиться, через развитие потребности ученика заниматься познавательной деятельностью и формируется познавательный интерес.

Была выдвинута следующая гипотеза: специально построенная система формирования познавательной деятельности младших школьников способствует развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач была разработана специальная программа по формированию познавательного интереса по двум направлениям: учебное и внеурочное.

Цель учебного направления на уроках литературного чтения через:

- подбор и создание занимательного материала;
- правильную организацию формирования учебной деятельности, учитывая психологические особенности учащихся;
- формирование высокого уровня произвольности, умения планировать и контролировать собственные действия;
- формирование активности и инициативности, самостоятельности в учебной работе;
- умение оценивать правильность выполнения собственной работы, создавать предпосылку для формирования учебной деятельности и развития познавательного интереса.

Предлагаю познакомиться с материалом, созданным мною на различных платформах и сервисах, с которыми возможно многие из вас знакомы.

Усидеть на уроке литературного чтения в первом классе достаточно нелегко, но на помощь приходит квест «Спасение царевны», созданный на платформе **Geniale**: <https://view.genial.ly/635478f724cb410010b68a0c/interactive-image-kvest-spasenie-carevny>.

Во время урока обучающиеся незаметно для себя выполняют привычные для них упражнения, но совершенно не устают, потому что «спасают» царевну.

Читать сказки любят все, а вот снять сказку по готовому сюжету осмелится не каждый ученик второго класса. Здесь потребуются навыки взрослых профессий: режиссёра, художника, звукорежиссёра и т. д. Но, если очень стараться, то всё получается! Вот так появилась сказка о цыпленке Цыпе и его опасном путешествии: <https://cloud.mail.ru/public/JDy5/Nk3UfuRpj>. Ребята самостоятельно рисовали героев сказки, затем озвучивали и записывали в программе **Photo Booth** сказку по частям. Полученные фрагменты были собраны в единый сюжет с помощью программы **iMovie**.

В этой же программе был создан видео клип «Мы о войне стихами говорим» <https://cloud.mail.ru/public/Gn66/CbD8QoYkV> приуроченный к празднику «9 мая».

На уроках литературного чтения хочется быть не только учеником, но и исследователем. При изучении раздела «Пословицы и поговорки», обучающиеся узнали совершенно иное толкование многим известным пословицам. Весь накопленный материал оформили с помощью сервиса онлайн доска **Padlet** <https://padlet.com/nadezdafilimonenko/lnahzy1ihjt1bqgs>. Этот сервис пригодился обучающимся и при оформлении литературно-исторических онлайн квилтов об императоре Петре I <https://padlet.com/nadezdafilimonenko/2l25i8t5ksckbl5z>, <https://padlet.com/nadezdafilimonenko/36qeamzopweg8nj> во время проведения «Недели словесности».

Интересно был представлен материал по теме «Книга, прочитанная мною недавно». Основные моменты которой, были зашифрованы в вопросах онлайн кроссворда, созданного на платформе **LearningApps.org** <https://learningapps.org/display?v=pi0f98em222>. Кроссворды, созданные на этой платформе помогают быстро и качественно проверить понимание прочитанного <https://learningapps.org/watch?v=pg3ynoo1321>.

Онлайн конструктор **Renderforest** помог создать ко дню рождения Императора Петра I анимированные загадки о Петре Великом <https://drive.google.com/file/d/1s55p874rFz8tbr2pRPNLB441sMErSrXz/view?usp=sharing>.

Написание сочинения по картине, порой вызывает у обучающихся чувство неуверенности в своих силах. Снять момент напряжения получилось с помощью увлекательного теста, созданного на платформе **Online Test Pad** <https://onlinetestpad.com/5nr3iq43ziabc>. В начале урока обучающиеся знакомятся с самой картиной, историей её создания, а затем отвечают на несколько вопросов теста. Это позволяет им понять сюжет и справиться с написанием сочинения.

Овладение ИКТ технологиями не только повышает уровень познавательных возможностей учащихся, качество усвоения знаний, но и сокращает время необходимое для обучения.

Целью развития познавательной активности средствами ИКТ технологий является формирование качеств:

- любознательности;
- находчивости и фантазии;
- самостоятельности;
- широты и глубины мышления.

Показателем развития познавательной активности являются творческие проекты и исследования обучающихся. Ребятам очень нравится что-то выдумывать, проявлять оригинальность. Например, дать характеристику герою, назвать героев книги можно с помощью программы **Облако слов онлайн**.

Любая творческая деятельность является результатом создания чего-то нового, необычного. Работая на уроке литературного чтения, обучающийся создаёт свое что-то новое.

При чтении литературных сказок предлагаю учащимся:

1) нарисовать/раскрасить иллюстрацию к прочитанному произведению в программе **Paintbrush**;

- 2) вылепить героя из пластилина;
- 3) разыграть сценку;
- 4) сочинить сказку с таким же началом или похожими персонажами;
- 5) подобрать загадку к сказке, нарисовать отгадку;
- 6) подобрать пословицы и поговорки по различным темам.

При ознакомлении с жанром басни, можно предложить такие виды заданий:

- 1) выразительное чтение басни и ее драматизация;
- 2) составление литературных образов героев с помощью программы **Онлайн-пазлы**;
- 3) составление характеристики героев с опорой на выборочное чтение;
- 4) придумывание и разгадывание онлайн кроссвордов.

Проведённая работа по развитию познавательной активности на уроках литературного чтения даёт свои результаты. Обучающиеся демонстрируют индивидуальные и незаурядные творческие решения стоящих перед ними задач.

Работа по формированию и развитию познавательной активности осуществляется не только через уроки литературного чтения, но и через внеклассные мероприятия:

- «С днём мамочек» <https://cloud.mail.ru/public/iod6/4giTwjP6x>;
- праздники и литературные конкурсы <https://drive.google.com/file/d/0B-Ij951xO3p3UIB6SnlFa28zNk0/view?usp=sharing&resourcekey=0-ZQuYvqRzvEyPQzT-gtVcig>.
- предметные недели и различные конкурсы и викторины.

Обучающимся нравятся нестандартные задания, задания творческого характера <https://learningapps.org/watch?v=pj085pbcc22>. Они стараются сами найти правильный ответ, решать «хитрые» вопросы.

Уже в младшем школьном возрасте необходимо заполнить познавательную потребность новым содержанием, чтобы сформировать у обучающегося желание понять существенные связи и отношения в изучаемом предмете <https://learningapps.org/display?v=ptgifk36t19>.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Наиболее эффективным средством включения в процесс учения на уроке является игровая деятельность. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения.

Следующий занимательный материал – это **ребусы, кроссворды, головоломки** <https://learningapps.org/display?v=p4j96t40n20> позволяет ребенку потренировать внимание, память, формировать саморегуляцию, контроль за своей деятельностью.

В процессе организации внеклассной работы необходимо воспитывать общий интерес к знаниям. Научить ребят удивляться и быть наблюдательными.

Итак, уроки литературного чтения, формируя активность познавательной деятельности, способствуют воспитанию жизнеспособного человека с развитым интеллектом, с психологической и социальной устойчивостью, умеющего найти социально приемлемые способы самореализации в условиях современного общества.

Список литературы

1. Герасимов С. В. Когда учение становится привлекательным, [Текст] / С. В. Герасимов. Москва: Экзамен, 1993. 195 с.

2. Гоноболин Ф. Н. Психология младшего школьника, [Текст] / Ф. Н. Гоноболин. Москва: Аврора, 1973. 144 с.

3. Онищук В. А. Урок в современной школе Пособие для учителей, [Текст] / В. А. Онищук. Москва: Просвещение, 1981. 191 с.

4. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе, [Текст] / Г. И. Щукина. Москва: Просвещение, 1979. 175 с.

5. Принь Л. В. Методические рекомендации. Приёмы и методы активизации познавательной деятельности на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] // Мультиурок: сайт для педагогов. – URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomendatsii-priiomy-i-mietody.html> (дата обращения: 24.12.22).

6. Уржунцева Н. Н. Развитие мотивированной активности учащихся, направленной на формирование познавательной компетенции на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] // Инфоурок: сайт для педагогов / URL: <https://infourok.ru/razvitie-motivirovannoy-aktivnosti-uchaschihsya-napravlennoy-na-formirovanie-poznavatelnoy-kompetencii-na-urokah-literaturnogo-c-927581.html>.

Организация дистанционного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Чумакова Оксана Григорьевна
заместитель директора по УВР

Чиркова Зоя Александровна
учитель

ГКОУ УР «Школа № 39»

Удмуртская Республика, г. Ижевск

Аннотация. Данная статья затрагивает вопросы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассказывается об опыте применения современных образовательных платформ в период дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ. В статье рассмотрены психологические особенности детей данной категории, наиболее часто встречающиеся у них нарушения психического развития, которые затрудняют успешное овладение ими требований общеобразовательных программ. В связи этим существует необходимость использования адаптированных учебных материалов для обучения. В статье рассмотрены приёмы адаптации учебного материала, а также возможности взаимодействия с детьми при дистанционной форме обучения с помощью инструментов Яндекса. Материал будет полезен педагогам и методистам.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, современные образовательные платформы.

В школе обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. У большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому цель образовательной деятельности заключается в создании благоприятных условий для успешного освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР, даже если она реализуется с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Одним из самых важных условий для эффективности дистанционного обучения в школе является, по нашему мнению, организация образовательного процесса на единой образовательной платформе. Необходимость российской разработки для проведения онлайн-уроков ощущалась уже достаточно давно. Определенные шаги в направлении цифровизации образовательного процесса предпринимались: активно использовались образовательные платформы: Учи.ру, Skysmart, МЭШ, РЭШ. Но весной 2020 года в ситуации пандемии школы оказались не готовы к дистанционному формату обучения. Существующие платформы (МЭШ, РЭШ) не выдержали огромной нагрузки. Учителя вынуждены были искать и апробировать новые способы обучения. Диапазон используемых платформ был достаточно большой. Несомненно, такое разнообразие не делало процесс обучения эффективным по нескольким причинам:

1) предлагаемый учебный материал часто не соответствовал нашим образовательным программам;

2) учебный материал необходимо адаптировать под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

3) для входа на платформу обучающимся необходимо запоминать логины и пароли, что вызывает у наших детей дополнительные трудности.

Несмотря на существующие недостатки данные цифровые ресурсы помогли организовать учебный процесс в условиях дистанционного обучения.

В марте 2021 года в рамках создания «Цифровой образовательной среды» была запущена образовательная платформа «Сферум» и в начале 2021 – 2022 учебного года наша образовательная организация была определена в число участников эксперимента по апробации информационно-коммуникационной образовательной среды «Сферум». Мы начали тестировать отечественную образовательную платформу, которая позволила проводить уроки в онлайн-режиме. Это пригодилось во время самоизоляции, а также когда часть учеников находилась на больничном или в отъезде.

Все участники образовательного процесса, обучающиеся и их родители, педагоги, администрация школы, были зарегистрированы на данной платформе. Для педагогов было организовано онлайн-обучение с ООО «Цифровое образование» – организацией, ответственной за проведение эксперимента по использованию платформы в учебно-воспитательной деятельности. В течение 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года педагоги и обучающиеся имели возможность оценить функционал платформы. Несомненно, они отметили достоинства используемой платформы:

1) единая платформа взаимодействия для всех участников образовательного процесса;

2) единая платформа для организации образовательного процесса по всем учебным предметам;

3) не требуется запоминать логины и пароли для входа на платформу;

4) простая и удобная в использовании.

Платформа «Сферум» существует в нескольких вариантах: есть браузерная версия и приложения для компьютера и телефона. «Сферум» создан на базе «ВКонтакте» и выглядит примерно так же, как сообщества в этой соцсети.

Авторизацию тоже можно пройти через «ВКонтакте», отдельно регистрироваться необязательно.

На главной странице платформы есть информация о школе и список классов. Для каждого класса существует свой чат. Любой педагог может выложить необходимую информацию и ее увидят все ученики. Педагог выбирает чат, нажимает «начать урок», и тогда все отсутствующие в классе ученики получают уведомление, кликнув на него и подключаются. Они будут видеть и слышать всё, что происходит в классе. Есть возможность включить демонстрацию экрана, чтобы отсутствующие в классе смогли увидеть нужные для усвоения урока материалы.

Отдельно педагоги отмечают, что на данной платформе есть возможность размещать необходимый для проведения урока учебный материал в своём личном кабинете и транслировать его на экране во время урока, а также сохранять работы обучающихся в папках.

В «Сферуме» учитель может дать право высказаться любому ученику, прикрепить видео и документы, необходимые для учебы, а для ребят и родителей существует возможность написать обращение в школу.

В отличие от традиционных уроков на онлайн-уроке мы не можем использовать учебники, дидактический материал в бумажном варианте. Но у нас есть возможность транслировать страницы электронной формы учебника (ЭФУ), слайды презентации на экране, пользоваться указкой, писать, использовать различные интерактивные учебные материалы, что вызывает у обучающихся с ОВЗ особый интерес и повышает учебную мотивацию.

Помимо проведения уроков и внеурочной деятельности, платформа «Сферум» нашла применение также в организации и проведении классных часов, родительских собраний, педагогических советов и индивидуальных консультаций.

Таким образом для нашей образовательной организации «Сферум» особенно актуален, потому что в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а им сложно осваивать навыки работы с различными образовательными платформами. Они уже успели опробовать платформу в работе и отмечают, что присутствовать на онлайн-уроках через образовательную платформу «Сферум» гораздо удобнее и познавательнее, чем просто выполнять задания на других платформах.

В условиях очного обучения проблема адаптации учебного материала для обучающихся с ОВЗ не стоит так остро: при работе с лексическим материалом используется иллюстративный материал, при работе с текстом маркером выделяются отдельные части, текст делится на небольшие смысловые части, при работе с грамматическим материалом используются знаковые символы, объёмное задание выполняется в несколько этапов, задания формулируются конкретно, кратко и т.д., а во время дистанционного обучения ученики, их родители и педагоги оказываются в крайне затруднительном положении. Конечно, и на онлайн-уроках, проводимых на платформе «Сферум», учителя придерживаются тех же методических принципов, что и на обычном уроке. Но как проводить контроль знаний? Существующие платформы, прекрасно зарекомендовавшие себя в работе с нормотипичными обучающимися (МЭШ, РЭШ, Skysmart), предлагают задания, не адаптированные под потребности обучающихся с ОВЗ. А дистанционное обучение не закончилось весной 2020 года. Наши дети часто проходят лечение в реабилитационных центрах, не могут присутствовать на уроках по причине болезни, но им необходимо освоить образовательную программу в полном объёме. Помимо уроков с обучающимися необходимо реализовать внеурочную деятельность. Как быть, где выход? Выход нашли в инструментах Яндекса. Дело в том, что пользователям не надо заводить свой аккаунт для получения доступа к отправленному учителем учебному материалу, нет необходимости запоминать пароли, достаточно нажать на ссылку. Преимущества для педагогов в том, что нет необходимости создавать новый учебный материал. Достаточно загрузить на Яндекс диск уже созданные ранее презентации или документы

и опубликовать ссылку в каком-либо мессенджере. Мы это делаем в «Сферуме». С целью объяснения новой темы педагоги создают Яндекс-презентации и Яндекс-документы. Презентации и документы можно создавать непосредственно на Яндекс диске и можно загрузить готовые из каких-либо носителей.

В том случае, если необходимо проверить усвоение каждым обучающимся умений и навыков, задание делается доступным не для совместного пользования, а только для конкретного ученика. Сформированность умений и навыков проверяется с помощью Яндекс форм. После изучения темы педагоги предлагают проверить знания, выполнив тест. Ученики отправляют ответы, а учитель может легко проследить за правильностью выполненного задания, скачав «Ответы».

Для педагогов привлекательны особенности Яндекс форм:

- простая структура (можно создавать формы из простых блоков, комбинировать их в любом порядке);
- гибкость (можно выбирать условия, при которых можно или показать, или скрыть вопросы в зависимости от предыдущих ответов);
- публикация (можно опубликовать ссылку на форму, разместить ее на сайте);
- интеграция (можно настроить интеграцию с почтой и отправлять данные из формы).

Проведя в школе мониторинг по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для повышения мотивации к обучению были сделаны выводы, что повышение мотивации увеличилось во всех классах, а использование инструментов Яндекса дает учителю возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать учебный процесс для обучающихся, отсутствующих на уроке, адаптировать задания под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Педагоги нашей школы не останавливаются на достигнутом и находятся в постоянном поиске образовательных платформ и цифровых образовательных ресурсов для успешного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ввиду того, что в современных реалиях жизни возникли сложности с использованием иностранных цифровых сервисов, педагоги начали апробировать в этом учебном году отечественные цифровые сервисы для создания интерактивных заданий: «Е-треники», «Барабук».

Список литературы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Официальный сайт. URL: <https://sferum.ru>.
2. Материалы расширенного семинара по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «Цифровой триатлон 2022» // Под общей редакцией канд. пед. наук Кузьмина П. В. – М: Академия Минпросвещения России, 2022.

Развитие просодической стороны речи у детей с дизартрией с применением дистанционных образовательных технологий

Шапкина Дарья Александровна

студент 3 курса бакалавриата

Стянина Анастасия Васильевна

*научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье рассматривается онтогенез просодической стороны речи, особенности состояния просодических компонентов речи у детей с дизартрией,

а также способы коррекции нарушенных компонентов просодики с применением дистанционных образовательных технологий. Данная информация будет полезна студентам высших учебных заведений, педагогам и специалистам, которые работают в сфере специального образования.

Ключевые слова: просодическая сторона речи, просодика, дизартрия, дистанционные технологии, логопедическая работа.

В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий стало более востребовано, чем когда-либо. Это связано с введением ограничительных мер в 2020 году из-за коронавирусной инфекции COVID-19. Все образовательные учреждения переходили на дистанционное обучение с применением различных информационных технологий. Педагоги, в том числе и логопеды, были вынуждены осваивать новые методы преподнесения учебной информации детям, чтобы обучение оставалось таким же эффективным, как раньше. Люди адаптировались под новые реалии, поэтому учились применять дистанционные образовательные технологии в своей работе.

Логопедическая помощь предоставлялась детям в online-режиме на платформах ZOOM, Skype, Discord и т. д. Стало возможным интегрировать различные методы коррекционной работы в дистанционном формате работы.

Особое внимание обращается на обучение школьников с дизартрией с применением дистанционных технологий, так как данная нозология является наиболее распространенной среди других речевых нарушений. Одна из задач логопедической работы с обучающимися с дизартрией – развитие просодической стороны речи.

К просодической стороне речи принято относить интонацию, тембр, темп, ритм, силу и высоту голоса, дыхание. Остановимся на формировании данных компонентов речи в *онтогенезе*.

1. От рождения до 1 года благодаря крику (первой реакции ребенка) развивается сила голоса. Далее благодаря гулению (с 4 – 6 месяцев) формируется мелодико-интонационная сторона речи. Благодаря появлению лепета (в 5 – 6 месяцев) у ребенка развивается темпо-ритмическая сторона речи.

2. В 1 – 2 года вследствие подражания речи взрослых появляется произвольная просодия.

3. В 2 – 3 года происходит развитие просодической стороны речи. У детей появляются паузы, плавность речи, повторы слов и частей слов.

4. В 4 года ребенок овладевает интонацией повествования по подражанию, закладывается темп высказывания.

5. В 5 – 6 лет ребенок начинает понимать эмоциональные изменения в голосе (различает звуки по высоте, эмоциональной окраске, тембру, ритму, темпу). Осваивается вопросительная интонация предложения.

6. В 7 – 8 лет ребенок осваивает логическое ударение на уровне предложения [3].

На основании этих данных можно сделать вывод, что овладение просодической стороной речи происходит постепенно. Чтобы приступить к коррекции данных компонентов речи у детей младшего школьного возраста с дизартрией важно знать её особенности.

У обучающихся с дизартрией нарушение дыхания связано с задержкой созревания дыхательной функции, а также с несформированностью фонационного и речевого дыхания. Дети данной категории имеют малый объем вдыхаемого воздуха. Из-за задержки формирования груднобрюшного типа дыхания присутствует недостаточный фонационный выдох. Выдыхаемая воздушная струя короткая, прерывистая, как следствие, голос в конце фразы затухает.

Многие авторы (Г. В. Бабина, Р. Е. Идес) считают, что младшие школьники с дизартрией затрудняются использовать высокий голос при произношении коротких фраз или автоматизированных высказываний; не могут имитировать речь сказочных персонажей с использованием конкретных эмоций; у них присутствуют замены голоса (высокий голос заменяется на низкий или средний, происходит зацикливание на конкретной громкости, наблюдается сложность передачи низкой и средней высоты голоса). Ребёнок может произнести громко лишь первые слова в предложении, к концу фразы голос может затихать. Логические ударения не соблюдаются, фразы произносятся монотонно, без регуляции громкости, голосовые модуляции отсутствуют. Голос, в основном, слабый, хриплый, прерывистый [1].

Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова и Е. М. Мاستюкова обращают внимание на то, что у детей с дизартрией с трудом определяется интонация речи, нет понимания значения высказывания. Ребёнок не может различить контрастность интонационных рисунков и коннотаций. Например, нет разницы между радостью и грустью, приказом и просьбой, радостью и удивлением. Присутствует неадекватная реализация эмоций: страх заменяется на злость, радость – на удивление. Наблюдаются интонационные нарушения речи, связанные с восприятием и воспроизведением интонационных структур предложения. Вопросительная и повествовательная интонация являются наиболее сохранными. Дифференциация вопросительной и повествовательной интонации у детей вызывает трудности. Однако в значительной степени нарушается процесс слуховой дифференциации интонационных компонентов. Из-за отсутствия четкости слухового восприятия и контроля сохраняется стойкость нарушения воспроизведения интонации в речи. Речь монотонная, маловыразительная, иногда скандированная [2; 5].

Л. В. Лопатина и Л. А. Позднякова считают, что речь ребёнка замедленна, потому что ему недоступно проговаривание слов в быстром темпе, лишь в среднем и замедленном. Наблюдается нарушение ритма при восприятии или воспроизведении фразы. Тембр низкий, гнусавый [4].

После проведенной диагностики ребенка с дизартрией, важно определить направления и последовательность работы. Одной из ведущих задач является формирование и развитие произносительной стороны речи, в том числе и просодики. При работе с данными обучающимися можно использовать online-платформу Zoom. При этом важно взаимодействовать с родителями по установлению интернет-связи с помощью данной программы и подготовке необходимого материала для проведения занятий (для выполнения дыхательных упражнений: ватки, бабочки, кораблики и др.).

Начинать развитие просодической стороны речи у ребенка с дизартрией нужно с формирования правильного речевого и фонационного дыхания. Сначала важно научить ребенка с нижнедиафрагмальное дыхание (с помощью тактильного и зрительного контроля со стороны взрослого, с использованием игрушек в положении лежа или сидя). Затем закрепляем данный тип дыхания при помощи различных дыхательных и голосовых упражнений.

Упражнения на развитие дыхания:

1. На одном выдохе плавно произносим несколько гласных звуков. Например, «ооооааааа», «уууууууыыыы» и т. д.
2. Произведение счёта на одном выдохе до 5, 10, 15. Важно контролировать плавность выдоха.
3. Проговаривание коротких стихотворений, поговорок, которые ребёнок может произнести на одном выдохе.
4. Различные физические упражнения с контролем дыхания («Подуй на бабочек», «Сдуй листочки», «Кораблик»). В данном случае понадобится заранее подготовленный родителем материал.

После развития дыхательной функции следует перейти к формированию способности различать и менять силу голоса.

Упражнения на развитие силы и высоты голоса:

1. Для различения силы голоса (громко или тихо) можно использовать аудиодорожки, на которых записаны голоса сказочных животных, которые проговаривают слова с разной силой произношения. После этого ребенок объясняет, чем отличаются голоса животных, при необходимости, разъясняет взрослый, что голоса отличаются по силе и высоте. Добавляется и наглядная опора. Так можно включать разговор персонажей из сказки «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок».

2. Чтобы ребёнок учился менять силу голоса, можно начать с ним игру «Громко-тихо». Для этого нужно читать стихотворение ребенку, где следует произносить звуки громко и тихо. Например:

Маша громко закричала: «а-а-а-а»),

Всех детишек напугала.

Тише, Маша, не кричи,

Тихо: «а-а-а-а» произнеси.

3. Также можно давать ребенку ряды гласных и согласных звуков для того, чтобы тот произносил их тихо и громко, высоко и низко: о-о-о-о, у-у-у-у, з-з-з-з.

Далее можно приступать к формированию ритмической организации речи.

Упражнения на развитие ритма речи:

1. Ребенку предлагается прослушать серии ударов с короткими и длинными паузами, затем повторить их.

2. Для воспроизведения ритма можно использовать online-программу, в которой имеется виртуальная барабанная установка. Например, сделать столько ритмических ударов на виртуальной барабанной установке, сколько гласных звуков в словах: «машина», «кукла», «гром»; согласных звуков в словах: «рыба», «огород», «мама», «магазин», «деньги».

Следующим этапом является развитие *темповой* организации высказывания.

1. Для начала нужно сформировать у ребёнка представление о видах темпа: нормальный, быстрый, медленный.

2. Затем важно научить ребёнка различать замедленный темп речи от быстрого.

3. После проделанных этапов можно приступать к формированию способности использовать темповые характеристики: произнеси предложение, как зайчик – быстро, черепаха – медленно, ежик – в спокойном темпе.

Применение дистанционных технологий позволит:

1. Показывать ребенку анимации, где персонажи будут двигаться сначала медленно, затем быстро. Например, показать видеозапись, как ползает черепаха и бежит заяц. После этого спросить, в чем разница между движениями этих животных.

2. Проговаривать с ребенком скороговорки со сменой темпа – медленно и быстро.

3. Провести игру на различение темпа: логопед называет персонажа или животного, а ребенок должен сказать, какой темп и постараться воспроизвести его.

Для развития *тембра* можно использовать упражнения на соотнесение музыкальных частей с заранее предложенными одиночными междометиями с изменением тембра голоса. Например, логопед включает медленную, грустную музыку, ребёнок в это время говорит тихо «эх»; если весёлая музыка, то ребёнок кричит громко «ха!».

После работы над темпом речи можно приступать к развитию *интонации*. Важно объяснить ребёнку, какие виды интонации бывают: повествовательная, восклицательная, вопросительная; какими знаками в предложении обозначаются – точкой, восклицательным и вопросительным знаком в соответствии с видом интонации.

Упражнения для развития интонации:

1. Игра со знаками: логопед произносит предложения со всеми видами интонации, а ребёнок должен показать знак, который соответствует данному виду. Например, «Собака хочет играть.» Какая здесь интонация? Какой знак нужно поставить в конце предложения?

2. Далее можно показать ребёнку мультсериал «Даша-путешественница». В данном мультсериале много интонационных изменений: вопрос сменяется на восклицание, восклицание на повествование и наоборот. Благодаря этому можно разбирать серии данного мультфильма подробно, на интонации. Такая форма коррекции привлечет внимание ребёнка, появится интерес, нарушенная интонация будет корректироваться эффективнее.

3. Составление предложений со всеми видами интонации: ребёнку предлагается составить повествовательный рассказ, затем восклицательные предложения и ряд вопросительных.

Чтобы логопедическая работа по коррекции просодической стороны речи была эффективной, важно проводить занятия систематически, комбинируя режимы работы. Упражнения по развитию различных просодических компонентов необходимо регулярно выполнять и повторять, чтобы автоматизировать их в речи школьника. Применение дистанционных технологий позволит сделать логопедическое занятие интереснее и нагляднее, что особенно важно для обучающихся с дизартрией.

Список литературы

1. Бабина Г. В., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине логопедия: Дизартрия. М.: Прометей, 2012. 108 с.
2. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия. М., 2006. 141 с.
3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987. 165 с.
4. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями: учебное пособие. СПб., 2006. 151 с.
5. Мастюкова Е. М. Дизартрия: книга по логопедии. М., 1997. 254 с.

Опыт организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий

*Шафран Тамара Леонидовна
заместитель директора*

*МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального
образования город Ноябрьск»
Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск*

Аннотация. В статье рассматривается организация дистанционного обучения образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Описаны локальные акты, регламентирующие обучение с использованием дистанционных технологий. В приложении дан примерный макет урока.

Ключевые слова: образовательный процесс, использование дистанционных образовательных технологий, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в программе развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019 – 2024 г.г. запланированы мероприятия по организации дистанционного обучения обучающихся с использованием цифровых технологий.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – МКОУ «С(К)ОШ») обучается 177 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологий – 6 слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 83 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 78 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, 4 слепых обучающихся, с расстройствами аутистического спектра – 6 чел., из них 34 обучается на дому.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МКОУ «С(К)ОШ» разработана модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ).

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности разработаны локальные акты, регламентирующие процесс обучения с применением дистанционных технологий данной категории обучающихся:

1. Приказ об организации образовательного процесса в МКОУ «С(К)ОШ».
2. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
3. Приказ о внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Приказ о внесении изменений в положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации.

Классными руководителями проведен мониторинг обеспеченности технической готовности учебных мест детей дома: анализ наличия персонального компьютера, ноутбука, планшета, подключения к сети Интернет домашнего рабочего места ребенка. На основании договоров с родителями (законными представителями) для нуждающихся в оборудовании и полноценного осуществления учебной деятельности переданы в безвозмездное пользование необходимое техническое оборудование. Техническим специалистом образовательной организации разработаны инструкции по установке специального программного обеспечения на рабочих местах детей (СФЕРУМ), электронная почта и др. Организована техническая поддержка корректности установки программного обеспечения на рабочих местах у детей дома (удаленный доступ и настройка при необходимости), онлайн трансляцию для родителей по разъяснению порядка действий при организации дистанционного обучения.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования (далее – АООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением дистанционных технологий, электронного обучения предусматривает организацию образовательной деятельности в онлайн и офлайн режимах.

Организация образовательного процесса в формате офлайн для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Учителя начальных классов, учителя-предметники разрабатывают планы (макеты) уроков, файлы-задания для текущего обучения, (серии, карточки), файлы-

задания для контроля усвоенного программного материала, файлы-задания для самостоятельной работы (или с родителем) (табл. 1).

Таблица 1

**Примерный план (макет) урока _____
с применением дистанционного обучения
в _____ а классе с учащимся _____**

Класс	
Учитель	
Дата урока	
Тема урока	
Средство обратной связи	Мессенджеры: Вк и др., Сетевой город. Образование, телефон классного руководителя, учителя-предметника и т.д.

Порядок работы

Этап урока	Задание	Результат	Время выполнения
Организационный этап	1. Подготовка рабочего места.	Включение компьютера. Открытие задания.	2 минуты
Изучение нового материала	1. Прочитай учебник стр. ... 2. Открыть приложение №1. Познакомиться с основными понятиями. 1. Посмотри видео урок или фрагмент объяснения по ссылке: конкретная ссылка должна быть. Ссылки на ресурсы, рекомендуемые к использованию. «ФГИС «Моя школа» https://educont.ru/ «Российская электронная школа» «Московская электронная школа» Мособртв https://uchi.ru/invite https://mob-edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/collection/ http://window.edu.ru https://www.lektorium.tv/ и др.	1. Выпиши в тетрадь определения, (.....). 2. Выполнить задания в приложении №1. 3. ...	10 минут
	3. Физминутка, зрительная гимнастика	Примеры физминуток, офтальмотренажеры	5 минут
Закрепление нового материала	Выполни упражнение в учебнике на стр.....№	Запиши решение в тетради	10 минут

Этап урока	Задание	Результат	Время выполнения
Проверь себя	Зайди на платформу Я-класс, Уч.ру или др. Тест можно прикрепить или приложением включить.	Выполни тест по ссылке	5 минут
Домашнее задание		В электронном дневнике «Сетевой город. Образование»	

2. Формируют, с учетом психофизических особенностей и возможностей, индивидуальный пакет материалов по предмету на электронном носителе, или загружают в планшет теоретический и практический материал (ежедневный, на всю неделю). Планы уроков, файлы заданий отправляются классным руководителем (социальным педагогом) на электронную почту родителям (законным представителям), или с использованием возможности автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» для информирования и организации обратной связи в период обучения.

3. Классными руководителями, учителями-предметниками определяется возможность/невозможность взаимодействия педагогами с ребенком (в режиме телефонной связи, Скайп, с использованием мессенджеров и т. д.) для консультаций, пояснения, выявления затруднений и т. д.

4. Ежедневно родители (законные представители) присылают пакет материалов с выполненными заданиями для проверки и оценивания учителями-предметниками. В это же время родители получают сформированный пакет материалов на предстоящий день или неделю.

5. В первую неделю занятий домашние задания не задаются.

Организация образовательного процесса у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) и/или обучающихся на дому

1. Изучается возможность обучения данной категории обучающихся с посещением на дому педагогами с письменного согласия родителей (законных представителей). Организация обучения на дому осуществляется педагогами и тьюторами, при наличии согласия родителей, и продолжается в обычном режиме по установленному графику.

2. В случае несогласия родителей (законных представителей) организация образовательного процесса осуществляется в соответствии в формате офлайн.

3. Обучение на дому осуществляется в соответствии с психофизическими возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

4. Учителя-логопеды, педагог-психолог готовят планы (макеты) уроков, файл-задания по реализуемым коррекционным курсам и прикрепляют в АИС «Сетевой город. Образование».

Организация образовательного процесса в формате онлайн у слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП (вариант 2.3), АООП ООО и обучающихся с умственной отсталостью, способных обучаться онлайн

1. В МКОУ «С(К)ОИШ» определена платформа для осуществления уроков в онлайн режиме (Сферум).

2. Составлено расписание (графики) выхода учителя-предметника на онлайн связь с обучающимися, с учетом имеющихся у образовательной организации

возможностей одномоментного подключения определенного количества педагогов и обучающихся, скорости интернета и т. д.:

2.1. Расписание уроков на предстоящую неделю размещаются в информационной системе «Сетевой город. Образование», на официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ» и обновляется, чтобы было доступно каждому родителю и обучающемуся.

22.1.2. Расписание онлайн подключения обучающихся составляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей и возможностью самостоятельного подключения ребенка к уроку. Расписание занятий на день учитывает требования санитарных правил общее время нахождения обучающегося за компьютером (планшетом, ноутбуком) (табл. 2).

Таблица 2

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120

2.1.4. С родителями (законными представителями) проводится информационно – разъяснительная работа и обсуждается возможность предварительного (за 5 минут до начала онлайн урока) звонка ими ребенку о необходимости войти в сеть.

2.2. На первом этапе дистанционного обучения за каждым учителем-предметником на период выхода в онлайн закреплен технический специалист для оказания помощи при возникающих технических проблемах (администраторы, учитель информатики, педагоги, имеющие более высокий уровень технической подготовки).

2.3. Общее время работы с компьютером на занятии, связанное с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся не должна превышать:

- для обучающихся в 1–2 классах – 20 мин;
- для обучающихся в 3–4 классах – 25 мин;
- для обучающихся в 5–9 классах – 30 мин;
- для обучающихся в 10–11 классах – 35 мин.

2.4. Часть урока в режиме онлайн используется для объяснения нового материалы, актуализации ранее пройденного. В остальное время занятий обучающиеся выполняют самостоятельную часть заданий, письменные, устные, творческие задания, предложенные учителем и получают обратную связь (оценивание) выполненных заданий: Используется оставшееся время от академического часа для консультаций с обучающимися.

Для максимально эффективного решения задач образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения педагогами используются

специальные электронные и цифровые образовательные ресурсы, размещенные в открытом доступе (табл. 3).

Таблица 3

Электронные образовательные ресурсы

Образовательные ресурсы		Развивающие сайты, приложения		Сайты, приложения для дополнительного образования	
Название ресурса	Ссылка	Название ресурса	Ссылка	Название ресурса	Ссылка
ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Айкьюша «Развитие и обучение детей в игровой форме»	iqsha.ru	МесаBricks: легоподобный онлайн конструктор	http://www.newart.ru/html/flash/risovalka_54.php
Каталог цифрового образовательного контента	https://educ.ont.ru/	Сказбука	https://skazbuka.com/main	Алгоритмические игры	https://informat.name/entertainment/games
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Обучающая онлайн-игра по математике	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/poschitaj-ugly	Логические игры	https://logiclike.com/cabinet#/course/logic
Моя школа в онлайн	https://cifra.school/	Детский портал ЧудоЮдо	https://chudo-udo.info/	игродизайн	https://igroutka.net/dlya-devochek/peredelki/28456-pervyy-dizayn-komnaty-anny.html
Просвещение (доступ к ЭФУ)	https://media.prosv.ru/	Чевостик. Интерактивный, развлекательно-познавательный сайт для дошкольников и младших школьников	https://chevostik.ru/	тренажер по управлению мышью	http://text-image.ru/stuff/arkady/trenazher_vladenija_myshkoj/1-1-0-31
Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа	https://uchi.ru/	Развивающий сайт для детей Теремок	https://www.teremoc.ru/	клавиатурный тренажер для детей	https://nabiraem.ru/games/balls/

Образовательные ресурсы		Развивающие сайты, приложения		Сайты, приложения для дополнительного образования	
Название ресурса	Ссылка	Название ресурса	Ссылка	Название ресурса	Ссылка
Образова-риум	https://obr.n.d.ru/	Хобобо – сказочная библиотека	https://www.hobobo.ru/		
Мобильное электронное образование	https://mob-edu.ru/	Детский портал «Умачка»	https://youtu.be/D0wRJBLU57Y		
Яндекс Учебник	https://education.yandex.ru	Мудрая сова	http://www.logozavr.ru/1549/		
Инфоурок	https://infourok	Интерактивные игры и пособия	https://mersibo.ru/		
Телеканал МИГ ТВ Учись дома Онлайн уроки	https://vmig.ru/	Умные игры онлайн	http://www.umapalata.com/home_ru.asp		
		Разумейкин	https://www.youtube.com/watch?v=2ehlru2Civs&feature=youtu.be		

Мониторинг организации обучения в дистанционном режиме, учет проведенных уроков, показал, что ежедневное среднее количество – 40 онлайн-уроков, 120 офлайн-уроков, 35 уроков, проведенных учителями на дому.

За время дистанционного обучения в МКОУ «С(К)ОШ» педагогическими работниками разработаны макеты уроков, электронные тренажеры, мультимедийные презентации, технологические и операционные карты, видеоконсультации для выполнения практической части образовательных программ по профильному труду «Столярное дело», «Швейное дело», «Полиграфия».

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с интеллектуальными нарушениями развития с использованием дистанционных технологий является одной из востребованных и перспективных форм обучения.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73679183/> (обращение 12.12.2022 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». URL: https://base.garant.ru/400274954/#p_61436 (обращение 12.12.2022 г.).

Дистанционное взаимодействие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Шляпкина Виктория Викторовна

кандидат педагогических наук, учитель

ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»

г. Оренбург

Аннотация. Современному педагогу, работающему с лицами с ОВЗ и инвалидностью, необходимо умело использовать возможности сети Интернет, постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения. Разрабатывать и внедрять задания, способствующие коллективному дистанционному взаимодействию. В Российской социальной сети ВКонтакте учитель создаёт группу, для групповых звонков и дублирования задания на экране. Предлагаемые задания должны способствовать всестороннему развитию обучающихся с нарушениями в состоянии здоровья. Качество выполнения заданий у детей с тяжелыми нарушениями в состоянии здоровья будет повышаться, если проделанная работа способствует хорошему настроению.

Ключевые слова: обучающие с ОВЗ и инвалидностью, коллективное дистанционное взаимодействие, интерес, развитие.

В современном информатизированном обществе педагогу, работающему с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, необходимо умело использовать возможности сети Интернет, постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения. Разрабатывать и внедрять задания, способствующие не только работе учитель-ученик, ученик-учитель, но и взаимодействию нескольких обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой (коллективное дистанционное взаимодействие).

Дистанционное взаимодействие – это взаимодействие субъектов общения между собой на расстоянии, реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предполагающими интерактивность.

Коллективное дистанционное взаимодействие позволяет развивать коммуникативные способности, ответственность, требовательность, умение слушать и задавать вопросы, оценивать себя и других.

Стремительное развитие интернет-технологий и технических средств, создало благоприятные условия для получения образования и дистанционного взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидностью. Благодаря чему лица с нарушениями в состоянии здоровья перестают чувствовать себя ограниченным и неполноценным, у них смываются пространственные и временные границы.

Учителю при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью особо важно активизировать их познавательную деятельность, повышать интерес, мотивировать и учить самостоятельности.

Такой учитель должен:

– обладать компетенциями в сфере психологии, то есть знать психологические особенности общения в виртуальной среде, разбираться в особенностях восприятия виртуального общения;

– знать особенности психофизиологического развития детей с нарушениями в состоянии здоровья;

- обладать компетенциями в сфере педагогики, то есть знать все педагогические технологии дистанционного обучения;
- обладать компетенциями в сфере информационных технологий, стремиться к изучению новых средств общения в Интернете, свободно владеть уже существующими средствами общения [4].

Преимущества дистанционного коллективного взаимодействия:

- обучающиеся выбирают адаптивную для себя схему обучения с проявлением обратной связи;
- обучающиеся сами решают, в какое время выйти на связь и как рассчитать свободное время;
- предоставляемые задания создаются с учетом запросов и потребностей обучающихся;
- в процессе дистанционного взаимодействия появляется возможность организовать щадящий режим общения, сокращая нагрузку, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости [2].

В Российской социальной сети ВКонтакте учитель создаёт группу, где и будут совершаться групповые звонки, а также дублироваться задания на экран (в случае если кто-то не сможет выйти на связь при групповом звонке).

Предлагаем задания Баночка-цифра, которые позволяют детям развивать мелкую моторику рук, точность и координацию движений [1], чувствительность, познавательные процессы, коммуникативные способности.

Для выполнения заданий Баночка-цифра нужны пластиковые баночки с полубусинами от одного до шести (рис. 1).

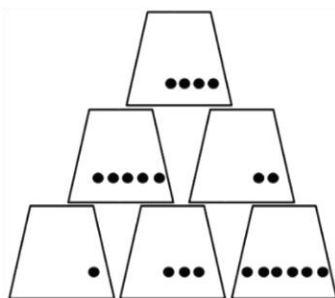


Рис. 1. – Баночки-цифры с горизонтальными полубусинами

Обучающиеся придумывают примеры, в решении которых должны получаться цифры от одного до шести, но в разброс. Каждый ответ – это баночка-цифра, которую выкладывают в пирамиду слева направо, снизу-вверх (при условии, что полубусины расположены горизонтально). Например: $6+7-12=1$; $(20-5):5=3$; $36:6=6$; $6 \times 3 - 13 = 5$; $(27-21):3=2$; $(24-8):4=4$ (рис. 1).

Если полубусины расположены вертикально, то баночки-цифры выкладываются справа-налево, снизу-вверх (рис. 2).

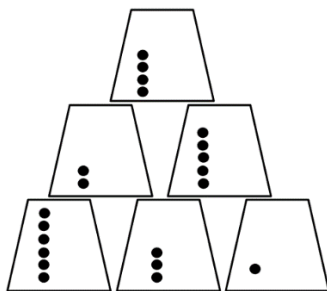


Рис. 2. – Баночки-цифры с вертикальными полубусинами [7]

Если есть обучающиеся с тяжелым нарушением зрения, то рекомендации при осязательном обследовании предметов следующее:

- задействовать обе руки (правая рука - поисковая, левая - контролирующая);
- по симметричным объектам проводить обеими руками одновременно, начиная от верхней средней точки;
- по асимметричным объектам левая рука фиксирует начало обследования предмета, правая обследует весь предмет, выделяя его части;
- алгоритм изучения предмета (первичное ознакомление, выделение общей формы, величины предмета; выделение основной части предмета, описание структуры поверхности основной части, формы, величины; что это за предмет; рассказать о его назначении) [5].

Современная тифлотехника позволяет лицам с тяжелым нарушением зрения общаться дистанционно [6].

Качество выполнения заданий у детей с тяжелым нарушением в состоянии здоровья будет повышаться, если проделанная работа способствует хорошему настроению.

В результате систематического выполнения заданий баночка-цифра у обучающихся наблюдаются следующие положительные изменения:

- совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение [3].

Предложенные задания позволят в непринужденной форме и с хорошим настроением развивать мелкую моторику рук, точность и координацию движений, ориентирование на рабочем месте, повышать чувствительность пальцев рук, познавательные процессы.

Таким образом, дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвовать в обсуждениях. Все, что для этого требуется: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленные на нем необходимые программы. Обучаясь дистанционно, дети с нарушением в состоянии здоровья получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

Список литературы

1. Адаптивная физическая культура в системе специального образования: проблемы, перспективы развития // Материалы международной конференции / Под ред. Л. В. Шапковой, Л. Н. Ростомашвили. – СПб. – ИСПиП, 2009, 119 с.
2. Ахундова, Л. А. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью: возможности и перспективы / Л. А. Ахундова // Формирование личности будущего на

основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 04 марта 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2018. – С. 27-29.

3. Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу: методические рекомендации / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. – Выпуск 8. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 29 с.

4. Насырова Э. Ф., Муллер О. Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. – Сургут, 2019. – 57 с.

5. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / А. А. Богданова [и др.] – Красноярск: ЦНИМ, 2014. – 175 с.

6. Основы компьютерных тифлотехнологий для незрячих абитуриентов – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/308/58468.php> (дата обращения: 05.12.2021).

7. Шляпникова, В. В. Развитие мелкой моторики рук незрячих обучающихся / В. В. Шляпникова, Н. Н. Филиппова // Современные тенденции развития науки и образования в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к Международной научно-практической конференции (20-21 октября 2022 г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2022. С. 490 – 492.

Устранение нарушений произносительной системы речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии с применением дистанционных технологий

Шматыгина Кира Олеговна

студент 3 курса бакалавриата

Стянина Анастасия Васильевна

*научный руководитель, ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье раскрывается применение дистанционных технологий в логопедической работе. Описываются особенности старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Дается характеристика произносительной системы речи у данной группы детей: звукопроизношения, темпа, ритма, интонации и дыхания. В соответствии с этим предложены ресурсы удаленного доступа, интерактивные игры в программе «PowerPoint». Представленный материал направлен на устранение нарушений произносительной системы речи в дистанционной форме.

Ключевые слова: дистанционные технологии, логопедическая работа, псевдобульбарная дизартрия, старшие дошкольники, произносительная система речи, интерактивные игры.

В настоящее время произошли кардинальные изменения во всех сферах жизни общества. Одним из главных изменений произошло в системе образования: традиционные методы обучения стали неактуальны, обучение современных детей тесно пересекается с дистанционными технологиями. Дистанционные технологии широко применяются, так как предоставляют возможности для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей детей. Такой оптимальный режим обучения подойдет детям с речевыми нарушениями, так как у данной группы в достаточной мере сформирована познавательная сфера и поведение.

Актуальность темы обосновывается, с одной стороны, развитием интернет-коммуникаций и активным внедрением дистанционных технологий в систему логопедической работы, с другой стороны, технологии предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностях ребенка, а, следовательно, являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми патологиями.

Одним из распространенным речевым нарушением у детей в дошкольном возрасте является псевдобульбарная дизартрия в легкой степени. Ведущим в структуре речевого дефекта у данной группы детей является нарушение произносительной системы речи, что в последующем оказывает негативное воздействие на становление коммуникативных компетенций детей, может вызвать вторичные нарушения, которые проявляются в младшем школьном возрасте: чтении и письме.

Особенности произносительной системы речи у детей с легкой степенью псевдобульбарной степени заключаются в следующем:

1. Нарушается произношение звуков с наиболее тонкими и сложными артикуляционными укладами [р, л, ш, ж, ч, ц]. Звук [р] заменяется на щелевой с преимущественно переднеязычным образованием, твердый звук [л] смягчается из-за невозможности активного прогиба спинки языка, шипящие звуки [ш, ж] смягчаются, звуки [ч, ц] чаще всего заменяются щелевым [с, ш] [0].

2. Мягкие звуки более устойчивы в речи, чем твердые, так как артикуляционные уклады мягких звуков ближе к нейтральной позиции языка, т. е. не требуют произвольного прогиба стенки языка вниз. Твердые звуки [м, н, р, л, б, д, в, з] произносятся смягченно [0].

3. Произношение гласных звуков связаны с положением языка, это сказывается на произношении [и, э, у, о, а]. Это обусловлено спастичностью языка, изменением его формы – лежит комком, расположением – отодвинут в задний отдел полости рта, инертностью, следовательно, резонаторные свойства полости рта ухудшены. Гласные [у, о, а] имеют акустический оттенок, соответствующий отодвинутому назад положению языка, из-за повышенного тонуса мышц голосовых складок отмечается и озвончение гласных [0].

Помимо нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии отмечаются нарушения темпа, ритма, интонации, дыхания. Нарушение темпа может быть различным: ускоренным или замедленным. Ритм отмечается нерегулярностью, изменчивостью, что препятствует плавному голосоведению. Со стороны интонации отмечается сниженная окраска речи, при рассказывании стихов у детей речь монотонна, постепенно голос угасает. Особенности дыхания проявляются в его задержках, дополнительных вдохах [0].

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»: дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [0].

В дистанционной работе логопеда, с детьми с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии учитываются определенные особенности:

1. Внимание детей характеризуется неустойчивостью.

2. Восприятие имеет ряд особенностей: зрительное – недостаточно, сформирован целостный образ предмета, однако простое зрительное восприятие объектов в норме; пространственное – наблюдается трудность в различении понятий «слева», «справа»;

3. Память – слуховая развита хуже, чем моторная.

4. Мышление в норме, однако может наблюдаться снижение уровня конкретности и обобщения.

5. Работоспособность – детям свойственная частая отвлекаемость на занятиях, могут задавать вопросы не относящиеся к теме задания. Более активны и внимательны дети в начале занятия, чем в конце.

Одним из трудоемких процессов в дистанционном формате, является работа над звукопроизношением. Перед работой над звукопроизношением, прежде всего необходимо подготовить органы артикуляционного аппарата, поэтому выполнение артикуляционной гимнастики в условиях дистанционного формата можно провести, используя ресурсы удаленного доступа: «Мерсибо», «Лого Мир», либо используя программу «PowerPoint» с опорой на наглядные материалы: картинки, видео. Постановка звуков осуществляется по подражанию за логопедом, при этом специалист наглядно показывает ребенку артикуляционный уклад звука, если ставится звук механическим способом, то на занятии будет необходима активная помощь родителя. При автоматизации звуков в дистанционном формате можно создать игру «Помоги Лунтику» в программе «PowerPoint», в качестве примера можно представить следующие интерактивные игры, адаптированные для онлайн работы:

1. Цель: автоматизация изолированного звука. «Лабиринт» – ребенок перемещает компьютерной мышью предмет по лабиринту и параллельно произносит звук.

2. Цель: автоматизация в слогах. «Построй дом» – ребенку предлагается построить дом из кубиков, на которых написаны слоги. Ребенок выбирает кубики, называя слоги, и строит дом.

3. Цель: автоматизация в словах. «Найди предмет» – ребенок должен выбрать картинку с нужным звуком, затем произнести слово с соответствующим звуком и нажать на необходимую картинку, которая в последующем перемещается к картинке с изучаемым звуком, после ответа ребенка в презентации можно добавить аудио с голосом: верно или неверно ребенок выполнил задание.

4. Цель: автоматизация в предложениях. «У Лунтика в коробке». Ребенок выбирает предмет и проговаривает «У Лунтика в коробке...», затем переносит этот предмет компьютерной мышью в коробку.

Так как у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрией страдает не только произношение, но и просодические компоненты речи, следовательно, задания могут быть следующими:

1. Цель: развитие силы голоса. «Тихо-громко» – ребенок «проходит» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги, слова. На большой фигуре говорит громко, а на маленькой – тихо.

2. Цель: развитие темпа и ритма речи. Музыкальная игра «Повтори ритм». Включается видео с музыкальной композицией, где ребенок должен отбить определенный ритм, хлопая в ладоши вместе с логопедом.

3. Цель: развитие речевого дыхания. Игра «К старту готов». Ребенку предлагается картинка с изображением ракеты. Логопед просит ребенка на выдохе длительно произнести цифры в обратном порядке от 10 до 1.

4. Цель: развитие умения произвольно изменять интонацию высказывания. Упражнение «Скажи по-разному». Ребенку предлагаются карточки с различными сюжетами, где он должен заменить вопросительное предложение на восклицательное.

Помимо программы «PowerPoint», на дистанционных занятиях можно использовать материалы с таких сайтов как: «Мерсибо», «ЛогоНоябрьск», «Шкатулка логопеда», «Лого Мир». На сайтах представлены различные интерактивные игры, которые позволяют работать над звукопроизношением, а также над просодическими компонентами у старших дошкольников.

Таким образом, использование дистанционного формата обучения детей в настоящее время является актуальным и востребованным. Для того чтобы осуществлять логопедическую работу с детьми с легкой степенью псевдобульбарной

дизартрии важно знать психологические особенности данной группы. Работая в данном формате, специалист может использовать различные источники: программу «PowerPoint», сайты – «Мерсибо», «ЛогоНоябрьск», «Шкатулка логопеда», «Лого Мир», которые представляют собой разнообразный диапазон заданий для детей данной категории, что позволяет сделать коррекционную работу насыщеннее и интересней, как для ребенка, так и для специалиста.

Список литературы

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М.: В. Секачев, 1998. 304 с.
2. Винарская Е. Н. Дизартрия. М.: Астрель, Хранитель, 2006. 141 с.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 320 с.
4. Ключникова А. В. Коррекционно-логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дистанционного обучения // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 4 (41). С. 56 – 58.
5. Лого Мир. URL: <https://goo.su/9SdEyM2> (дата обращения: 16.12.2022).
6. ЛогоНоябрьск. URL: <https://goo.su/sGtZi> (дата обращения: 16.12.2022).
7. Мерсибо. URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 16.12.2022).
8. Михайлова М. А. Использование логопедических технологий в дистанционном обучении // Образование и право. 2020. № 10. URL: <https://clck.ru/334EyD> (дата обращения: 16.12.2022).
9. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2018).
10. Рыжова Н. В. Логопсихология: учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 139 с.
11. Токарева О. А. Дизартрии // Расстройства речи у детей и подростков. М., 1969. С. 144 – 155.
12. Шкатулка логопеда. URL: <https://goo.su/29qz3> (дата обращения: 16.12.2022).

Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддержка их родителей и учителей с применением информационно-компьютерных и дистанционных технологий

Условия развития эмоциональной регуляции в процессе обучения с применением дистанционных технологий детей с ОВЗ

*Алимова Елена Рашидовна
аспирант*

*Томский государственный педагогический университет
г. Томск*

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим вопросам эмоциональной регуляции в процессе обучения; охарактеризована взаимосвязь между развитием навыков саморегуляции и успешности освоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эмоциональная регуляция, саморегуляция, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Как известно, у обучающихся с нарушенным психическим развитием, которые в настоящее время входят в обширную категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачастую, нервно-психическая устойчивость слабая, не соответствующая возрастному этапу. Данный факт оказывает непосредственное влияние на способности ребенка к обучению – ребенок быстро устает, часто отвлекается, не способен длительно удерживать внимание на определенном элементе, плохо запоминает материал, склонен к нервному перевозбуждению. Все перечисленное, разумеется, негативно сказывается на успешности образовательного процесса. Как отмечает Н. В. Селютина, исследование различных компонентов и аспектов эмоциональной регуляции поведения при различных дизонтогенетических расстройствах могло бы помочь при определении важнейших характеристик формирования эмоциональной сферы как в случае нормального, так и отклоняющегося развития. [5, с. 1]. Соответственно, для преодоления и профилактики трудностей, возникающих у детей с ОВЗ в процессе обучения, необходимо проведение школьным психологом и /или социальным педагогом /классным руководителем, занятий на развитие эмоциональной регуляции.

Основной задачей системы коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с особенностями психического развития является помощь в приспособлении к действующим условиям успешного социального функционирования. Процесс адаптации возможен при максимальном усвоении подростками с особенностями психического развития условий и норм, продиктованных обществом, на что и направлена коррекционно-развивающая работа в данном аспекте деятельности. Успешность вырабатываемых в указанном направлении навыков напрямую зависит от сформированности самосознания подростка. Наряду с учреждениями специального типа в общеобразовательных школах функционируют коррекционные классы, продолжающие свою деятельность вплоть до окончания обучения. Данный факт связан с тем, что дети с диагностируемыми в раннем возрасте особенностями психического развития, должны быть включены в специально

направленную работу, получать необходимую психолого-педагогическую помощь еще в дошкольном периоде; в случае, если этого не происходит, в младшем школьном возрасте такие дети автоматически переходят в разряд неуспевающих по предметам [6]. Однако, данный аспект проблемы достаточно сложен для отлаженной работы по формированию необходимых навыков в условиях задержки развития: до сих пор нет достаточно разработанных подходов к организации дифференцированной диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии. С особенностями психического развития тесно связано понятие школьной неуспеваемости, вызванной трудностями в обучении [3].

На данном этапе, дети с особенностями психического развития выделяются в особую группу, тогда как ранее они рассматривались просто в системе неуспевающих учеников. Отмечено, что среди последних, от 20 до 45 % составляют дети с особенностями психического развития с умеренно выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми, а также аффективными нарушениями. У подростков с особенностями психического развития можно заметить снижение учебной мотивации, нарушение внимания и памяти в связи с импульсивностью реакций. В некоторых случаях они также могут агрессивно реагировать на проблемные ситуации в образовательном процессе [1]. Нарушения формирования регуляции деятельности и поведения в совокупности с общей недоразвитостью эффективных коммуникативных процессов входят в систему образований, препятствующих освоению школьной программы. Исследования детей, обучающихся с особенностями психического развития, касались также и регуляторной сферы. В работах, направленных на изучение познавательной деятельности у детей с особенностями психического развития, саморегуляция рассматривалась совместно с изучением других психических процессов и функций, либо самостоятельно, как функция самоконтроля. При этом, отмечались инфантильные черты личности детей с особенностями психического развития, которые проявлялись в виде недостаточного целеполагания, повышенной внушаемости и уходе от ответственности, неадекватной самооценки, неумения вести себя в соответствии с требованиями ситуации, а также преобладания игровых интересов над учебными [1].

Необходимо отметить, что характерной чертой детей с особенностями психического развития является то, что в отличие от более неадекватных групп, они подвержены социализации и их можно сделать полноценными членами общества, дать профессиональное образование, сделать способными к самообеспечению за счет осуществления трудовой деятельности, подготовить к личной и семейной жизни.

В настоящий момент, в методологии обучения детей с особенностями развития, накоплен обширный практический опыт, однако, система образования постоянно сталкивается с все новыми условиями осуществления деятельности, и активно используемые после событий 2020 года технологии дистанционного обучения, предъявляют новые требования к организации процесса обучения и формированию в этом процессе регулятивного компонента. Мы согласны с мнением Р. А. Очиевой, утверждающей, что «развитие общества сегодня диктует необходимость использования новых технологий во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Организация обучения школьников с использованием новейших информационных технологий позволяет сделать этот процесс интересным, увлекательным и разнообразным по форме, что вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует учебную мотивацию». [4, с. 69].

Рассмотрим особенности формирования процесса регуляции в условиях дистанционного обучения. По мнению Е. В. Бирюковой, в процессе дистанционного обучения в условиях школы успешно используются индивидуальный подход к каждому ребенку (в соответствии с его потребностями) в образовательном процессе. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения подбирается индивидуально для каждого учащегося. Осуществляется постоянный контроль усвоения материала и коррекция возникающих проблем. Специальная учебная среда

позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать учителю с каждым ребенком до полного решения учебной задачи. Интерактивное общение и оперативная связь позволяют дифференцировать процесс обучения. Учитель в зависимости от образовательных потребностей учащегося может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные, ориентированные на конкретного ученика блоки учебных материалов и ссылки на информационные ресурсы. Каждый ребенок может регулировать последовательность прохождения курса, темп изучения материала, по предварительному согласованию с учителем. Подобный режим работы позволяет создать связь между учеником и учителем, которая благоприятно сказывается на образовательном процессе. При индивидуальном подходе создается возможность более подробного изучения тем, вызывающих трудности у учеников. Все это создает благоприятную обстановку для изучения нового материала и повышения качества образования [2, с. 62]. Указанные особенности дистанционного обучения способствуют созданию среды, благоприятной для развития навыков эмоциональной регуляции.

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук. [Текст] / Н. В. Бабкина. – Москва, 2003. 170 с.
2. Бирюкова Е. В., Бирюкова К. О. Возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в «Центре обучения «Дистанционные технологии» [Текст] / Е. В. Бирюкова, К. О. Бирюкова // В сборнике: Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности. Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. – Рязань, 2019. – С. 62 – 65.
3. Дериглазова Р. Б. Формирование коммуникативной компетентности педагога-психолога (на примере обучения студентов психологов для работы с девиантными подростками): дис. канд. пед. наук. – [Текст] / Р. Б. Дериглазова. – Ижевск, 2002. – 197 с.
4. Очиева Р. А. Дистанционное обучение – требование времени (из опыта работы учителя центра дистанционного обучения детей с ОВЗ) [Текст] / Р. А. Очиева // Сборник статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2021. – С. 69 – 77.
5. Селютина Н. В. Сформированность некоторых аспектов эмоциональной регуляции поведения у детей 6-7 лет с эмоциональными нарушениями [Текст] / Н. В. Селютина. – Аутизм и нарушения развития, № 1. – Москва, 2007 С. 1 – 12.
6. Талипова О. А. Особенности самоотношения в структуре самосознания старших подростков с задержкой психического развития: дис. канд. психол. наук. [Текст] / О. А. Талипова. – Нижний Новгород, 2007. – 247 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи в условиях школы дистанционного обучения

Макишова Оксана Анатольевна
учитель-логопед
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 7 города Белово»
г. Белово

Аннотация. В статье рассматривается использование ИКТ технологий при коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ при дистанционном обучении.

Представлен авторский интернет-ресурс для организации коррекционной работы при дистанционном обучении с обучающимися данной категории.

Ключевые слова: ОВЗ, ИКТ, интерактивность, квест.

Изменения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сопровождающиеся тяжелыми нарушениями речевого развития, ставят важную задачу – поиск способов организации эффективного образовательного процесса, создание новых подходов в условиях реализации инклюзивного образования детей при дистанционном обучении.

Коррекция недостатков речи у учащихся с ОВЗ требует организацию систематических занятий, что порой отнимает много времени и сил у детей. Как следствие – снижение интереса к обучению, утомляемость в процессе обучения. Чтобы во время дистанционного обучения замотивировать учащихся с ОВЗ с ТНР, сделать их обучение более осознанным, требуются нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии [5]. Подача материала при дистанционном обучении на логопедических занятиях должна быть более индивидуализированной и нетрадиционной, в отличие во время урока в классе. Именно информационно-коммуникационные технологии являются лучшими помощниками для реализации данного подхода при работе с детьми с ОВЗ.

В результате изучения ресурсов сети Интернет, необходимо отметить малое количество Интернет-ресурсов, которые в полной мере удовлетворяли бы потребностям коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ с ТНР, которые испытывают трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся данной категории нуждаются в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей, особенно в условиях школы дистанционного обучения.

Для сопровождения дистанционного обучения детей с ОВЗ с ТНР, формирования познавательного интереса, активизации их познавательной деятельности, раскрытия интеллектуального потенциала каждого ученика был создан электронный практикум «ЗВОНОК». Практикум представляет собой интернет-сайт со свободным доступом, созданным с использованием конструктора сайтов Wix.com.

Адрес сайта: <https://olganicl.wixsite.com/logoped7>.

Сайт электронного практикума «Звонок» содержит интерактивные упражнения и образовательные квесты. Всего практикум содержит свыше 120 различных логопедических заданий.

Упражнения структурированы по 9 разделам и созданы в сервисе LearningApps.org.

Раздел «Артикуляционная гимнастика» содержит упражнения, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов. Упражнения, направленные на автоматизацию звуков в слогах, в словах, тексте, размещены в разделе «Автоматизация звуков» [4, 7].

Для развития фонематического восприятия, отработку умения определять разницу в положении основных органов артикуляционного аппарата при произношении дифференцируемых звуков, упражнения помещены в раздел «Дифференциация звуков» [1].

Раздел «Развитие звукового анализа и синтеза» включает упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, закрепление знаний о гласных звуках, глухих и звонких согласных, умения определять место звука в слове. Также содержится раздел, в котором собраны упражнения, направленные на совершенствования лексико-грамматической стороны речи, развитие навыков словообразования и словоизменения [6].

Раздел «Развитие связной речи» включает упражнения, направленные на формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков, на развитие речевой активности.

Также в практикуме есть упражнения, направленные на коррекцию нарушений письменной речи и коррекцию нарушений чтения [3, 8].

В разделе «Развитие психических процессов» размещены упражнения, направленные на развитие памяти, воображения, мышления, эмоций [2].

Особенно следует отметить раздел «Квест-комнаты», который содержит 15 образовательный квестов двух уровней сложности: зеленый – легкий уровень и желтый – повышенной сложности.

Учащийся выбирает одну из предложенных квест-комнат, в каждой из которых спрятаны карточки с разнообразными логопедическими заданиями: загадки, ребусы, анаграммы и др. Для того, чтобы покинуть виртуальную квест-комнату, необходимо ввести код от двери по буквам, которые необходимо запомнить после выполнения каждого задания.

Код вводится в порядке номеров заданий без пробелов и знаков препинания. Количество заданий в квест-комнатах варьируется от 3 до 5.

Все упражнения размещены на странице «Содержание», содержащей список активных ссылок всех упражнений практикума по разделам.

В помощь педагогу на странице сайта «Содержание» размещено описание сайта с подробными инструкциями по выполнению заданий. Также в помощь учителю размещен конструктор логопедических занятий, который позволит составить технологическую карту с помощью раскрывающихся списков.

На странице сайта «Справка» размещена краткая справка по управляющим кнопкам, которыми могут воспользоваться учащиеся при выполнении упражнений.

Навигация по сайту практикума осуществляется с помощью главного меню, активных гиперссылок и кнопок.

Для тьюторского сопровождения учащихся и их родителей создана страница «Контакты», которая содержит контактные данные авторов электронного практикума и форму обратной связи с ними.

Сайт оснащен чатом, в который посетители могут писать свои вопросы, комментарии по коррекционной работе. Учитель-логопед, имеет возможность оказать консультационную помощь коллегам и родителям детей с ОВЗ с ТНР всей страны.

Использование практикума «Звонок» направлено на эффективное формирование познавательного интереса учащихся, активизацию их познавательной деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала каждого ученика с ТНР, привлечение к коррекционной работе родителей, педагогов.

Электронный практикум «Звонок» позволяет:

- использовать в коррекционном учебном процессе для учащихся с ОВЗ с ТНР дистанционные образовательные технологии, технологию смешанного обучения;
- организовать самостоятельную работу учащихся во внеурочное время с заданиями практикума;
- реализовать индивидуальный подход в коррекционном процессе, обеспечить вариативность и разнообразие предлагаемых заданий для учащихся с ОВЗ с ТНР;
- способствовать формированию познавательного интереса учащихся, познавательной активности, раскрыть интеллектуальный потенциал каждого ученика с ОВЗ;
- развивать компьютерную и информационную грамотность учащихся с ОВЗ с ТНР.

Электронный практикум «Звонок» может стать виртуальной площадкой для организации обучения в очном формате при смешанном обучении и при организации дистанционного обучения.

Внедрение и использование учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий при коррекционной работе с учащимися с ОВЗ с ТНР

в условиях школы дистанционного обучения продиктовано необходимостью использования новых способов организации эффективного образовательного процесса, созданием новых подходов в условиях реализации и цифровизации инклюзивного образования детей.

Список литературы

1. Анищенкова, Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2018. – 160 с.
2. Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 186 с.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. – М.: Каро, 2018. – 192 с.
4. Воробьева, Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – М.: Литера, 2018. – 698 с.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2018. – 192 с.
6. Кучмезова, Н. В. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: [монография] / Н. В. Кучмезова, И. А. Лигостаева. – М.: Сфера, 2018. – 527 с.
7. Ястреброва, А. В. Обучаем читать и писать без ошибок / А. В. Ястреброва, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2017. – 360 с.

Организация тьюторского сопровождения внеурочной деятельности старшеклассников с ОВЗ

Петренко Виктория Юрьевна

тьютор

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28

г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассматриваются новое направление тьюторского сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями – социальное тьюторство. Автор раскрывает понятие, сущность и методологический компонент социального тьюторства.

Ключевые слова: тьютор, социализация, ограниченные возможности здоровья, внеурочная деятельность.

Современная Российская система образования постоянно модернизируется, это обусловлено общественной потребностью в качественном создании условий для получения образования на всех его ступенях всеми субъектами. На сегодняшний день от системы образования требуется не только получение знаний в различных предметных областях и достижение обучающимися метапредметных результатов обучения и воспитания, но и выстраивание индивидуальных путей получения этих знаний – необходимо научить выбирать, совершать пробы, развивать интересы и способности. Т.е. на этапе завершения школьного образования мы желаем получить социализированную личность с разносторонним набором жизненных компетенций. А если говорить об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, то вопросы социализации и коммуникации выходят на первый план еще более интенсивно. Развитие данных качеств возможно прежде всего в условиях

индивидуального подхода, а также при участии профильных специалистов – тьюторов, способных спроектировать и реализовать индивидуальную траекторию развития социально-активных качеств личности обучающегося.

Необходимость индивидуального сопровождения и социальной реабилитации детей с ограничениями возможности здоровья подталкивает к расширению понятия и функций тьюторского сопровождения от традиционной формы к социальному тьюторству, особенно если говорить о внеурочной деятельности. Такой симбиоз позволит не только расширить социальные связи, но и позволит ускорить процесс развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

При этом вопросы использования технологий социального тьюторства при организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности не так часто становятся предметом исследований.

Так как мы говорим о новых функциях и направлениях работы тьютора, то уместным становится и введение нового термина – социальный тьютор. Необходимо отметить, что социальный тьютор занимается не только социальной работой, но в рамках его деятельности акцент переносится на социальное направление, его работа сфокусирована на социализации детей с нарушениями развития в рамках образования. Смена социальных сред и их разнообразие в системе образования (внеурочная деятельность, взаимодействие с социальными партнерами учреждения, секции, кружки, групповые занятия и пр.) способствует накоплению и аккумулярованию личного опыта ребенка.

Социальное тьюторство – технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области обучения методам и способам комплексной медико-социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

Социальный тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ) в образовательную и социальную среду. Тьютор взаимодействует с учителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования, с родителями. Социальный тьютор должен следить за развитием ребенка в этих средах и создавать в них условия, способствующие наиболее эффективному включению ребенка в социально-педагогические процессы [1].

Основная цель деятельности социального тьютора – организация обучения с учетом коррекционных аспектов и наставничества с элементами социально-педагогической направленности на основе мотивирования.

Задачи сопровождения тьютора направлены на реализацию процесса поэтапного перехода от зависимой позиции учащегося с ОВЗ к максимально возможной самостоятельности ребенка, выражающейся в его усердии, стойкости перед лицом трудностей, концентрации, упорстве в коррекции, в учебе, в жизни. При этом социальный тьютор помогает сформулировать тьюторанту траекторию социализации, включающую в себя учебу и коррекцию (в том числе компенсирование) как самоцель, свою идентичность и улучшение своего статуса, учебную и социальную устойчивость в образовательной и общественной среде.

Таким образом представляется, что социальный тьютор осуществляет планомерную ежедневную внеурочную деятельность, отслеживает динамику его продвижения вперед и согласовывает с коллективом специалистов и социальными партнерами образовательного учреждения индивидуальный маршрут развития, учитывающий его особые потребности и возможности. Поэтому именно тьютор

призван обеспечить включение обучающегося с ОВЗ в систему коммуникации, создать условия для успешной социализации личности [2].

В ходе данной работы была изучена и выявлена степень разработанности проблемы социализации учащихся через осуществление индивидуального тьюторского сопровождения внеурочной деятельности. Данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории и образовательной практике и недостаточно освещена на данный момент, т.к. тьюторство чаще рассматривается с позиции сопровождения учащегося именно в учебном процессе. Однако современные тенденции в обществе указывают вектор развития тьюторской деятельности в направлении социализации и коммуникации детей с ОВЗ. Это определено модернизацией стратегии обучения, ее направленностью на индивидуализацию, ростом детей с ОВЗ и общественной потребностью в создании условий тьюторского сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Анализ состояния исследуемой проблемы тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности в психолого-педагогической, научно-методической, нормативно-правовой литературе, изучение опыта работы школы позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в разработке, теоретическом обосновании и проверке модели тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Опираясь на накопленные теоретические, практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии была разработана модель тьюторского сопровождения старших школьников с НОДА во внеурочной деятельности и апробирование ее в результате эксперимента на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28». Полученные результаты говорят об эффективности социального тьюторства с данной категорией воспитанников. Так же получены положительные отзывы со стороны родительской общественности и педагогического коллектива. Многие учащиеся стали более активны в общественной жизни школы и за ее пределами. Некоторым удалось раскрыть свои таланты и сильные стороны и стесняясь заявить о них на конкурсах творческой и профессиональной направленности. Так же плодотворной оказалась работа по профессиональной ориентации старшеклассников. 100 % выпускников 2021, 2022 года, успешно обучающиеся в учреждениях СПО.

Поэтому можно смело говорить, что проведенное исследование открывает новые перспективы в изучении теоретических и прикладных аспектов развития тьюторского сопровождения обучающихся во внеурочной деятельности, что влияет на особенности профессионально-педагогической деятельности работников школьных образовательных учреждений, и, соответственно, формирование здоровой гармонично развитой личности обучающегося.

Список литературы

1. Королева Ю. А. Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 75–78. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771186.htm>.
2. Калиничева Ю. В. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на начальном общеобразовательном уровне // <http://urok.1sept.ru/articles/693357>.

Применение дистанционных технологий на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Приленко Юлия Владимировна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, ППФ

Коробейникова Анастасия Александровна

студентка 4 курса кафедры коррекционной психологии и педагогики, ППФ

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ставропольский край

Аннотация. В статье описано применение дистанционных технологий на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Рассмотрено понятие «Дистанционные технологии». Рассмотрены технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционных логопедических занятий.

Ключевые слова: дистанционные технологии, логопедическое занятие, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ является формой получения образования, при которой логопед и обучающийся взаимодействуют на расстоянии при помощи информационных технологий [4]. Результативность такого обучения определяется участием родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Дистанционное обучение можно разделить на 2 вида: онлайн-обучение и офлайн-обучение.

1. Онлайн-обучение представляет собой взаимодействие логопеда с ребенком и его родителями в режиме реального времени. Сюда входят такие формы работы, как:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- групповые консультации родителей;
- индивидуальные консультации родителей.

2. Офлайн-обучение – это режим непрямого общения, детей с ОВЗ и их родителей, которые применяют полученные знания и педагогические приемы работы с детьми. Возможные формы работы:

- развернутые конспекты занятий с подробным описанием игр/этапами выполнения творческих заданий;
- картотеки игр и упражнений;
- списки оборудования для родителей, которое необходимо для проведения онлайн-занятий;
- домашние задания для закрепления навыков;
- иллюстративный материал, электронные игры и презентации;
- обучающие и просветительские статьи [3].

Дистанционная работа осуществляется в соответствии с планом образовательной организации и внутренним расписанием занятий. Рекомендовано проводить по 2 групповых и 2 индивидуальных логопедических занятия в неделю в режиме дистанционного обучения. Меньшее количество занятий необходимо компенсировать офлайн занятиями с родителями.

Длительность дистанционного занятия определяется в соответствии с возрастными нормами и рекомендациями СанПин, опирающимися на зрительную нагрузку при работе с компьютером. На дистанционные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста необходимо отводить 40 минут с учетом возможных неполадок, беседы с родителями и подготовки к последующим занятиям [1].

Логопед должен согласовывать расписание занятий и уведомлять родителей о нем. Рабочее время логопеда при этом должно распределяться следующим образом: утром проводятся онлайн-занятия, а во второй половине дня педагог готовится к занятиям или проводит офлайн работу.

Для проведения дистанционных логопедических занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ можно использовать следующее оборудование:

1. Компьютер / ноутбук / планшет с выходом в Интернет.
2. Бесплатные площадки для онлайн видео конференций:
 - программа Zoom;
 - программа Skype;
 - удаленная площадка Google Hangouts;
 - приложения Viber и WhatsApp подходят для индивидуальных онлайн.
3. Веб-камера.
4. USB-микрофон.
5. Наушники.

Во время логопедических занятий можно использовать следующие методические средства:

- электронные презентации;
- иллюстрации в электронном виде;
- музыкальные записи;
- реальные объекты и картинки;
- музыкальные инструменты;
- спортивный инвентарь;
- карандаши, пластилин, цветная бумага, альбом, краски, ножницы, клей, природные и другие материалы [1].

Перед каждым онлайн-занятием нужно предоставить родителям детей с ОВЗ предоставить список необходимого оборудования, которое понадобится для проведения логопедического занятия и будет использоваться при участии взрослого, присутствующего на занятии.

Структура дистанционного логопедического занятия с детьми дошкольного возраста имеет следующую последовательность:

1. Мотивация.
2. Основная часть.
3. Итог, рефлексия [3].

Успешность дистанционного логопедического занятия зависит от большого количества наглядности и положительной эмоциональной составляющей ребенка. Одним из условий эффективной дистанционной логопедической работы является частая смена деятельности и большое количество практических игр и упражнений.

Спецификой организации онлайн-занятий с детьми раннего возраста является максимальная включенность в процесс работы родителей (законных представителей) и их предварительная подготовка к занятию.

Рассмотрим примерную структуру дистанционного логопедического занятия с ребенком дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Приветствие.
2. Самомассаж лица.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Работа по анимированной презентации:
 - уточнение изолированного звука;
 - автоматизация звука в слогах;
 - логоритмическая песенка;
 - автоматизация в словах;

– автоматизация в словах;

– итог, рефлексия.

6. Беседа с родителями [2].

Структура занятия может меняться в зависимости от возрастных особенностей ребенка и задач, которые необходимо решить на занятии.

На каждом дистанционном логопедическом занятии необходимо использовать специальные методические приемы.

Групповое онлайн-занятие.

Необходимо организовать занятие в программе Zoom, так как она позволяет блокировать звук участников. Эта мера нужна для того, чтобы дети не мешали во время занятия друг другу. При этом дети не должны догадываться, что их не слышат другие дети.

На групповом занятии логопед должен осуществлять обратную связь с детьми и их родителями: задавать вопросы, делать паузы, хвалить, спрашивать у родителей все ли получается, оказывать помощь.

При использовании презентации необходимо изменить настройки курсора – курсор должен быть большой и яркий.

При выборе демонстрируемого оборудования нужно учитывать его multifunctionality. Лучше использовать мало игрушек, но иметь возможность продемонстрировать много заданий с ними.

В ходе всего занятия требуется поддерживать мотивацию ребенка с ОВЗ. Приз за выполненное задание может быть таким: показать игрушку с мультгероем, прислать смайлик.

В конце занятия нужно выделить 5–10 минут на объяснение домашнего задания. В Skype и Zoom есть возможность записи объяснения с последующей отправкой в чат [3].

Индивидуальное онлайн-занятие.

Также, как и групповое занятие, индивидуальное проводится с использованием презентаций или без них. Важным отличием является то, что звук у ребенка всегда включен, логопед должен хорошо слышать ответы ребенка.

Материалы для индивидуального занятия такие же, как при очном общении; материалы для манипуляций или практической деятельности должны быть и у специалиста, и у родителя с ребенком.

На занятиях удобно использовать готовые пособия в электронном виде. В Zoom есть возможность передачи управления мышью ребенку, тогда он может сам управлять игрой. Данная функция удобна в работе со старшими дошкольниками, которые способны справиться с мышью. Лучше, если все будет нажимать специалист, ориентируясь на ответы ребенка.

Электронные игры можно брать на бесплатных интернет-ресурсах.

В занятии нужно включать большое количество разгрузочных заданий, когда ребенку не нужно сосредотачиваться на экране компьютера или планшета. Это может быть: двигательная гимнастика, фонетическая или логопедическая ритмика, пальчиковые игры, задания, которые требуют от ребенка каких-то действий в ответ на слова специалиста/музыкальные звуки и т. п.

В работе помогают различные портативные магнитные доски небольшого размера, на которые легко крепить различные картинки, держа доску перед собой.

При работе дистанционно особенно важно иметь в запасе достаточное количество заданий, чтобы иметь возможность их менять, удерживая, таким образом, внимание ребенка во время занятия. Первые онлайн-занятия покажут темп ребенка, к ним нужно готовиться особенно тщательно [3].

Офлайн-занятия.

Если технические возможности логопеда или родителя не позволяют проводить онлайн-занятия, можно ограничиться заданиями, присылаемыми офлайн. Такие задания проходят без контроля специалиста, за качество исполнения полностью отвечают родители детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для достижения цели занятия необходимо точно прописать алгоритм выполнения всех заданий, если занятие предполагает конечный продукт, его фото обязательно нужно разместить в файлах к занятию.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ также нуждаются в большом количестве наглядного материала, однако в работе с ними очень эффективны и словесные игры.

Формой контроля являются видео и фотоотчеты, которые присылаются в групповой чат или в личные сообщения специалисту [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дистанционные логопедические занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ могут быть такими же эффективными, как и очные занятия. Для того, чтобы такие занятия давали положительный результат необходимо участие родителей в дистанционных логопедических занятиях. Еще одним критерием эффективности дистанционных логопедических занятий является использование наглядного материала, частой смены деятельности, мотивационный компонент и использование интерактивных и мультимедийных программ, предназначенных для логопедических занятий.

Список литературы

1. Кислякова М. А. Обзор компьютерных программ для логопеда / М. А. Кислякова, А. Быцай, Е. Боштовенко // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Том 7. – № 4. – С. 499 – 503.
2. Китик Е. Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи» // Дефектология. 2006. №5. – С. 58 – 64.
3. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. Л., 2006. № 6 (13).
4. Наумова Н. Н. Современные педагогические технологии: Метод. пос. – Владимир, 2008. – 229 с.

Информационно-компьютерные и дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Степанова Елена Дмитриевна

педагог-психолог

МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Томска

г. Томск

Аннотация. Статья посвящена приемам мягкого управления образовательной средой обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Большинство традиционных технологий и приемов оказываются неэффективными и организационно невозможными в дистанционном формате обучения таких субъектов образования. Описан практический опыт проведения опосредованного диалога, дистанционного воркшопа и стратегической сессии с применением информационно-компьютерных технологий и его основные результаты.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, приемы мягкого управления образовательной средой, опосредованный диалог, дистанционный воркшоп, стратегическая сессия с применением информационно-компьютерных технологий.

Под психолого-педагогическим сопровождением в современном дискурсе принято понимать сопровождение отношений обучающегося с миром, с окружающими (педагогами, родителями, сверстниками), с самим собой, которое включает развитие, коррекцию и восстановление этих отношений [1, 2, 4]. При реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью очень часто сначала требуется восстановление этих отношений, а затем их коррекция и развитие. Так происходит потому, что на психологическом уровне ограниченные возможности здоровья и инвалидность ребенка воспринимается родителями и другими членами семьи как трагедия, что ведет к изменению детско-родительских и внутрисемейных взаимоотношений. Семья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью становится малообщительной и избирательной в контактах с внешним миром. Психолого-педагогическое сопровождение такой семьи вначале должно быть направлено на оптимизацию ценностно-смысловых отношений к ребенку и его образованию. Конечно, встречаются семьи с позитивным отношением к себе и ребенку, что позволяет ему легко адаптироваться в образовательной среде, но, к сожалению, довольно часто встречаются и семьи, где игнорируются проблемы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, где относятся к такому обучающемуся жестко и с эмоциональным отвержением. Несмотря на большую разницу в семейной ситуации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, общей отличительной чертой таких семей является неготовность самостоятельно без психолого-педагогического сопровождения воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья из-за информационных дефицитов в закономерностях психофизического развития, недостатка практических навыков и постоянной потребности в квалифицированной психолого-педагогической помощи для формирования адекватного отношения к дефекту ребенка.

Такое психолого-педагогическое сопровождение предполагает не прямое воздействие на обучающегося и его родителей, растянутость воздействия во времени, большое разнообразие средств воздействия, малую предсказуемость и очевидность результатов воздействия на начальном этапе. Кроме того, применение инструментов психолого-педагогического сопровождения не носит характер «кнута» или «пряника», что в совокупности позволяет отнести данные приемы психолого-педагогического сопровождения к мягким методам управления образовательной средой [3, с. 22]. Восстановление отношений мягкими приемами управления образовательной средой предполагает прежде всего восстановление диалога с ребенком, диалога внутри семьи и диалога с миром в рамках образовательной среды.

Наш опыт сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью показывает высокую эффективность опосредованного диалога на этапе адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Данная технология оптимально и мягко восстанавливает диалог внутри семьи, гармонизирует детско-родительские отношения и создает основу для интенсификации работы по устранению информационных дефицитов и развитию практических навыков у родителей.

Технология опосредованного диалога в рамках дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется с использованием информационно-компьютерных технологий. Она включает в себя следующие этапы: 1) этап сбора вопросов обучающихся, которые они хотели бы задать своим или вообще современным родителям; 2) этап анализа собранных вопросов, группировка повторяющихся и выделение важных для восстановления и развития внутрисемейного диалога

вопросов; 3) этап ознакомления родителей с вопросами и записи их видеоответов; 4) этап знакомства родителей с полученными видеоответами, обсуждение и корректировка/добавление видеоответов; 5) предъявление видеоответов родителям обучающимся, обсуждение результатов; 6) знакомство родителей с результатами обсуждения видеоответов с детьми.

На этапе сбора вопросов обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью задают вопросы родителям опосредованно, в специально организованном диалоге с педагогом-психологом. Для этого используется наиболее популярный у детей мессенджер или социальная сеть. Выбранные наиболее часто повторяющиеся и важные для восстановления и развития диалога вопросы предъявляются родителям также в мессенджерах или в социальных сетях обезличено, без указания авторства вопросов. Родители готовят свои видеоответы, с теми родителями, которые вначале отказываются это делать, проводится специальная беседа педагога-психолога, где объясняется важность участия каждого родителя. Затем организуется видеоконференция. У нее огромный просветительский потенциал. Закрытые семьи, оказавшиеся в сходной непростой ситуации, узнают разные подходы к установлению диалога с ребенком, обмениваются важным практическим опытом и начинают более активно общаться друг с другом. В большинстве случаев родители высказывают желание добавить новые ответы. Монтируются окончательные варианты родительских ответов.

Смонтированные ответы предъявляются обучающимся. Простое перечисление результатов просмотра родительских ответов не передаст ту сложную гамму чувств, мыслей и открытий, которые делают обучающиеся. Вот некоторые из высказываний детей при обсуждении видеоответов; «Я не замечал, что моя мама такая умная и красивая!», «Не думал, что отцу так важна моя успеваемость...», «Оказывается, мама верит, что я способен на многое!», «Я плохо знала своих родителей» и другие.

Реакции всех детей также важны для выстраивания диалога, как и ответы других родителей. Почему ребенок не замечал, что его мама умная и красивая? Это повод проанализировать свое поведение для многих родителей, что они и делают в рамках этого опосредованного диалога. В ответ на фразы типа «Я плохо знала своих родителей» всегда звучат симметричные признания и благодарности за организацию опосредованного диалога. В ходе последующего анализа обсуждения педагогом-психологом формулируются фокус-группы родителей и проблемы, которые можно обсудить в рамках индивидуальных или групповых тематических консультаций родителей.

Активизация ресурсов семейного воспитания далее происходит с помощью дистанционного воркшопа. Воркшоп – это метод обучения в виде короткого интенсивного курса из одного или несколько занятий, в процессе которых акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией между участниками. Он основан на изучении практических аспектов в некой мастерской, где соведущие-мастера делятся своим опытом и инициируют обмен мнениями участников в обсуждении проблематики воркшопа. После индивидуальных и групповых тематических консультаций в рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися и родителями ведется обсуждение того, какие игры, упражнения, приемы запоминания и т.п. они используют. Интересный опыт педагог-психолог просит заснять, чтобы поделиться с другими обучающимися и родителями. Дети и родители уже более активно включаются в подготовку видеосюжетов, так как есть позитивный опыт опосредованного диалога. В режиме видеоконференции проходят дистанционные воркшопы, тематика которых может быть самой разной. Интересно прошел воркшоп «Вкусный русский», в ходе которого дети и родители готовили кулинарные блюда и изучали орфографию. Например, одна из семей сначала приготовила жаренную картошку, затем жареную с грибами картошку, а затем жареную картошку с добавлением на тарелку соленных

грибов. Видео хорошо было проиллюстрировано зависимыми словами и четко выделялись слова, к которым зависимые слова относились. Интересно прошел воркшоп по развитию свойств внимания в условиях семейного воспитания: дети и родители играли в игры, выполняли различные упражнения, делились практическими находками. В рамках воркшопа и после него происходит и внутрисемейное взаимодействие, и обучение с взаимодействием других семей. Педагог-психолог помогает подготовить видеосюжеты, делает необходимые комментарии, отвечает на вопросы участников, но главными действующими лицами бывают соведущие воркшопа, т. е. дети и родители семей, которые подготовили свой фрагмент – мастер-класс на тему воркшопа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используется большой арсенал информационно-компьютерных и дистанционных технологий, но закончить их краткий обзор следует стратегической сессией с применением информационно-компьютерных технологий. Это представляется логичным, поскольку стратегическая сессия проводится на этапе завершения психолого-педагогического сопровождения. Кроме того, это самый ответственный и сложный период сопровождения, так как многие задачи межведомственной преемственности в рамках психолого-педагогического сопровождения пока не решены как на теоретическом, так и на практическом уровне [5]. Стратегическая сессия проводится в формате видеоконференции, в которой вместе с детьми и родителями принимают участие представители образовательных организаций, где обучающиеся планируют продолжить обучение. На организационном этапе от обучающихся и родителей собираются интересующие их вопросы, которые передаются заранее представителям образовательных учреждений. Демонстрируются видеоэкскурсии, сайты и другие информационные ресурсы, например, Центра опережающей профессиональной подготовки, участвуют обучающиеся этих образовательных учреждений со сходными ограничениями здоровья, которые также отвечают на вопросы детей и родителей.

Таким образом, опосредованный диалог, дистанционный воркшоп и стратегическая сессия с применением информационно-компьютерных технологий являются эффективным алгоритмом реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
2. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.
3. Харченко К. В. Мягкое управление в современном обществе: тактика или стратегия? // Технологии мягкого управления в социальных системах: Сборник научных трудов. – Белгород: Константа, 2007. – С. 21-24.
4. Яничева, Т. Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога. 1999. №3. С. 33 – 39.
5. Совершенствование межведомственного взаимодействия в рамках разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида): научно-практическая конференция в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России). [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?selid=29778770&id=29778745> (дата обращения: 07.01.2023).

Секция 3. Здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий.

Организация занятий с использованием здоровьесберегающих технологий при дистанционном обучении воспитанников с нарушением слуха

Крутых Елена Анатольевна
воспитатель

Шевелева Наталья Михайловна
воспитатель

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа- интернат № 23»
г. Белгород

Аннотация. В статье представлены формы и методы организации внеурочных онлайн-занятий, обучающихся с нарушением слуха с применением здоровьесберегающих технологий в процессе дистанционного обучения. Предложены виды деятельности, используемые во время занятий. Перечислены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучающиеся с нарушением слуха, виды деятельности, онлайн-занятия.

Процесс обучения воспитанников с нарушением слуха осуществляется в коллективе, при «живом» общении педагога с ребёнком. Однако в настоящее время нам пришлось повторно столкнуться с условиями, при которых возникла необходимость дистанционного обучения учащихся, с целью обеспечения их безопасности.

Дистанционное обучение – это новый шаг в современном образовании.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие учащихся и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по закреплению пройденного материала. Применение технологий дистанционного обучения активизирует познавательную деятельность обучения, стимулирует самообразование и саморазвитие. Эффективность дистанционного обучения зависит от ряда факторов, основным из которых является сохранение и укрепление здоровья детей.

Одним из главных факторов дистанционного обучения является сохранение и укрепление здоровья детей. Основной принцип здоровьесбережения в начальной школе – «Не навреди».

Отрицательные факторы, которые оказывают гаджеты на здоровье учащихся: стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз, нагрузка на зрение; стресс при потере информации являются основными проблемами здоровьесбережения на дистанционных занятиях.

Поэтому основной задачей реализации здоровьесберегающих технологий становится такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не влечёт за собой ущерба их здоровью.

При организации своих занятий на дистанционном обучении мы предлагаем воспитанникам:

1. Организовать своё рабочее место (удобно расположить всё необходимое для занятий).

2. Проветрить комнату.

3. Обеспечить рациональное освещение рабочего места.

Приступая к проведению занятий, мы обязательно мотивируем обучающихся на успех. Организуем деятельность так, чтобы вызвать интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать, так же присутствует соревновательный момент.

Во время наших онлайн-занятий происходит чередование видов деятельности: слушание, поиск информации, практическая составляющая, игровой момент, самостоятельная работа, физкультминутка, ответы на вопросы, рефлексия.

Целью пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья детей с нарушением слуха мы проводили онлайн-беседы: «Мой режим дня», «Личная гигиена», «Правильное питание». Обучающиеся моделировали ситуацию и снимали собственный видеоролик по данным темам. Беседы проводились с использованием наглядно-иллюстративного материала. На этих занятиях мы стараемся закрепить приобретённые ранее знания, а дети подводятся к пониманию важности соблюдения правил личной гигиены, режима дня, правильного питания, что особо актуально в период дистанционного обучения.

На онлайн-занятиях, продолжительностью 20 минут, мы используем не менее трёх методов обучения: наглядный, словесный, визуальный, практический и т. д. (за занятие – не менее 3), а затем предлагаем ребятам самостоятельно доделать работу, начатую на занятии.

В каждое своё занятие стараемся включить игровой момент. Который заинтересует ребёнка, позволит ему расслабиться, переключить внимание.

Во время работы наблюдаем за правильной посадкой обучающихся. Позы чередуются в соответствии с видом работы. И конечно, на каждом занятии, используем моменты оздоровления: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. п.

Для рациональной организации деятельности обучающихся используются видеоматериалы, средства ИКТ, так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес обучающихся. Например: презентации, интерактивные задания, тесты, опросы, дидактические задания и т. д.

Использование интерактивных технологий, которые с большим интересом встречают обучающиеся с нарушением слуха, развивают у них внимание, память и мышление.

Обстановка доброжелательности, индивидуальное внимание к каждому обучающемуся с нарушением слуха, положительная реакция педагога на выполненное задание, тактичное исправление допущенных ошибок, стимулирование к самостоятельной деятельности, уместный юмор – это далеко не все инструменты, которые мы используем в своей работе для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка с ОВЗ.

Конечно, работая с детьми с нарушением слуха, при дистанционном обучении особую трудность вызывает неполное восприятие ребёнком разговорной речи, поэтому каждый этап нашего занятия сопровождается демонстрацией всех фраз, вопросов, на слайдах презентации. Вся последовательность выполнения практических действий, сопровождается фотографиями этих действий.

Все новые слова, которые встречаются во время онлайн-занятия, разбираются вместе с педагогом в начале занятия, для более полного понимания его значения.

Дистанционная форма обучения помогает сохранить психологический комфорт ученика. Часто замкнутый ребенок чувствует себя свободнее и увереннее. Избегая

в собственном поведении отрицательных эмоций, давая возможность исправить неверное (и никто кроме педагога об этом не узнает), мы снимаем основной здоровьеразрушающий фактор при работе со слабоуспевающими детьми нарушением слуха. Ребенок не сравнивает себя с одноклассниками, а в некоторых случаях, получая задание «по своему уровню», даже не подозревает, что оно не такое, как у всех. Выполняет его, получает похвалу педагога и гордится собой. Он успешен и никакого стресса. Это актуально для детей с ОВЗ.

Включение в урок элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у учеников бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес к предметной деятельности.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые мы используем на своих занятиях, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей с нарушением слуха.

Список литературы

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения, – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Полат Е. С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 2006.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК ПРО, 2002.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.

От теории к практике. АФК и дыхательная гимнастика на уроках физической культуры в начальной школе для детей с ОВЗ в системе дистанционного обучения

Макеева Марина Николаевна
учитель физической культуры

ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье описывается история, цель и средства адаптивной физической культуры. Влияние дыхательной гимнастики как способа воздействия на организм учащихся с ОВЗ с целью оздоровления на уроках физической культуры в системе дистанционного обучения.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, ограниченные возможности здоровья, система дистанционного обучения, дыхательная гимнастика.

В России в 1995 году впервые появился термин «адаптивная физическая культура». Она является видом физической культуры человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья и связана с другими областями науки. АФК интегрирует понятия образования, медицины и другие, для того чтобы совершенствовать развитие человека с ОВЗ.

Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры – это максимальное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья; обеспечение оптимального режима функционирования эмоциональных сил и телесно-двигательных характеристик. Одной из основных характеристик, которые формирует адаптивная физическая культура является желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Средства адаптивной физической культуры:

- а) физические упражнения;
- б) гигиенические факторы;
- в) природные факторы.

Физические упражнения необходимо разделить на несколько групп по таким признакам:

- а) целевая направленность;
- б) координационная направленность;
- в) воздействие на определённые группы мышц;
- г) упражнения на развитие тех или иных физических качеств;
- д) биомеханическая структура движений;
- е) физические упражнения для различных нозологических групп;
- ж) лечебное воздействие;
- з) исходное положение;
- и) степень самостоятельности выполнения упражнений.

Основная форма занятий адаптивной физической культурой – это уроки. Уроки нужно разделять на основе целей, задач и программного содержания, основанного на рекомендациях врачей.

Преподавателю по адаптивной физической культуре важно знать особенности двигательной сферы каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья для эффективной организации занятия, искать наиболее оптимальные педагогические средства и методы коррекции различных двигательных нарушений. Это то, что я хотела очень коротко вспомнить из теории адаптивной физической культуры.

В нашей школе обучаются дети с различными заболеваниями, физические возможности у каждого ребёнка индивидуальны. В соответствии с особенностями их физических возможностей, особенностей развития и строится программа уроков физической культуры в каждом классе, где в первую очередь и используются упражнения из адаптивной физической культуры.

Я хочу более подробно сегодня остановиться на различных системах дыхательной гимнастики, которую можно использовать, так как она наиболее актуальна в современном уроке по физической культуре для детей с ОВЗ.

Дыхательная гимнастика – это очень важный природный способ воздействовать на организм с целью его оздоровления. Она широко применяется для лечения болезней в различных сферах медицинской практики: от логопедии и психотерапии до кардиологии, неврологии, пульмонологии, отоларингологии и служит для множества целей.

Приведу лишь несколько:

- увеличение объема легких;
- улучшение работы органов дыхания;
- укрепление дыхательной мускулатуры, сердечной мышцы и всей системы кровообращения в целом;
- увеличение притока кислорода в организм;
- приведение в норму темпа дыхания и речи;
- укрепление иммунитета;

Но хочу подчеркнуть, что перед включением упражнений из различных систем дыхательной гимнастики, я обязательно провожу опрос родителей, консультацию с врачом (о состоянии ребёнка, есть ли противопоказания к выполнению упражнений дыхательной гимнастики). С какими двигательными упражнениями и в каком исходном положении лучше для ребёнка с ОВЗ выполнять дыхательную гимнастику.

Выполнять упражнения этой гимнастики можно из любого исходного положения, в расслабленном состоянии, что объединяет обучающихся с различными заболеваниями и физическими возможностями.

Можно много говорить и читать о пользе дыхательных упражнений, но думаю, лучше один раз попробовать выполнить упражнения, чем просто послушать доклад о пользе данных упражнений. Поэтому переходим к практике.

Начнём с диафрагмальной дыхательной гимнастики, как обычной, так с применением дробного дыхания. Перед началом изучения диафрагмальной дыхательной гимнастики надо объяснить учащимся как правильно выполнять вдох, при этом надувая живот и делать выдох максимально втягивая его. Нужно сделать эти упражнения в спокойном темпе несколько раз, как подготовительные.

1) И. П. – любое (сидя, лёжа или стоя) руки на диафрагме (показываю) на счёт 1 – 2 вдох через нос, на 3 – 4 выдох через рот со звуком «ха». Повторять 4 – 8 раз в зависимости от порядкового номера занятия.

Варианты:

а) Выполнять упражнения с поворотом головы вправо и влево
б) Выполнять упражнения с наклоном головы вправо и влево
в) Выполнять упражнения с движением головы вниз и вверх (не запрокидывать голову назад)

2) И. П. – любое (сидя, лёжа или стоя) руки на диафрагме (показываю) на счёт 1 – 2 два коротких вдоха через нос, на 3-4 длинный выдох через рот. Повторять 4 – 8 раз в зависимости от порядкового номера занятия.

3) И. П. – любое (сидя, лёжа или стоя) руки на диафрагме (показываю) на счёт 1 – 2 длинный вдох через нос, на 3 – 4 два коротких выдоха через рот. Повторять 4 – 8 раз в зависимости от порядкового номера занятия.

4) И. П. – любое (сидя, лёжа или стоя) руки на диафрагме (показываю) на счёт 1 – 2 – 3 три коротких вдоха через нос, на 3 – 4 – 6 три коротких выдоха через рот. Повторять 4-8 раз в зависимости от порядкового номера занятия.

5) Это упражнение мы называем нырятьщик.

И. П. – любое (сидя, лёжа или стоя) руки на диафрагме (показываю).

Делаем глубокий вдох носом, несколько секунд не дышим, потом постепенно сквозь сомкнутые зубы выдыхаем воздух медленно и как можно дольше.



Диафрагмальная дыхательная гимнастика из положения стоя. И.п. руки в стороны и согнуты в локтях. Поднимаем руки на счёт 1 – 2 вверх-вдох (надуваем

живот), на 3 – 4 вниз руки опускаем вниз, сгибая локти и заводя их назад-выдох, втягивая живот со звуком «ха».

Обучающиеся, на имеющие возможности делать это упражнение из исходного положения стоя, делают из исходного положения сиди или лёжа.



Диафрагмальная дыхательная гимнастика из положения лёжа. Примеры упражнений:

И. п. лёжа, руки согнуты в локтях за головой, ноги согнуты в коленях стопы на полу на ширине плеч, 1 – 2 вдох, 3 – 4 поднимаем голову и верхнюю часть туловища-выдох со звуком «ха».

И. п. лёжа, руки согнуты в локтях за головой, одна нога согнута в колене, стопа на полу, другая- опирается на это колено голеноостопом на 1 – 2 вдох, 3 – 4 поднимаем голову и правым локтем тянемся к левому колену, а левым -к правому, выдох со звуком «ха».

Важно! После выполнения дыхательных упражнений обязательно следить за частотой сердечных сокращений (пульсом). В конце каждого упражнения сделать глубокий вдох-выдох, восстановить дыхание в течении 1 – 2 минут.

Дыхательная гимнастика по системе А. Н. Стрельниковой

Немного истории. Официальным «днем рождения» Стрельниковской дыхательной гимнастики является 29 апреля 1941 года. Цитирую документ из Народного Комиссариата Здравоохранения, хранящийся в архиве А. Н. Стрельниковой: «Ваше предложение под названием «Метод лечения астмы дыхательной гимнастикой» поступило в бюро изобретений Техсовета Наркомздрава СССР 29 апреля 1941 г., зарегистрировано под № 4268 и направлено на заключение...».

Дыхательная гимнастика по системе А Н Стрельниковой основана на иной системе вдохов-шмыганья. Эту систему Александра Николаевна разрабатывала в первую очередь для людей, которые профессионально занимаются пением, но оказалось, что гимнастика по системе А.Н. Стрельниковой полезна для детей и взрослых. По словам ученика А. Н. Стрельниковой М. Н. Щетинина данная гимнастика считается уникальной, так как у неё нет аналогов во всём мире. Система предусматривает совершенно необычный вдох носом вместе с движениями,

сжимающими грудную клетку (поэтому её ещё называют парадоксальной) и включающими в активную работу все части тела: голову, плечевой пояс, руки и ноги, живот и позвоночник.

Наша школа работает в системе дистанционного обучения. Обучающиеся с особыми возможностями здоровья, поэтому такая гимнастика для них очень нужна, так как выполнять её можно из любого исходного положения.

Рассмотрим несколько упражнений. Эти упражнения можно делать с учащимися, у которых нет возможности делать гимнастику стоя.

1. «Ладочки» (фотографии ниже). С этого упражнения начинаем дыхательную гимнастику по методу А.Н. Стрельниковой, оно является разминкой, главное, что должны научиться делать учащиеся, это не акцентировать выдох, так как он пассивный элемент в этих дыхательных упражнениях. Делаем короткий, активный и шумный вдох носом и одновременно сжимаем ладочки в кулачки (я объясняю детям: как будто ловим приятный запах, нюхаем цветок), после такого короткого вдоха, слегка «расклеиваем» губы и выдох уходит легко и свободно через рот и может частично через нос, кулачки разжимаем. Ладони сжимаются и разжимаются расслабленно. После каждого повторения (по 4 – 8 раз за один подход), вдохи-выдохи начинаем делать не в том количестве, которое дано в норме – 96 раз, учащиеся делают глубокий вдох-выдох с расслаблением тела. Моя задача: научить обучающихся выполнять правильно вдох-выдох; показать те упражнения, которые они могут выполнять в силу своих особых возможностей (чаще сидя или лёжа).

2. «Насосы». У этого упражнения есть ограничения для детей с остеохондрозом, при смещениях межпозвонковых дисков, камнях в печени и почках, мочевом пузыре, при проблемах со зрением (близорукость более 5 диоптрий). Поэтому обязательно узнаю у родителей показания врачей. Исходное положение по возможностям учащихся, некоторые ребята делают стоя, кто не может ходить – сидя. Слегка наклоняясь вниз, спину сделать «круглой», голову опустить, чуть наклониться вниз-вдох, немного поднимаясь, но не выпрямляясь-выдох.

3. «Маятник головой». Исходное положение по возможностям учащихся. Наклон головы вниз-вдох, не задирая голову резко назад, только поднимая подбородок слегка вверх-вдох, выдох происходит в промежутке пассивно между движениями головой, ни в коем случае не напрягаем шею.





Рассмотрим ещё одно упражнение из этой замечательной гимнастики: «Ушки» или «Китайский болванчик» Делаем расслабленно и плавно наклон к правому и левому плечам, в это время выполняем вдох, выдох происходит в промежутках без остановки головы в исходном положении. Упражнение многофункциональное: для улучшения работы боковых долей лёгких, плечевых суставов и шейного отдела позвоночника.

Мы рассмотрели не все упражнения из этой гимнастики, так как главное, чтобы ребята поняли сам принцип вдохов-выдохов, научились делать её самостоятельно и выполняли не только во время дистанционного образовательного процесса, но и во внеурочное время.

Список литературы

1. М. Н. Щетинин Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. 2-е изд., переработанное и доп. М.: Метафора 2007.

Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в учебном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий

Першина Марина Анатольевна
учитель русского языка и чтения
КГБОУ «Славгородская общеобразовательная школа-интернат»
Алтайский край, г. Славгород

Аннотация. В статье рассматривается одна из проблем обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при использовании дистанционных образовательных технологий. В данной статье я делюсь собственным опытом по подготовке и проведению уроков русского языка и чтения, привожу примеры из своих уроков. Рассказываю, как я сохраняю и укрепляю здоровье детей с ОВЗ в учебном процессе.

Ключевые слова: учащиеся с ОВЗ, дистанционное обучение, здоровьесбережение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют нарушения центральной нервной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, имеют различные хронические и соматические заболевания. Это затрудняет восприятие, ослабляет познавательную деятельность, снижает работоспособность, ориентацию в практической деятельности.

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных уроках можно отнести вредные факторы, которые оказывают гаджеты на здоровье учащихся:

- стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- утомление глаз, нагрузка на зрение.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

На уроках русского языка и чтения я стараюсь учитывать все индивидуальные возможности каждого ребёнка. Задача каждого учителя не только научить, но и сохранить здоровье детей. Существует много здоровьесберегающих технологий: сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Всё это учитель использует на своих очных уроках, но как быть при использовании дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, может быть реализовано различными формами: очные занятия с применением дистанционных технологий, индивидуальные дистанционные занятия, занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

- вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Применение дистанционных технологий в обучении позволяет:

Во-первых, создать для обучающихся ситуацию выбора темпа, форм работы, повысить его мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности.

Во-вторых, повысить уровень индивидуализации образования.

В-третьих, сделать возможным обучение в удобное время, в удобном месте (особенно для детей с ОВЗ).

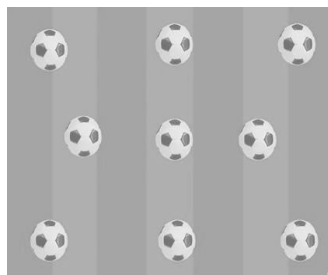
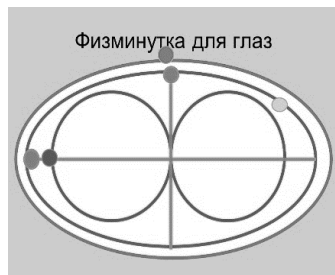
При дистанционном обучении детям с ОВЗ приходится работать самостоятельно, нужна помощь родителей. Уроки длятся по 20 минут, перемены также необходимы. Во время перемены я советую детям отвлечься, предлагаю музыкальные физминутки. Провожу релаксацию, динамическую паузу, зрительную гимнастику, рефлексию.

«СМАЙЛИКИ»



В начале урока предлагаю детям выбрать смайлик и показать мне, с каким настроением начинаем урок. А в конце урока провожу рефлексию и опять прошу показать смайлик. Детям такие моменты нравятся, особенно при дистанционном обучении. Перед началом урока сразу видно, кто с каким настроением «проснулся» и начинает урок.

Между уроками провожу разные электронные разминки для глаз:



При дистанционном обучении детям сбрасываю ссылочку на музыкальную физминутку.



Задания и инструкцию стараюсь давать устную (аудиозапись). При дистанционном обучении стараюсь сконцентрироваться на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия. Например, на уроках русского языка предлагаю тексты упражнений, которые обучают здоровому образу жизни.

Упражнение № 1

Прочитай текст. Скажи, к чему приводит пьянство.

Умные люди всегда стремились составить правила поведения. Вот что мы читаем о пьянстве в записях 17 века.

Всему свету известно, какая беда пьянство. Если ты мудрец, то все мысли растряс.. и уже не собер.. их. Если чиновник – со своего поста слет. . Крепкие надорв..ся, богатые пойд.. по миру.

Пьянство лом опустоша.., семью разоря.. .

А если вы говор.., что вино ум весел.., то это все равно, что екнул весел.. лошадь.

Спиши. Вставь личные окончания глаголов. Укажи их лицо и число.

Упражнение № 2

Напиши маленькое сочинение о себе по вопросам. Пользуйся словосочетаниями из рамки.

Когда я болен (больна)

1. Часто ли ты болеешь? Чем?
2. Как ты ведешь себя во время болезни?
3. Кто за тобой ухаживает?
4. Как ты выражаешь благодарность за уход и заботу?

Упражнение № 3

Прочитай маленькую статью. Скажи, к кому она обращена?

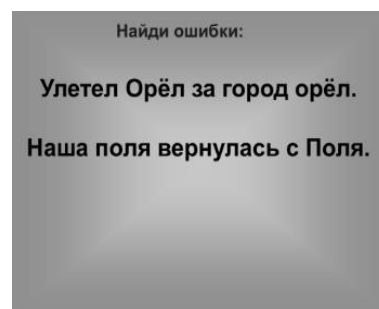
Врачи говорят Бросьте курить!

Всем известно, что курильщикам грозят заболевания сердца лёгких сосудов. В результате длительных наблюдений врачи доказали, что любителям никотина угрожают еще и преждевременные морщины. Человек в сорок лет уже выглядит на десять лет старше. Не только морщины украшают лицо, но и множество лопнувших сосудов появляется от курения. Кожа становится блеклой желтоватой дряблой.

Может быть, эта «космитическая» сторона вопроса заставит курильщиков и особенно курильщиц отказаться от вредной привычки?

Спиши. Расставь знаки препинания.

При дистанционном обучении предлагаю детям самостоятельно поработать с презентациями, после этого дети могут выполнить различные упражнения для закрепления учебного материала.



На уроках чтения дети знакомятся с произведениями самостоятельно и их чтение слушают родители и выборочно учитель, поэтому проверить осознанность восприятия текста можно путём выполнения различных творческих заданий. Например, после чтения сказки Андерсена «Ель» учащимся 6 класса нарисовать новогоднюю ель. Фото рисунка присылают в течение дня. Также после чтения художественных произведений даю такие задания: подобрать загадки или пословицы на определённую тему, составить или разгадать кроссворд, написать мини-сочинение, сочинить сказку, найти и посмотреть фильм к рассказу. Считаю, что наиболее эффективной формой работы с детьми с ОВЗ является дифференцированный подход к обучению, т. е. учебный процесс необходимо организовать на основе учета индивидуальных особенностей личности ребенка, на уровне его возможностей и способностей.

Когда задаю наизусть стихотворение, слабым учащимся присылаю аудиозапись, с помощью её дети быстрее заучивают стихи. Многие дети присылают видеозапись с домашним заданием.

Во время дистанционного обучения многое зависит от родителей, они оказывают детям дозированную помощь. Родители постоянно находятся на связи с учителем.

Я рассказала какими приёмами пользуюсь при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. сохранить здоровье ребёнка – это задача каждого учителя. Я уверена, что дистанционное обучение, осуществляемое через информационные компьютерные технологии, является новым способом передачи качественного образования и развития ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Эта технология решает принципиально важную задачу социализации детей-

инвалидов, дает новые источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность, осуществляет психологическую поддержку и сопровождение педагога. Кроме того, у учащихся резко повышается мотивация к процессу обучения, ведь компьютерные технологии – это современно, практично и это то, что, несомненно, пригодится при выборе будущего жизненного маршрута.

Список литературы

1. Водолагина О. Ю. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М, 2009.
2. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
3. Якубовская Э. В. Методические рекомендации для учителя. М.: Просвещение», 2008. – 96 с.
4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., Русский язык 9 класс, Москва, Просвещение, 2006.
5. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С., Чтение 6 класс, Москва, Просвещение, 2005.

Некоторые результаты использования визуальных средств обучения в самостоятельной работе учащихся с ОВЗ

Темникова Ирина Сергеевна
учитель информатики

МОБУ СОШ № 26 г. Сочи им. Героя Советского Союза Диброва К. С.
г. Сочи

Аннотация. В статье автор описывает практический опыт использования компьютерных инструментов обучения при обучении в средней школе. Представленная идея демонстрируется на примере обучения математики детей с ОВЗ.

Ключевые слова: принципы обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные средства обучения, подсказки.

Сегодня на первый план выходит проблема разработки и внедрения новых методов и средств обучения в среднюю ступень образования, которые, в свою очередь, должны не противопоставляться уже имеющимся способам преподавания учебных дисциплин, а помогать адаптироваться школьникам к новым формам обучения. К тому же детей, обучающихся по индивидуальному плану или на семейном обучении, становится все больше и больше.

Дети, обучающиеся по индивидуальному плану (на домашнем обучении), – это дети, как правило, с ограничениями по здоровью, и не только с какими-либо физическими и физиологическими проблемами, а очень часто с различными когнитивными проблемами. У кого-то у них задержка психического развития, у кого-то умственная отсталость. Очень остро стоит проблема с компьютерными инструментами для таких детей. Для проведения занятий по математике универсальных инструментов нет, и, наверное, быть не может. Но хотелось бы поделиться своими некоторыми разработками, которые я достаточно эффективно в своей профессиональной деятельности.

В своей практической деятельности мы ставили перед собой задачи, решая которые мы бы смогли осуществить: успешную адаптацию школьников к новому стилю преподавания в 8 – 11 классах; восстановление знаний в кратчайшие сроки; обучение учащихся с разноуровневой математической подготовкой, в том числе и с ОВЗ; планирование самостоятельной работы учеников.

Первоначально, одно из решений, мы видели в использовании визуальных средств обучения (компьютерных фильмов и дидактических материалов) на занятиях со школьниками, обучающимися в обычном формате. Но дальнейший переход либо на самообразование, либо на индивидуальный план привел нас к необходимости видоизменения ранее используемых «инструментов» обучения для того, чтобы с их помощью даже учащиеся с ОВЗ могли не только практически самостоятельно осваивать новый материал, но и восстанавливать необходимые ранее изученные школьные знания.

При разработке этих средств обучения в первую очередь учитывались различия в начальной подготовке обучаемых. Поэтому особое внимание было обращено на предоставление возможности проработки учебного материала в свойственном каждому обучаемому темпе и визуализацию учебного материала для обеспечения доступности, наглядности и полноты подачи учебного материала.

Все это мы связывали с тем, что, как правило, теоретическим моментам в школе не уделяется должного внимания. Многочисленные опросы показали: старшеклассники не могут дать четких определений многим основополагающим математическим понятиям. Например, определения функции, производной и дифференциала заменялись ими на символические обозначения.

Для ликвидации данных пробелов в слайд-фильмах, посвященных теме «Производная функции», мы первоначально визуализировали учебную информацию, представляя ее удобным для восприятия образом, а затем мы разработали специальную подсказку (рис. 1).

Пример является ли $y' = \sin x + x$
решением $y = -\cos x + \frac{x^2}{2}$

Решение
Так как $\left(-\cos x + \frac{x^2}{2}\right)' = ?$

$f'(x)$	$f(x)$
$\sin x$	$-\cos x$
$n \cdot x^{n-1}$	x^n

Рис. 1. Фрагмент слайда «Делаем проверку»

Подсказка является дополнительным интерактивным элементом слайд-фильмов. Мы планировали, что на этой подсказке будут выставляться те сведения, которые учащийся по тем или иным причинам мог забыть, но без которых ему будет трудно читать текстовые, формульные или графические материалы.

Не важно, сколько подсказок располагается на текущем слайде, все они могут быть открыты, что позволяет учащемуся получать необходимую справочную информацию. Все они имеют единый интерфейс и способы управления. Немаловажен тот факт, что подсказки подвижны, что дает возможность пользователю сгруппировать их в желаемой части экрана и не перекрывать те учебные материалы, которые он изучает в данный момент.

Работая с учащимися СОШ № 26 г. Сочи, используемые нами слайд-фильмы применялись в различных режимах:

1) пропедевтика основных положений при самостоятельном «продвижении учащихся вперед» (учащиеся на семейном обучении) и жестком контроле преподавателя;

2) восстановление и закрепление только что пройденного учебного материала (дети, обучающиеся по индивидуальному плану с ОВЗ);

3) самостоятельное обобщение и систематизация учебного материала с одновременным восстановлением материала для непосредственной подготовки к контрольным работам (вся охваченная группа).

Для отслеживания эффективности применения методик, я использовала анкетирование учащихся. Оно показало, что наиболее часто, подсказки использовались при просмотре практических заданий. По моему мнению, школьники стали более самостоятельными, мобильными и ответственными, что в итоге отражалось и на их мотивации.

В дальнейшем жесткий контроль учителя был уже не настолько им необходим, как прежде: ставились конкретные учебные задачи (закрепить, обобщить, систематизировать или восстановить знания), а учащиеся по мере возможности выполняли их самостоятельно.

Использование слайд-фильмов в учебном процессе позволило нашим школьникам изучать наиболее трудные темы практически полностью самостоятельно, если это было необходимо. Они ориентировались одновременно на визуальное, образное, аналитическое представления и вербальное сопровождение изучаемых понятий, активно используя подсказки для актуализации потерянных знаний об изучаемых объектах и связях между ними. Именно это и дало возможность и обычным учащимся, и детям с ОВЗ значительно увеличить степень восприятия учебного материала.

Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья как средство социализации с использованием дистанционных технологий

*Хомова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»
г. Екатеринбург*

Аннотация. Физическая культура и спорт играют значительную роль в двигательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствуя их физической реабилитации и социализации. В статье рассмотрен опыт организации адаптивных занятий физической культурой с использованием дистанционных технологий в отделении дистанционного образования ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс».

Ключевые слова: физическая культура, адаптированная физическая культура, двигательное развитие, дистанционные технологии.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, лечения, но и реабилитации и социальной адаптации. Но есть дети, которые находятся на домашнем обучении, так как из-за состояния здоровья не могут посещать не только школу, но и осуществлять выход на улицу. Находясь большую часть времени дома, ребенок постепенно утрачивает шанс адаптироваться к жизни в обычной социальной среде. Позднее такие дети сталкиваются с проблемами в освоении социального опыта, имеют нарушения в процессе социальных взаимоотношений.

Высокие темпы развития информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс, способствуют решению данной проблемы. Действительно, использование современных информационно-коммуникационных средств позволяет ребенку с ограниченными физическими и умственными возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования в индивидуальном режиме, независимо от места и времени. А также получить возможность общения с другими людьми, адаптироваться и принять посильное участие в жизни общества. Дистанционное обучение – одна форм получения качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Под дистанционным обучением понимается особая форма обучения, которая имеет место в случае территориальной удаленности обучающегося от педагога и при наличии особых технических средств коммуникации. [2, с. 142]

В ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» осуществляется обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Такая форма обучения является дополнительной к образовательной программе, которую реализует образовательное учреждение для детей, обучающихся на дому. Программа физкультурно-спортивной направленности для обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья решает следующие задачи: способствовать укреплению здоровья учащихся и повышению функциональных возможностей организма; обогащение двигательного опыта физическими упражнениями общеразвивающей и корригирующей направленностью, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); освоение знаний о физической культуре, спорте, организме человека, об основных компонентах здорового образа жизни, благоприятных и неблагоприятных факторах окружающей среды, формирование готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; формирование волевых качеств личности.

Обучение проводится дистанционно с использованием программы Skype, благодаря которой педагог и обучающийся имеют возможность видеть и слышать друг друга в режиме реального времени. На занятии присутствуют родители, которые осуществляют необходимую помощь ребенку (техническую и коррекционную). Техническая помощь заключается в подготовке места для занятия, удобном расположении видеокамеры и др.

Организуя дистанционные адаптивные занятия физической культуры, педагог первоначально устанавливает контакт с учеником и его родителями. Беседуя, он собирает информацию об индивидуальных особенностях ребенка, его интересах и увлечениях, его образе жизни (насколько ребенок активен, адаптирован в домашних условиях, имеет возможности заниматься физическими упражнениями). Педагог интересуется каким образом родители организуют двигательный режим ребенка, какие рекомендации врачей учитывать.

Для каждого ученика составляется рабочая программа и индивидуальный календарно-тематический план с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей.

Для коррекции различных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья используется многообразие физических упражнений, методических приемов. На занятиях физической культуры ученики изучают и выполняют доступные упражнения различной направленности: комплексы утренней гимнастики, специальные комплексы упражнений для различных групп мышц, упражнения и игры для развития мелкой моторики и координации движений, развития дыхательной функции и пр. Одним из больших преимуществ занятий адаптивной физической культуры в дистанционном образовании состоит в том, что ученик не находится в статическом положении (сидит за компьютерным столом в процессе всего занятия), а имеет возможность менять положение, т.к. физические упражнения проводятся в различных исходных положениях – сидя на стуле, стоя на ногах, на коленях или на четвереньках,

лежа на спине, на животе, на боку. Упражнения и игры проводятся с использованием музыкального сопровождения (спортивные и детские песни, музыкальные композиции разного ритма, музыки для релаксации), что несомненно способствует повышению созданию положительного эмоционального фона на занятии физической культуры. Если ребенок имеет тяжелые двигательные нарушения, урок проводится с активным участием родителей. Они оказывают непосредственную помощь в правильном выполнении физических упражнений, обеспечивают соблюдение техники безопасности, в отдельных случаях являются проводником информации между учеником и учителем. Родители имеют возможность получить консультационную помощь, рекомендации по организации занятий физической культурой в домашних условиях.

На занятиях адаптивной физической культуры расширяется познавательный кругозор учащихся. Дети изучают организм человека, получают знания о здоровом образе жизни, развитии спорта и олимпийского движения, российских спортсменах (олимпийцах и паралимпийцах) и т. д. Подача теоретического материала проводится в форме бесед, просмотра и обсуждения презентаций, видеороликов, выполнения творческих заданий, интерактивных игр.

Ребята учатся создавать проекты, осуществляя поиск и отбор информации, повышая тем самым свою компьютерную грамотность и интерес к учебе. Используя функции программы Skype можно оказать непосредственную помощь, в том числе и техническую, руководя деятельностью ученика в режиме он-лайн.

Совершенствуя познавательную деятельность такие положительные личные качества, как смелость, собранность, упорство, настойчивость, воспитывается чувство патриотизма и любовь к Родине. Дистанционное обучение позволяет удовлетворять потребность в общении, формировать коммуникативные навыки, находить новых друзей.

Интерес к спорту и активному, здоровому образу жизни поддерживается через форум «Спортивная площадка», расположенному на сайте центра «Ресурс». Там можно найти разнообразную интересную информацию: видеоролики и рассказы о спортсменах, об олимпийских видах спорта, истории олимпийских игр, олимпийских талисманах.

Задача педагогов физической культуры отделения дистанционного образования – способствовать социализации и развитию двигательной активности детей с ОВЗ, мотивации к организации подвижной деятельности, развитию познавательной сферы, способствовать формированию компьютерной грамотности, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Список литературы

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с.

2. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149 – 151.

**IX ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ
«Теория и практика
дистанционного обучения учащихся и молодежи
с ограниченными возможностями здоровья»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Отпечатано в Print-мастер
ИП Вдовенко И. С.
ИНН: 420592395037
тел.: +7 (3842) 33-61-06,
e-mail: Print-mas@mail.ru,
650000, г. Кемерово, пр-т. Советский 27, оф. 208.
2023 г. Заказ №